

SIN DA SUBITO

Sfide, opportunità e proposte per includere nella scuola dell'infanzia.

Il contributo del progetto MOEC

Silvia Maggiolini, PhD

Paola Molteni, PhD

Alle origini del progetto

- Scenari nazionali ed internazionali;
- Attenzione e promozione di una cultura ECEC;
- Trasformazioni culturali, sociali e normative-acquisizioni neuroscientifiche;
- Valorizzazione di culture e pratiche inclusive, «sin da subito»
- Agenda 2030

SDG 4 «educazione di qualità, equa ed inclusiva»
SDG 10 «riduzione delle disuguaglianze»



Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe

2019 Edition

Eurydice Report





Il progetto MOEC

- More Opportunities for Every Child: early detection of child difficulties in kindergarten
- Call 2019 Round 1 KA2 - *Cooperation for innovation and the exchange of good practices*
- 2019-2022





La finalità

Promuovere

- la formazione
- lo sviluppo di competenze dei docenti

Strutturare

- *Strumenti pedagogici per l'osservazione e la rilevazione di possibili difficoltà evolutive del bambino in età prescolare*



Key points

- *Dimensione pedagogica*

Finalità

Prassi

Strumento

Approccio e Modalità di lavoro

- *Precocità Vs. Tempestività*

- *Oltre la logica «medicalizzante» e di etichettamento*



 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



La Partnership



4 Università



5 Scuole dell'Infanzia

Intellectual Outputs

O1. Stato dell'arte



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICASE CIE



UCO
FACULTÉ D'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II
KUL 1818



MUR
MUR
MUR

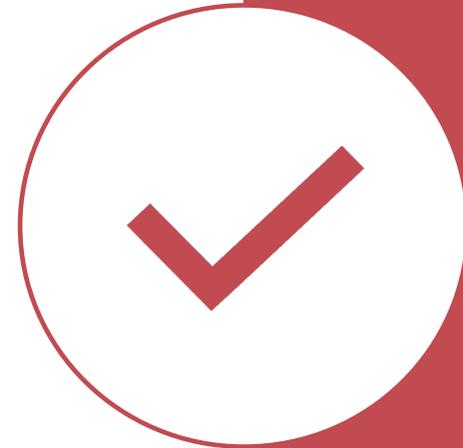


5

Eco
Notre-D
de la So

Intellectual Outputs

O2. Formazione docenti



 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICARE CIEE



UCO
FACULTÉ D'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN



KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II
KUL 1918



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Eco
Notre-D
de la So

The teachers' educational needs for early detection of difficulties in kindergarden

Silvia Maggiolini⁺, Paola Molteni⁺, Elena Zanfroni⁺, Roberta Sala⁺, Luigi d'Alonzo⁺

DOWNLOAD PDF

DOI

<https://doi.org/10.3280/ess1-2021oa11781>

Submitted

April 29, 2021

Published

2021-06-28

Abstract

This paper presents a reflection on potential training courses addressed to kindergarten teachers, working with children of 3-6 years of age. In particular, the data reported derive from a phase of the action research promoted within the Erasmus + European project More Opportunities for Every Child (MOEC), which involved colleagues from Italy, France, Spain and Poland in order to investigate the possibility to build efficient observational instruments to detect the difficulties of pre-school children.

The outcomes of the project call for a growing necessity to promote a structured reflection on the fundamental value of efficient observation, which should be incremented through the training offer addressed to teachers, and on other aspects deserving special attention, such as educational strategies to guarantee quality, the promotion of true communities of practice, the development of professional skills, increasingly suited to support the educational and learning growth of each child in kindergarden.



Keywords

teacher training
early detection
best practice
observation
early childhood
kindergarden

How to Cite

Maggiolini, S., Molteni, P., Zanfroni, E., Sala, R., & d'Alonzo, L. (2021). The teachers' educational needs for early detection of difficulties in kindergarden. *Education Sciences & Society - Open Access*, 12(1). <https://doi.org/10.3280/ess1-2021oa11781>

More Citation Formats



Intellectual Outputs

O3.
Costruzione
schede osservative



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICARE CIE



UCO
FACULTÉ D'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II
KUL 1918



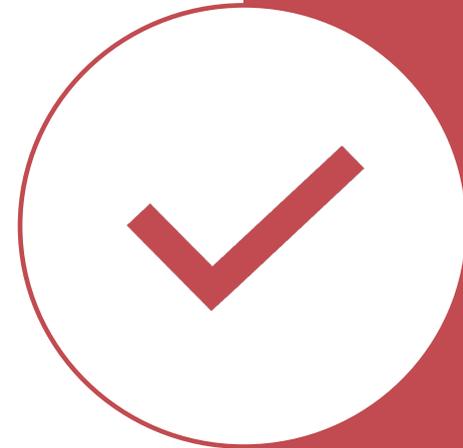
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Eco
Notre-D
de la So

