



More Opportunities for Every Child

REPORT APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO



Photo by Sincerely Media, Unsplash

Maggiolini S., Molteni P., Aseda M. M., Averty M., Baquero E. T., Borowska B., Castelnovo E., Chmurzynska I., Ciprian Z., Czech Dysput A., d'Alonzo L., Del Mar Gomez M., Domagała-Zyśk E., Dudit C., Le Mouillour S., Legal J., Martynowska K., Monguzzi V., Osete Y., Potiron A., Sala R., Salas Labayen M. R., Smietanska B., Zanfroni E.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.

PROJECT ID: 2019-1-IT01-KA202-007401

Partner



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del SACRO CUORE

THE JOHN PAUL II
CATHOLIC
UNIVERSITY
OF LUBLIN

KUL



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONIFICIA

UNIVERSITY OF THE SACRAMENTS

Ecole
Notre-Dame
de la Salette

UCO
FACULTÉ D'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LIÈGE

salesianos
CARABANHEL



03

INFORME

LA IMPARTICIÓN Y LA EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN



ITALIA

Presentación **breve del proyecto**

La promoción de una cultura pedagógica de alto nivel que apoye la educación preescolar representa una prioridad máxima dentro de las cuestiones de política educativa europea. El proyecto de la UE MOEC - *Más oportunidades para todos los niños* está financiado por la Comisión Europea a través del *programa Erasmus+ KA2 - Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas*. Está relacionado con los objetivos de la Agenda Europea 2030 relacionados con la garantía de la igualdad de puntos de partida para todos los niños y la reducción de las desventajas y desigualdades sociales.

El coordinador del proyecto es el *Centro studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità* (CeDisMa) de la Università Cattolica del Sacro Cuore. La asociación internacional es relevante, debido a la red entre cuatro universidades católicas europeas (además de la UCSC, l'Università Catholique del'Ouest, Anger, Francia; la Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España; la Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, Lublin, Polonia) y cinco jardines de infancia (dos escuelas italianas: IC "Falcone Borsellino", Offanengo, CR; Scuola dell'Infanzia "Gabrio Piola", Giussano, MB).

El proyecto tiene como objetivo sostener el logro y el desarrollo de competencias en los maestros de preescolar que trabajan en entornos cada vez más complejos. Esto es posible mediante la creación de herramientas pedagógicas para observar y detectar las dificultades de desarrollo de los niños de preescolar. Según la última encuesta de datos publicada por el MIUR (fuente: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole- Maggio 2019), destaca una tendencia creciente de declaraciones de discapacidad en las escuelas italianas: "hay el doble de estudiantes con una discapacidad declarada que hace 20 años (eran 123.862 en el año escolar 1997/1998). Este crecimiento, sin duda relacionado con una mejora en el proceso de detección, es digno de mención si se tiene en cuenta la disminución del número de alumnos escolarizados en los últimos 20 años". Especialmente en el jardín de infancia, entre el SY 1997/1998 y el SY 2017/2018, el número de niños con discapacidad ha pasado del 0,8% del total de niños al 2,1%.

El Kick-Off Meeting del proyecto tuvo lugar en Madrid entre el 4th y el 8th de noviembre de 2019, y fue el punto de partida de la planificación y el debate entre los socios. El objetivo era encontrar herramientas esenciales para definir las necesidades que experimentan los profesores durante el trabajo diario.

Durante los tres años de investigación, se implementará un *conjunto de herramientas* para promover un enfoque profesional orientado a identificar las múltiples diferencias presentes en el entorno educativo. Junto con las estrategias de trabajo innovadoras y la colaboración, esto promoverá una escuela inclusiva, fundada en los principios de equidad y personalización.

En consonancia con los propósitos generales y específicos del proyecto MOEC, el trabajo del equipo italiano ha promovido la formación educativa tanto de los colegas que participan en el proyecto de investigación como de los que no forman parte



directamente de él. El objetivo era detectar las necesidades educativas de los profesores mediante un cuestionario.

La formación se ha diseñado de acuerdo con los siguientes temas:

- 1- *Empezando por nosotros: el equipo educativo como recurso primario en la escuela (prof. G. Zampieri)*
- 2- *Metacognición: estrategias, actividades y herramientas para todos y cada uno (prof. A. Conti)*
- 3- *Cómo y cuándo observar al niño: para la creación de una herramienta operativa (prof. L. Costantino)*
- 4- *Las etapas de desarrollo de los niños en edad preescolar para una adecuada comprensión de los posibles trastornos y dificultades (prof. Dr. B. Brugnoli)*

Descripción de la formación

Módulo 1: Empezando por nosotros: el equipo educativo como recurso principal en la escuela (presencial)

La creación de un equipo de trabajo estrecho, capaz de trabajar en sinergia y unidad, es fundamental para que las intervenciones educativas sean eficaces e inclusivas. Es importante por varias razones, como la complejidad de las relaciones necesarias para una actividad de planificación adecuada.

La formación pretende ofrecer a los profesores la oportunidad de reflexionar sobre el papel del equipo educativo como elemento fundamental para la eficacia y la sostenibilidad a la hora de hacerse cargo de los niños en edad preescolar, especialmente en condiciones de vulnerabilidad.

En concreto, los objetivos de la formación se centran en tres temas principales:

- Reflexionar sobre la importancia de un trabajo en equipo eficaz;
- Crear las condiciones para iniciar un proceso de mejora del trabajo en equipo;
- Crear las condiciones emocionales, organizativas y de gestión adecuadas para implantar los sentimientos de confianza dentro del grupo.