Intellectual Outputs

O4. Sviluppo della WEBAPP

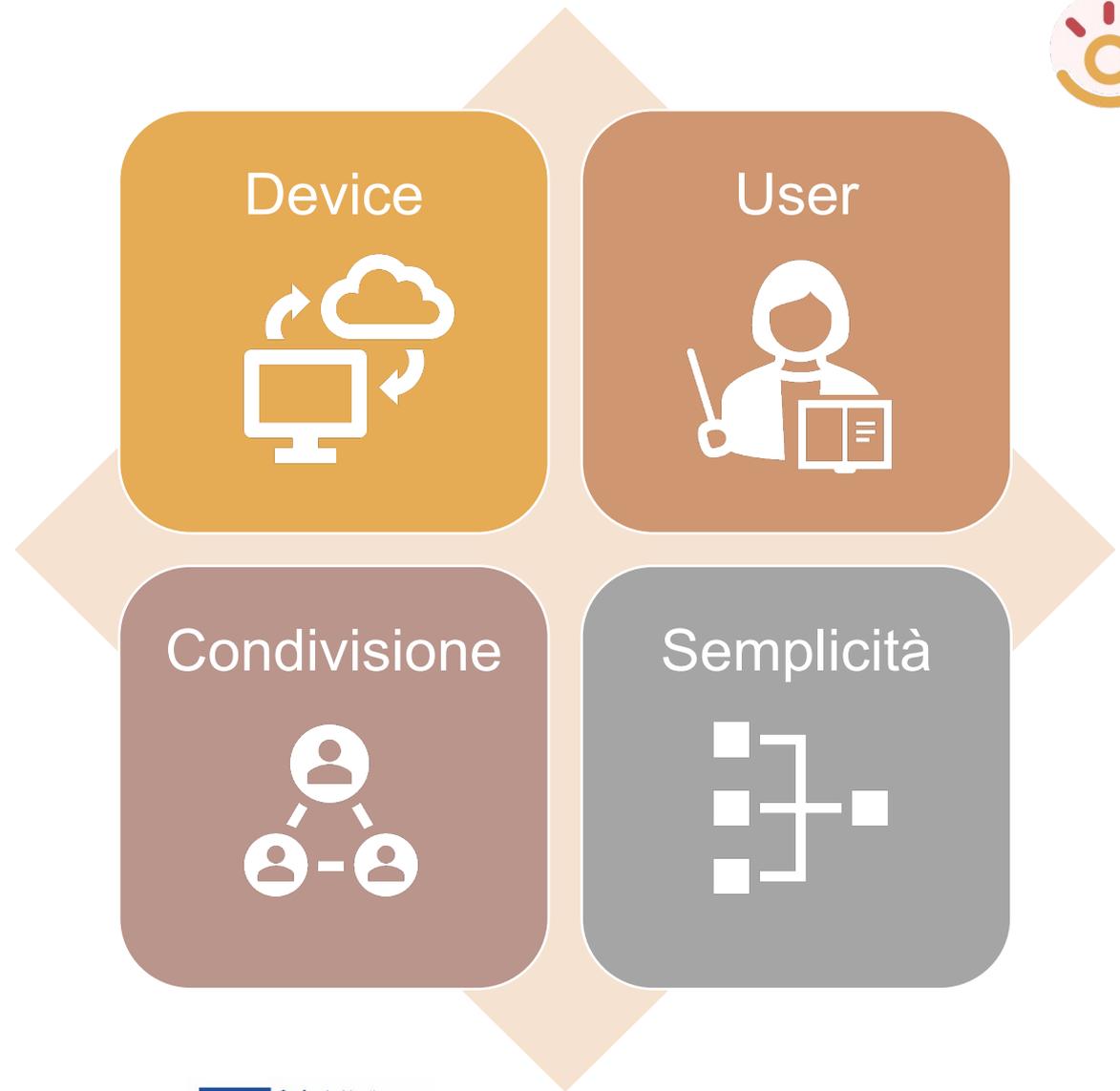


 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Lo sviluppo della WEBAPP

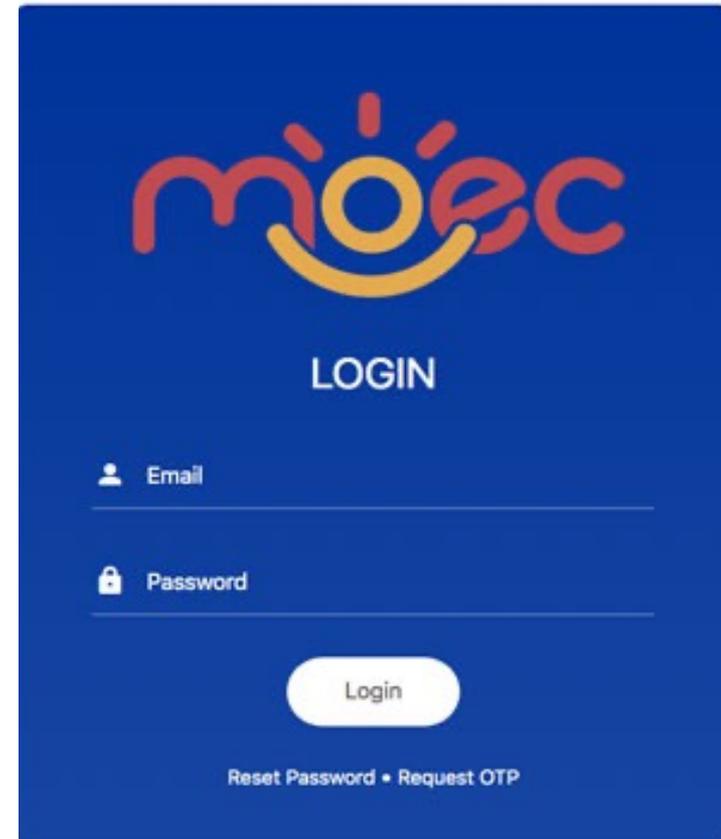


Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





Accesso alla WEBAPP



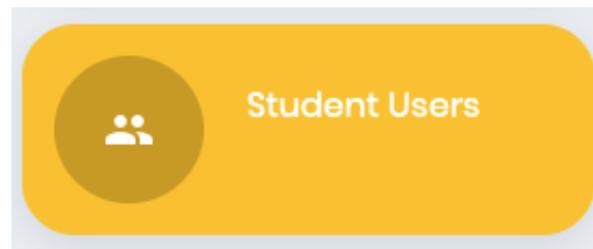
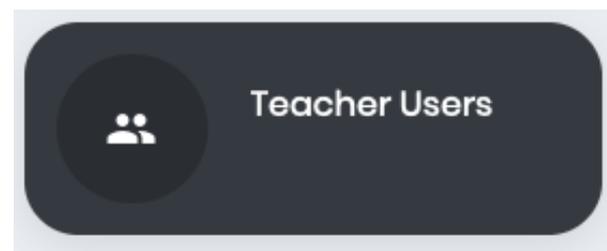
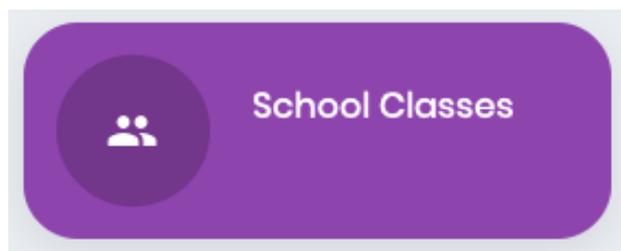
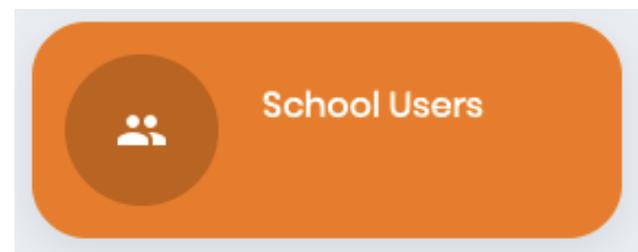
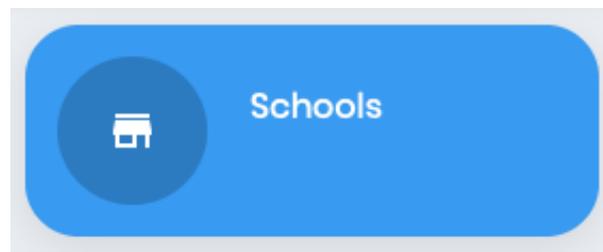
www.moecproject.eu

 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Strutturazione





Per le scuole

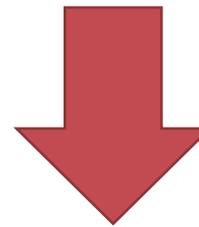
moac

Paola Molteni
Istituti

- Dashboard
- School Classes
- Teacher Users
- Student Users
- Filling in surveys

School Classes

Teacher Users



Student Users

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Le schede osservative

QUADERNO DELLE OSSERVAZIONI 3 ANNI (Piccoli)