Metodología: La reunión se ha dirigido alternando ejercicios de práctica sobre cada tema de formación con tiempo para reflexiones personales y racionalización teórica. Las actividades se han realizado mediante trabajo individual, en pareja y en grupo.

Duración: 4 horas, febrero de 2020

Participantes: 20 profesores y educadores que trabajan en los jardines de infancia que forman parte del proyecto.

Módulo 2: Metacognición: estrategias, actividades y herramientas para todos y cada uno

Los estudios sobre la metacognición subrayan la importancia de un enfoque metacognitivo en la didáctica desde la etapa preescolar, gracias al desarrollo del conocimiento sobre la mente y su funcionamiento. El desarrollo del pensamiento metacognitivo es una condición previa para el éxito escolar, y está estrechamente



interrelacionado con los rasgos emocionales y motivacionales de la personalidad infantil. Sin embargo, son muy pocos los estudios que se centran en estas habilidades en la educación infantil y muchos profesores de preescolar, aunque reconocen el valor de este enfoque, no siempre son capaces de adoptar las directrices educativas de esta perspectiva en la práctica.

En concreto, los objetivos de la formación se desarrollan a partir de cinco temas principales:

- Conocer las principales teorías y prácticas metacognitivas;
- Fomentar y proporcionar herramientas para la observación y aplicación de la didáctica metacognitiva en el jardín de infancia;
- Concienciar sobre el papel de los estilos de aprendizaje y las características emocionales y motivacionales relacionadas con el proceso de aprendizaje;
- Probar y compartir ejercicios prácticos;
- Proporcionar pistas para reflexionar sobre la didáctica metacognitiva, relacionadas con los diferentes campos de experiencia.

Metodología: Se han realizado dos Webinars en la plataforma Blackboard Ultra, con el apoyo de la Università Cattolica del Sacro Cuore. En particular, la presentación ha proporcionado: diapositivas, ejercicios prácticos individuales y de grupo, debates; pistas bibliográficas y sitográficas con herramientas operativas de observación e intervención.

Tiempo: 4 horas, mayo de 2020.

Participantes: 60 trabajadores profesionales de los jardines de infancia involucrados en el proyecto (maestros, educadores, coordinadores, directores y administradores).

Módulo 3: Cómo y cuándo observar al niño: para la creación de una herramienta operativa

La capacidad de desarrollar una correcta actitud de observación puede considerarse, sin duda, una competencia fundamental para cualquier persona que trabaje en el ámbito educativo.

Observar significa abrirse al otro en una actitud de aceptación incondicional de lo nuevo y lo diferente. Se trata de asumir una voluntad de escucha depurada de estereotipos, creencias y juicios personales, para intentar captar en el otro su singularidad y originalidad como persona. Durante los últimos años, ha aumentado el número de intervenciones relacionadas con las actividades de observación. Por un lado, esto ha animado el debate pedagógico italiano, lo que ha conducido a un aumento de los estándares de calidad en la educación infantil. Por otro lado, no siempre ha conducido a la obtención de competencias permanentes útiles en la vida laboral cotidiana.

Sin embargo, una reflexión adecuada sobre los propósitos, los métodos, la potencialidad y los límites de la observación es una oportunidad importante para plantearla y promover su valor para los educadores y los profesores. En concreto, los temas tratados durante la primera reunión son:

- El enfoque observacional;
- La observación sistemática;



- El uso de herramientas que facilitan la observación;
- El significado de cuidar al niño y a su familia.
- La primera reunión ha servido de preparación para la segunda, en la que se ha analizado una herramienta de intervención temprana.

Metodología: Se han realizado dos Webinars en la plataforma Blackboard Ultra, con el apoyo de la Università Cattolica del Sacro Cuore. En particular, la presentación ha proporcionado: diapositivas, ejercicios prácticos individuales y de grupo, debates; pistas bibliográficas y sitográficas con herramientas operativas de observación e intervención.

Tiempo: 4 horas, mayo de 2020.

Participantes: 60 trabajadores profesionales de los jardines de infancia que participan en el proyecto (maestros, educadores, coordinadores, directores y administradores).

Módulo 4: Las etapas de desarrollo de los niños en edad preescolar para una adecuada comprensión de los posibles trastornos y dificultades

Es razonable pensar que la comprensión profunda de la mente humana es todavía un largo camino. Sin embargo, las últimas décadas han dado lugar a logros revolucionarios que han provocado, por un lado, un cambio de paradigma de la teoría y la práctica en el ámbito pedagógico y educativo. Por otro lado, nuevas ideas e intuiciones han proporcionado una base científica.

Esto ha puesto de manifiesto tanto las consecuencias que la Neurociencia puede tener en la enseñanza y el aprendizaje, como la necesidad de integrar el enfoque científico con los aspectos cognitivos y la relación mente-cuerpo, para ofrecer una perspectiva unificada de la persona.

Todo ello se traduce en importantes implicaciones para la reflexión y la acción pedagógica. La calidad de un entorno educativo, con toda la complejidad que este concepto conlleva, no es por tanto algo que pueda darse por sentado, sino que requiere, dada la profundidad de lo que está en juego, una atención y un trabajo constantes.

Las reuniones del módulo "**Las etapas de desarrollo de los niños en edad preescolar para una adecuada comprensión de los posibles trastornos y dificultades**" han tenido lugar a distancia en una Plataforma online. Los dos grupos han trabajado simultáneamente en los días 5th y 11th de junio de 2020, proporcionando un tiempo adecuado para discutir el tema.

El elevado número de participantes y la modalidad a distancia no han favorecido la profundización de los conocimientos y la participación activa a través del debate. Sin embargo, se detectó un gran interés por los temas mencionados.

Los temas de las dos reuniones son:

- La perspectiva de las "Necesidades Educativas Especiales": de un enfoque clínico a uno educativo;
- Los modelos de referencia: ecológico, biopsicosocial, centrado en la familia, de participación; desde la evaluación de las funciones hasta la observación del funcionamiento;
- Multidisciplinariedad e interdisciplinariedad;



- Modelo teórico del neuroconstructivismo: la red neuronal;
- Aprendizaje y enseñanza;
- Regulación y trastornos del neurodesarrollo.

El tema se ha presentado a través de diapositivas, y las preguntas de los participantes a través del chat permitieron establecer una conexión entre la teoría y las situaciones reales. Esto mostró la experiencia de la red entre la escuela, la familia y los servicios.

Metodología: Se han realizado dos Webinars en la plataforma Blackboard Ultra, con el apoyo de la Università Cattolica del Sacro Cuore. En particular, la presentación ha proporcionado: diapositivas, ejercicios prácticos individuales y de grupo, debates; pistas bibliográficas y sitográficas con herramientas operativas de observación e intervención.

Tiempo: 4 horas, junio de 2020.

Participantes: 60 trabajadores profesionales de los jardines de infancia involucrados en el proyecto (maestros, educadores, coordinadores, directores y administradores).

Evaluación de la formación y comentarios de los participantes

La formación presencial (Módulo 1) ha sido apreciada por los profesores porque les ha permitido sacar a relucir experiencias personales y compartir aspectos de su interior.

Como es evidente, la interfaz de la formación presencial incorpora la interacción interpersonal, y esto supone comunicar y compartir más fácilmente algunas cuestiones importantes para la práctica profesional, como por ejemplo: cómo promover realmente la sinergia para ofrecer el máximo apoyo al niño con discapacidad, o en el proceso de certificación... cómo hacer interactuar positivamente las características y habilidades personales de los distintos profesores del equipo.

Algunos ejercicios de práctica en pareja y en pequeños grupos dieron lugar a momentos emotivos y sentimientos profundos. Durante la racionalización, se produjo una gran participación y permitió a los profesores tomar mayor conciencia de la importancia del trabajo en equipo. En general, la formación tuvo un impacto positivo.

La formación a distancia presentó características positivas: se han valorado los ejercicios de práctica sobre los estilos individuales de aprendizaje y la observación de los niños, junto con la adaptación a la modalidad a distancia. Los profesores estaban bien organizados gracias a los comentarios realizados por las personas de contacto de cada escuela. En esta situación fue útil dividir la actividad en dos momentos diferentes, permitiendo la personalización de la intervención y la experimentación de una herramienta de observación. La reunión fue registrada, por lo que no sólo los profesores ausentes pudieron revisar el vídeo, sino que los que participaron tuvieron la oportunidad de revisar posteriormente algunos pasajes de la formación que consideraron especialmente importantes.

Además de las características positivas, las formaciones a distancia también presentan puntos débiles: por un lado, la enseñanza digital ayuda a la transmisión de



conocimientos teóricos, pero por otro dificulta el ejercicio de la práctica y la parte del taller (el contacto cara a cara facilita la comunicación circular, los feedbacks, el reprocesamiento de los contenidos y la comprobación de las competencias). La distancia física y el gran número de participantes han reducido las posibilidades de debate. Además, debido a problemas técnicos, no ha sido posible ver vídeos que podrían haber amenizado la formación.

FRANCIA

Presentación breve del proyecto

El proyecto de formación está dirigido a los 16 profesores del colegio Notre-Dame de la source, al que asisten varios alumnos con necesidades educativas especiales, según el modelo francés de escuela inclusiva implantado gracias a la Ley de Orientación de 2013. El equipo educó a estos alumnos con los puntos de referencia de la formación inicial que para algunos de ellos data de entre 15 y 25 años, teniendo en cuenta los textos legales relativos a la escuela inclusiva.

Es evidente que los profesores han desarrollado diversas prácticas, prestando una atención específica a los alumnos con necesidades educativas especiales. Sin embargo, no todos tienen las mismas referencias, los mismos métodos, los mismos enfoques, en función de su concepción de la enseñanza y del contexto.

Entre las necesidades de formación más importantes, los profesores señalan: la definición de las necesidades educativas especiales, el conocimiento de los trastornos, la identificación de las dificultades, la evaluación, los métodos de enseñanza, la comunicación. En particular, los profesores esperan reconocer los puntos de referencia de la práctica pedagógica. El programa de formación no se reduce a esto y contiene elementos de conocimiento y comprensión del significado de la educación inclusiva, para ayudar a los profesores a situarse en un nuevo paradigma que aún no han identificado.

El programa de formación se centra en los puntos de referencia generales de la educación inclusiva, con una orientación histórica, por un lado, y conceptual, por otro. La parte histórica aborda las orientaciones políticas e institucionales a nivel macro,



como las convenciones y cartas a nivel mundial; el arsenal jurídico nacional en el ámbito de la salud y la educación a nivel meso.

A nivel micro, se trata de la política de gestión escolar inclusiva dentro del establecimiento: la definición de proyectos (proyecto de establecimiento, proyecto educativo de éxito, proyecto individual de asistencia especializada, proyecto de escolarización personalizada). La parte conceptual trata de la definición de trastornos, necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, obstáculos.