Data di osservazione

17/06/2022

Nome e cognome dello studente

Molteni Paola

Età in anni e mesi

5 anni e 9 mesi

Genere

Femmina

Corso accademico

Cedisma

Anno scolastico

2021/2022



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Le schede osservative

INFORMAZIONI DELL'INSEGNANTE

Insegnante che fa l'osservazione

Molteni Teacher



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICARE CIE



UCO
FACULTÉ D'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE L'OUEST



KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II
KUL
1918



INSEGNAMENTO
RICERCA
FORMAZIONE
IIRF
ISTITUTO DELL'INSEGNAMENTO, DELLA RICERCA E DELLA FORMAZIONE



Ecole
Notre-Dame
de la Source



salesianos
CARABANCHEL



Le schede osservative

1. Accoglienza / inserimento
2. Autonomia
3. Motricità
4. Comunicazione
5. Relazioni interpersonali ed aspetti emotivi
6. Apprendimento e valutazione delle conoscenze

VALUTAZIONE GLOBALE DELLE DIVERSE AREE DI SVILUPPO





Le schede osservative

1.ACCOGLIENZA/INSERIMENTO

| INDICATORI TIPICI | Non rispondere | SEMPRE | SPESSO | A VOLTE | MAI |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1 Al mattino lascia la figura di riferimento con serenità attraverso l'aiuto dell'adulto | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 Manifesta le emozioni base (gioia, tristezza, rabbia, paura) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 Esplora l'ambiente della sezione | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4 Utilizza gli spazi-zona/angoli di gioco | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.5 Si lascia coinvolgere nelle proposte di gioco dell'insegnante | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.6 Segue le routine principali della vita scolastica | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

GRADO DI PREOCCUPAZIONE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA COMPETENZA

OSSERVAZIONI



Le schede osservative

1.ACCOGLIENZA/INSERIMENTO

| INDICATORI TIPICI | Non rispondere | SEMPRE | SPESSO | A VOLTE | MAI |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1 Al mattino lascia la figura di riferimento con serenità attraverso l'aiuto dell'adulto | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 Manifesta le emozioni base (gioia, tristezza, rabbia, paura) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 Esplora l'ambiente della sezione | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4 Utilizza gli spazi-zona/angoli di gioco | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.5 Si lascia coinvolgere nelle proposte di gioco dell'insegnante | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.6 Segue le routine principali della vita scolastica | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



GRADO DI PREOCCUPAZIONE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA COMPETENZA

OSSERVAZIONI



Le schede osservative



Ruolo fondamentale del docente
nell'osservazione del/la bambino/a



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

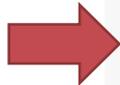




Le schede osservative

1.ACCOGLIENZA/INSERIMENTO

| INDICATORI TIPICI | Non rispondere | SEMPRE | SPESSO | A VOLTE | MAI |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1 Al mattino lascia la figura di riferimento con serenità attraverso l'aiuto dell'adulto | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 Manifesta le emozioni base (gioia, tristezza, rabbia, paura) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 Esplora l'ambiente della sezione | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4 Utilizza gli spazi-zona/angoli di gioco | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.5 Si lascia coinvolgere nelle proposte di gioco dell'insegnante | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.6 Segue le routine principali della vita scolastica | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GRADO DI PREOCCUPAZIONE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA COMPETENZA | | | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | | |
| La bambina necessita di essere sostenuta dalla docente durante il momento dell'accoglienza. | | | | | |



Compilazione dei SURVEY



Riflessioni conclusive



Osservazione



Condivisione



Supporto



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Riflessioni conclusive



Progettazione di
qualità nei servizi
educativi per
l'infanzia



Complesso
intreccio di
conoscenze,
competenze,
posture e sguardi



Osservazione
come
competenza e
«sentire
profondo»

 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





L'educazione, per sua stessa natura, non può che misurarsi con il futuro.

Ma questo, ricorda Bauman, “*non esiste, va creato*”.

E la sua realizzazione richiede la responsabilità e l'impegno di tutti.
Nessuno escluso



Visit us!



Home About us ▾ Italy ▾ France ▾ Poland ▾ Spain ▾ News & Events Contact  



moec

More Opportunities for Every Child

Early detection of child difficulties in kindergarten

www.moecproject.eu





*Vi sono gemme che fioriscono
solo dove occhi attenti hanno potuto
osservare*

Marco Giannetti



Ringraziamenti



Grazie a tutti i **colleghi stranieri ed italiani**, in particolare a Segolene, Barbara, Rosa, Luigi, Silvia, Elena, Roberta e Aurelia.

Grazie a tutti gli **insegnanti ed educatori** che hanno partecipato a questo progetto

Grazie a tutti i **bambini** che ogni giorno ci insegnano ad essere professionisti e persone migliori...

Grazie!