La segunda parte del programa se ha visto afectada por la pandemia mundial que provocó el encierro y la lucha por la continuidad educativa. La formación se orientó sobre el enfoque profesional desarrollado en esta ocasión, mediante una narración de las prácticas, un planteamiento de cuestiones, propuestas de prácticas eficaces, la consideración de los alumnos con necesidades educativas especiales. La parte final del programa se centra en la profundización de los conceptos, las prácticas de cooperación, las herramientas de apoyo para los estudiantes con necesidades educativas especiales. En particular, la discusión se refiere a la identificación de las dificultades, la definición de los problemas de aprendizaje, los elementos de la comunicación objetiva .

La petición de los profesores estaba relacionada con una cualificación particular de los formadores. Todos los ponentes eran antiguos profesores especialistas que habían profundizado en su curso mediante la formación profesional o el doctorado.



Descripción de la formación

Objetivo principal / meta

Adquirir las cuestiones éticas y sociales de la educación inclusiva; conocer el marco legislativo y reglamentario de la escuela inclusiva y su aplicación; conocer el entorno institucional, la cultura y las prácticas de los profesionales de la educación, el apoyo y la atención; profesionalizar las relaciones y construir el curso de formación con las familias; identificar, analizar y tener en cuenta las necesidades educativas especiales; diseñar y dar respuestas pedagógicas y educativas.

Objetivos específicos

Saber elaborar colectivamente un retrato analítico de un alumno comunicable que conduzca a la toma de decisiones efectivas y argumentadas sobre su trayectoria escolar aquí y ahora en el establecimiento escolar; Iniciar un trabajo colaborativo en torno a la construcción de un repositorio específico del equipo (cultura común e hilo conductor de los cuestionamientos sobre un alumno); Construcción y/o potenciación de herramientas de apoyo específicas del colectivo; Adoptar una postura analítica de las prácticas personales y de equipo; Promover las acciones profesionales desarrolladas durante el periodo de encierro y la primera fase de desconfinamiento; Reforzar la dimensión colectiva de los profesionales de la escuela Notre-Dame de la Source; Realizar una reflexión sobre la profesión docente y sus diferentes aspectos; Localizar, caracterizar los diferentes espacios geográficos: escuela, aula, lugares de vida/trabajo (profesores, alumnos) e identificar las relaciones que mantienen entre ellos. Identificar su dimensión institucional; Identificar las herramientas y prácticas que han permitido la continuidad pedagógica; Nombrar los obstáculos y cómo se han superado o no; Cuestionar lo que se puede transferir a una práctica presencial.

Contenido:

Filosofía y antropología de la educación inclusiva. Derecho, igualdad, equidad; Conocimiento de los textos institucionales; Clasificación de las patologías; Concepción médica / concepción social: Deficiencia, incapacidad, trastorno, minusvalía; Factores ambientales, contextuales, personales; Estructuras y sistemas escolares; Postura educativa: segregación, integración, inclusión; Los dilemas del aprendizaje escolar inclusivo; Obstáculos y dificultades; Necesidades educativas especiales; Mediaciones relacionales e instrumentales; Co-enseñanza; Proyecto y problema de aprendizaje

Metodología

Modalidad de grupos de discusión. Estudio colectivo de la situación de los alumnos con necesidades educativas especiales; Análisis de las herramientas y prácticas existentes; Aportaciones nocionales; Elaboración de documentos y herramientas; Puesta en perspectiva de la utilización y evaluación de estos documentos y herramientas.

Participantes: 16 profesores de los Ciclos 1, 2 y 3



Nuevos aspectos de esta formación

- El proceso de formación se inscribe en la práctica de la formación profesional. Tiene la particularidad de desarrollarse en dos lugares: la escuela, el colegio Notre-Dame de la Source, y la Universidad Católica del Oeste en Angers. Por lo tanto, implica a diferentes perfiles de actores, como profesores, investigadores de conferencias, formadores de profesores y profesores especialistas. La alternancia entre lugares permite potenciar los elementos de una cultura de los profesionales.
- Cabe señalar, porque el hecho es bastante raro, que todo el equipo se une a las acciones de formación, gracias a la investigación realizada por los maestros de jardín de infancia. La práctica de la formación a través de la investigación se realiza mediante la comunicación de los objetos trabajados por las maestras del jardín de infancia y la realización de grupos focales (análisis de la situación de los alumnos con necesidades educativas especiales) por parte de las maestras en cada uno de los tres ciclos. El objetivo de este enfoque, además de la continuidad del aprendizaje, es el establecimiento de prácticas cooperativas para todo el equipo y el apoyo en la definición de la posición de un maestro especialista para la asistencia pedagógica y la remediación.
- Otra dimensión innovadora es el tema de la educación inclusiva, que nunca se ha discutido con todos los profesores de la escuela. Basta con releer los artículos solicitados sobre el tema de la educación inclusiva. Si encontramos elementos relacionados con la educación ordinaria, podemos observar la evaluación inclusiva, la identificación de los obstáculos que se esperan y los elementos específicos de la inclusión. Sin embargo, debemos convenir en que estos elementos requieren más tiempo del que hemos permitido para llegar a buen puerto.

Evaluación de la formación y comentarios de los participantes

La evaluación de la formación por parte de los profesores depende de varios factores: el momento en que se realiza, las modalidades, la duración, las habilidades relacionales del ponente, el lugar.

En cuanto al momento, hay que señalar que los profesores tienen un horario muy denso. El calendario de formación se elaboró en colaboración entre los profesores y el director del establecimiento, y después con los investigadores. Los horarios se tomaron en días pedagógicos o en tiempo de vacaciones. La disponibilidad era más productiva durante las vacaciones.

El análisis de la práctica o de los grupos de discusión no da inicialmente la impresión a los profesores de que este método sea formativo. Sienten que están realizando una tarea que podría hacerse sin importancia educativa. Sólo con el tiempo perciben que se forman entendimientos y que se construyen formas de cooperación. La cohesión y la aceptación del grupo se construyen a partir de la reflexión sobre un alumno con necesidades educativas especiales de otras clases o de un ciclo diferente.



Las aportaciones nocionales no les parecen útiles cuando se exponen como una mera transmisión. En cambio, cuando el formador hace comparaciones y asociaciones entre el trabajo y las nociones, los profesores integran mejor el contenido y esto favorece la formación.

La formación se llevó a cabo con dos modalidades de tiempo diferentes: reuniones puntuales y formación intensiva. La primera modalidad se aprecia si está relacionada con una preocupación concreta (por ejemplo, el análisis y la modificación de las herramientas de observación). No lo es si se trata de elementos de aculturación no directamente útiles en la práctica diaria. La formación intensiva (dos días consecutivos), debido al alejamiento del lugar de ejercicio, se aprecia porque ofrece un espacio para la reflexión y el cuestionamiento. Sin embargo, la duración (5 horas) se aprecia o no, en función del clima de formación creado por el formador, y de la sensación de estar aprendiendo algo nuevo y eficaz.

Las modalidades propuestas correspondían a las peticiones de los profesores. Se respetó efectivamente: la forma presencial, la forma activa/práctica, el trabajo grupal/teórico, el estudio de casos (focus groups), el intercambio de buenas prácticas. Aunque la forma magistral/teórica no se solicita, los profesores lamentan que no se desarrolle más durante ciertas acciones formativas. El exceso de trabajo en grupo puede resultar aburrido e improductivo.



POLONIA

El siguiente informe incluye breves descripciones de la formación impartida por el equipo polaco del MOEC, compuesto por el personal académico de la KUL y el experto en el área de desarrollo infantil. Se presentan los principales objetivos, el contenido de cada formación y su relevancia para los requisitos del proyecto. Además, se incluye un resumen de los comentarios de los alumnos.

Prof. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska

El objetivo de las reuniones era diagnosticar y apoyar las capacidades matemáticas de los niños, centrándose especialmente en el diagnóstico.

La formación incluyó 2 reuniones y tuvo lugar el 7 de marzo de 2020 y el 27 de junio de 2020. El tema de la primera formación estaba relacionado con la discusión de las justificaciones pedagógicas y sociales de los cambios fundamentales en la evaluación de la madurez matemática de los niños de jardín de infancia de 5 y 6 años. En detalle, incluyó los siguientes temas: el alcance de los fracasos en el aprendizaje de las matemáticas y sus consecuencias destructivas, los determinantes de la madurez para el aprendizaje de las matemáticas y las pruebas científicas de que los niños con dicha madurez logran el éxito en el aprendizaje de las matemáticas en la escuela.

El tema de la segunda formación fue la presentación del modelo de evaluación de la madurez de los niños para el aprendizaje de las matemáticas en la escuela (supuestos de evaluación, procedimientos de diagnóstico y métodos utilizados). También incluyó la demostración de un procedimiento de evaluación con la participación de los propios niños.

En el taller participaron las siguientes personas: La Dra. Barbara Borowska (directora del proyecto en el equipo polaco), Iwona Chmurzyńska (la directora del jardín de infancia n° 5 de Puławy que participa en el proyecto), Paweł Szablowski (vicepresidente de la ciudad de Puławy), Danuta Smaga (Starost del condado de Puławy), el prof. Krzysztof Szulowski (diputado), Monika Suchodolska (visitadora, superintendente de la escuela de Lublin), Marzena Klimek (subdirectora del Departamento de Educación, Deportes y Asuntos Sociales de Puławy), Agnieszka Zamojska (inspectora del Departamento de Educación, Deportes y Asuntos Sociales de Puławy), 3 directores y 20 profesores de guarderías de Puławy y dos niños de 6 años que participaron en la presentación de la evaluación real y sus padres.

La primera reunión se llevó a cabo mediante el método de la conferencia con numerosas herramientas didácticas. La segunda reunión tuvo un carácter de taller de presentación, en el que participaron los niños. La segunda formación se filmó en televisión, se grabó y se presentó en la emisora de radio regional. La grabación también se publicó en el sitio web del MOEC. A los talleres asistieron también periodistas de la radio y las revistas locales, que comentaron el evento en sus emisoras y en la prensa local.

Aspectos positivos de la formación - basados en la evaluación realizada por los participantes:

1. Aprender los principios básicos de la ayuda a los niños: cómo trabajar con ellos, cómo ayudarles a superar las dificultades.



2. Análisis detallado de las herramientas de observación del desarrollo infantil existentes en diferentes ámbitos del desarrollo infantil y análisis comparativo de las fichas existentes con la propuesta de la ficha Erasmus+.
3. Implantación del programa de la profesora E. Gruszczyk-Kolczyńska en el programa ordinario del jardín de infancia.
4. Ampliación y consolidación de las habilidades adquiridas en el trabajo con el niño en el ámbito de la competencia matemática.
5. Ampliar el campo de observación de los profesores dirigido a las necesidades educativas especiales del niño.

Dra. Barbara Borowska

El objetivo principal de la formación impartida por la Dra. Barbara Borowska era analizar los cambios en el desarrollo relacionados con el habla de los niños en edad preescolar. Otro objetivo importante estaba relacionado con la familiarización con métodos y formas innovadoras de trabajar con los niños en la educación del habla, especialmente con el método glotodidáctico. La formación también incluía una indicación de las condiciones psicofísicas que determinan el desarrollo de la preparación para la lectura y la escritura y la adquisición de habilidades de lectura y escritura por parte de los niños preescolares. A continuación, se debatió sobre las dificultades que surgen en la educación lingüística de los niños preescolares y las formas de prevenirlas.

Los contenidos de las formaciones se referían a la educación lingüística en el jardín de infancia. Las formaciones se centraron en las habilidades de preparación del niño para la lectura y la escritura a través del diagnóstico auditivo (fonémico y fonético), visual y articulatorio, es decir, la pronunciación de los sonidos de forma aislada entre los niños. La atención se centró en el método innovador de "glotodidáctica" que desarrolla las habilidades de lectura y escritura entre los niños de preescolar y la capacidad de detectar las dificultades relacionadas con la percepción auditiva, visual y articularia en la preparación de los niños para la lectura y la escritura.

La formación constó de 6 reuniones que tuvieron lugar en febrero de 2020. Entre los participantes se encontraban 8 profesores del jardín de infancia nº 5 de Pulawy (socio del proyecto), junto con Iwona Chmurzyńska, directora de este jardín de infancia. Además, se invitó a 8 profesores del jardín de infancia nº 16 de Pulawy y a la directora de este jardín de infancia. Las reuniones se llevaron a cabo utilizando los siguientes métodos: conferencia con el uso de presentaciones, talleres de demostración y debates.

El conocimiento del proceso de lectura y escritura es un punto de partida para que los profesores emprendan actividades educativas destinadas a preparar al niño para que aprenda a leer y escribir. Los profesores son los principales responsables de organizar el contenido de este proceso, que es específico para cada niño, una vez que empieza a asistir al jardín de infancia. El éxito en el aprendizaje de la lectura y la escritura y la consecución de estas habilidades cruciales requiere del profesor un conocimiento metodológico integrado, operativo y actualizado. Es posible preparar a los niños para el aprendizaje de la lectura y la escritura siempre que la educación preescolar incluya un apoyo al desarrollo en cada una de las funciones mencionadas.



Aspectos positivos seleccionados de la formación para el proyecto MOEC basados en las opiniones de los alumnos:

1. Adquirir nuevas habilidades y conocimientos y obtener una perspectiva diferente de las cuestiones laborales;
2. las formaciones han estimulado nuestra creatividad y nuestra voluntad de buscar soluciones inusuales para las situaciones problemáticas;
3. Implementar y planificar juegos creativos para las actividades cotidianas;
4. cómo estimular el desarrollo del niño mediante ejercicios apropiados, el desarrollo de las funciones lingüísticas y auditivas, el desarrollo de la atención y el pensamiento;
5. análisis detallado de las fichas de observación existentes para el desarrollo del niño en diferentes áreas de desarrollo y análisis comparativo de las fichas existentes con la propuesta de la solución Erasmus+.

Dra. habil Ewa Domagała-Zysk

El objetivo de los talleres dirigidos por Ewa Domagała-Zysk era introducir a los profesores en cuestiones relacionadas con:

- 1- Evaluación de las competencias sociales y emocionales de los niños del jardín de infancia;
- 2- Principios y métodos de evaluación funcional de las necesidades y fortalezas de los niños;
- 3- Evaluación de las necesidades educativas especiales de los niños del jardín de infancia;
- 4- Aplicación del modelo de diseño universal en la educación cotidiana en grupos diversos.

La formación, aunque se impartió a través de la modalidad online, incluyó el mayor número posible de interacciones y la escucha de la voz de los profesores. Los participantes disponían de una hoja de trabajo que garantizaba una participación más activa. El contenido del taller estaba orientado no tanto a aprender nuevas teorías pedagógicas como a compartir ejemplos de utilización de los conocimientos en situaciones cotidianas habituales.

Se dedicó una atención especial -en el contexto de acostumbrar a los participantes con una adaptación polaca del método ABAS-3 (Sistema de Evaluación del Comportamiento Adaptativo-3, adaptación polaca de Otrebski, Domagała-Zysk, Sudot 2019)- a la importancia de la observación pedagógica de las emociones y el comportamiento cotidiano de los niños que permite una evaluación profunda y la preparación del plan de remediación post-diagnóstico. Como la formación tomó parte en el tiempo de cierre, una parte significativa del tiempo de discusión se dedicó a nombrar formas de evaluar la gravedad y el tipo de necesidades de los niños relacionados con la crisis de la pandemia Covid-19.

La formación se impartió en forma de 5 talleres en línea, según el calendario acordado. Participaron 9 personas, incluida la directora de la institución asociada (Jardín de Infancia Municipal nº 5 de Puławy). Los profesores indicaron en sus comentarios que había muchos elementos valiosos en el taller, en particular: conocieron una nueva herramienta de evaluación que podría ser utilizada por los profesores del jardín de infancia para evaluar las necesidades de los niños; comprendieron mejor la



importancia de apoyar no sólo el desarrollo cognitivo sino también el social y emocional de los niños; se acostumbraron al modelo de Diseño Universal de Aprendizaje y a las posibilidades de introducirlo en su trabajo habitual; mejoraron sus habilidades digitales utilizando los comunicadores y las plataformas de Internet y tuvieron la oportunidad de prepararse para el trabajo pedagógico directo con los niños después del cierre.

Dra. Klaudia Martynowska

El objetivo principal de las formaciones realizadas era desarrollar las habilidades de los profesores en el ámbito de la gestión emocional dirigida a los niños de las guarderías. Principalmente, las formaciones se centraron en proporcionar a los participantes conocimientos relacionados con el desarrollo emocional de los niños de entre 2 y 6 años. La información de base empírica procedía del ámbito de la psicología, la pedagogía y la neurociencia. Al desarrollar la comprensión de cómo los niños expresan las emociones, cómo perciben y reaccionan al entorno a través de las emociones, los profesores son capaces de abordar cualquier dificultad que sus alumnos puedan experimentar en un proceso de aprendizaje. Las formaciones mejoraron las habilidades de los participantes en el ámbito de la intervención educativa temprana para el desarrollo emocional y de las relaciones de los niños, lo que a su vez está en línea con los objetivos generales del proyecto MOEC.

El núcleo del contenido de la formación estaba relacionado con la inteligencia emocional y la resiliencia mental de los niños en edad preescolar. Se proporcionó a los participantes el marco teórico de cada constructo junto con herramientas prácticas diseñadas para diagnosticar a los niños y ayudarles a desarrollar la inteligencia emocional. Se presentaron pruebas empíricas derivadas principalmente de estudios psicológicos y educativos, con un fuerte énfasis en las implicaciones prácticas. Los profesores tuvieron la oportunidad de discutir casos reales de niños que experimentaron grandes dificultades que obstaculizaron su desarrollo emocional. El análisis en profundidad de situaciones extremas permitió a los profesores comprender mejor el papel crucial y poderoso que desempeñan las experiencias de la vida temprana en la vida futura del niño, especialmente desde la perspectiva cognitiva y conductual. Se presentaron algunos escenarios preparados de actividades que estimulan el desarrollo emocional del niño (de acuerdo con su edad).

La formación se impartió en forma de 4 talleres en línea. 9 profesores participaron en los cursos, incluido el director del centro asociado (Jardín de Infancia Municipal nº 5 de Puławy). A partir de los comentarios de los profesores, se puede concluir que valoraron el debate sobre casos reales apoyados por explicaciones teóricas. Los participantes estaban satisfechos con la forma de la formación, que estimulaba la comunicación abierta. Como consecuencia, pudieron compartir su experiencia y reflexionar sobre su comportamiento en un contexto profesional y, a veces, personal. En general, los profesores estuvieron de acuerdo en que se cumplieron los principales objetivos de las formaciones: adquirieron conocimientos y habilidades que definitivamente aplicarían en su trabajo con los niños.

ESPAÑA



Durante los meses de octubre y noviembre de 2020, se llevaron a cabo dos acciones formativas por parte del equipo español del MOEC, en las que participaron los profesores de la Universidad Pontificia Comillas y los profesores de la Institución Profesional Salesiana, ambos miembros del equipo español del MOEC. El primer curso, impartido por el profesor José Antonio Fernández Bravo, versó sobre "EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS". El resumen completo sobre este curso puede consultarse en la página web del proyecto. 37 profesores asistieron a este taller, que se realizó on-line ante la imposibilidad de hacerlo de forma presencial por las normas de distanciamiento social impuestas por la pandemia del COVID-19.

El segundo curso se dividió, a su vez, en cuatro talleres de 2 horas de duración y fue impartido por la Sra. Marta Fernández Sánchez. En este curso se trató el desarrollo evolutivo de los niños de 3 a 6 años y los indicadores de riesgo de alteraciones en el neurodesarrollo. En los tres primeros talleres se trataron las características evolutivas de los niños de 3 a 4, 4 a 5 y 5 a 6 años respectivamente, junto con los indicadores de riesgo más significativos para cada rango de edad. En el cuarto y último taller se abordaron, de forma monográfica, los indicadores de riesgo, y se realizó un completo estudio de casos, utilizando los instrumentos existentes en el mercado. El contenido de esta actividad formativa podrá consultarse próximamente en la página web del proyecto. También debido a la necesidad de mantener el distanciamiento social, estos cuatro talleres se realizaron de forma virtual a través de la plataforma Teams. En total se inscribieron 31 profesores, asistiendo al mismo tiempo una media de 25 profesores, mientras que el resto lo hizo de forma asíncrona.

Curso sobre el desarrollo del pensamiento en niños de 3 a 6 años

El presentador de este curso fue el prof. José Antonio Fernández Bravo, que es Doctor en Ciencias de la Educación en la especialidad de Didáctica y una de las personas más influyentes en España en el tema del desarrollo del pensamiento en general y del matemático en particular. Se solicitó su participación porque el área matemática suele ser una de las más conflictivas en lo que se refiere a dificultades de aprendizaje en todos los cursos de la enseñanza obligatoria.

Objetivo principal

El objetivo de esta actividad formativa era fomentar, entre los asistentes a la misma, la reflexión sobre las situaciones cotidianas que pueden dar lugar a discrepancias entre lo que el profesor quiere que su alumno aprenda y cómo quiere que lo aprenda, y la forma en que el alumno -sea cual sea su edad- puede interpretarlo, llevándole a dar respuestas consideradas erróneas por sus profesores.

Un segundo objetivo era presentar a los asistentes el orden en que, desde la perspectiva del pensamiento, se aprende: comprender, enunciar, memorizar y aplicar.

Objetivos específicos

Podemos señalar los siguientes objetivos específicos:

- Reflexión sobre la forma de enseñar en relación con los diferentes momentos evolutivos del pensamiento del niño;
- Detectar errores metodológicos frecuentes;



- Conocer el desarrollo evolutivo del pensamiento y la comprensión de los conceptos matemáticos;
- Análisis de situaciones para detectar errores metodológicos.

Metodología

El curso se realizó on-line y de forma sincrónica, con la participación activa de los asistentes, tanto en las diferentes situaciones que se plantearon para ser analizadas, como en la formulación de dudas. Se realizó en una única sesión.

Participantes

En el curso participaron 37 profesores, siendo estos profesores de la Institución Profesional Salesiana, miembros del equipo del MOEC español y profesores colaboradores en la evaluación de la versión inicial de la herramienta de observación.

Tiempo y entorno de entrenamiento

El curso se realizó el 22 de junio de 2020 y tuvo una duración de 4 horas.

Debido a las circunstancias derivadas de la situación de pandemia y, en concreto, a las altísimas cifras de contagio en España, la recomendación gubernamental fue restringir al máximo las reuniones presenciales, teletrabajando o formando virtualmente siempre que fuera posible. Por este motivo, el curso se realizó a través de la app Zoom, que resultó ser una herramienta óptima, tanto para la transmisión de los contenidos como para la participación de los profesores. De hecho, estaban acostumbrados a estas herramientas porque tuvieron que utilizarla en los últimos 6 meses del curso anterior debido al encierro de toda la población española por el COVID.

Contribuciones de la formación

De forma resumida, las aportaciones más significativas fueron:

- Reflexionar sobre la importancia del método como pilar en las actividades didácticas, de las que luego se derivan las acciones metodológicas;
- Mostrar la importancia de la "metodología del respeto": el respeto a la forma de pensar del niño, a sus necesidades, a su desarrollo evolutivo individual, a su forma de entender nuestras exigencias pedagógicas..;
- La importancia de saber escuchar las respuestas que nos da el niño y después analizar si, cuando no son las que esperábamos, se debe a que no lo ha entendido o a que no sabe hacer algo, o a que nosotros, como profesores, no formulamos bien las ideas;
- Desarrollo del C-E-M-A (comprender, enunciar, memorizar y aplicar) como forma natural de aprendizaje, que determina el orden en que las personas adquieren nuevos conceptos de forma comprensible;
- La reiteración de la presentación de los conceptos para aprenderlos de forma que se entiendan y se apliquen en diferentes contextos;
- La importancia para los profesores de entender el cerebro del niño, pues en sus respuestas se guardan las claves de cómo piensan ("Deja que los niños te enseñen cómo enseñarles");
- Escuchar a los niños, su lógica, sus explicaciones.



Todos estos aspectos tienen una relación muy directa con algunos de los problemas que, ya desde la etapa de Educación Infantil, pueden aparecer en los niños. En particular, es importante tener esto en cuenta en el área matemática, en la que tradicionalmente se presenta el mayor número de alumnos con diversos problemas de comprensión y aplicación. De esta manera, fue un curso muy productivo en cuanto al desarrollo del Proyecto MOEC.

Curso sobre el desarrollo evolutivo de los niños de 3 a 6 años e indicadores de riesgo de alteraciones en el neurodesarrollo

Este curso fue impartido por la prof. Marta Fernández Sánchez, Doctora en Psicología Evolutiva y Psicopedagoga. Actualmente trabaja como orientadora en la red pública en el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y (EOEP); asesorando a Colegios y Centros escolares de Educación Infantil y Primaria.

Ha participado en la publicación de dos libros cuyos títulos son: *Pensando las emociones: Programa de intervención para educación infantil* (2013) y *Pensando las emociones con atención plena. Programa de intervención para educación infantil* (2017); además, ha publicado varios artículos científicos sobre esta rama del conocimiento.

Objetivo principal

Adquirir nuevas competencias para la observación preventiva en las aulas de educación infantil.

Objetivos específicos

- 1.- Revisar los indicadores más relevantes del desarrollo evolutivo normotípico en los tres cursos de la educación preescolar (3-4 años, 4-5 años, 5-6 años).
- 2.- Reflexionar sobre los posibles indicadores atípicos de riesgo en las tres etapas evolutivas respecto a los trastornos en el neurodesarrollo.
- 3.- Comparar diferentes escalas psicométricas de desarrollo para evaluar los diversos ítems utilizados.

Metodología

La metodología ha sido online y sincrónica, con la posibilidad de comunicación espontánea constante durante la videoconferencia para responder a los casos prácticos formulados, preguntar dudas o compartir reflexiones personales.

Participantes

En este curso participaron 31 profesionales pertenecientes a diferentes contextos vinculados al Proyecto: Institución Profesional Salesiana, equipo del MOEC español, Universidad Comillas y colaboradores de diferentes Centros escolares.

Tiempo y entorno de entrenamiento

La duración total de este curso ha sido de 8 horas, repartidas en cuatro sesiones de 2 horas de duración durante los días 27 y 28 de octubre y 3 y 5 de noviembre de 2020.



El entorno de formación digital ha sido la plataforma de los equipos para poder grabar y editar fácilmente las cuatro sesiones de formación. La grabación de este curso se compartirá en la página web del equipo internacional del MOEC.

Contribuciones de la formación

Las conclusiones más relevantes de este curso son:

- Es muy importante activar la conciencia hacia la necesaria observación preventiva para ofrecer los recursos de apoyo necesarios a tiempo.
- El desarrollo de los procesos psicológicos básicos (percepción, atención y memoria) permite desarrollar competencias fundamentales para el progreso evolutivo general.
- La adquisición de habilidades en teoría de la mente, fomenta el desarrollo de la cognición social.
- Las habilidades de comunicación y lenguaje favorecen el desarrollo del pensamiento y un buen ajuste de la conducta.
- El desarrollo psicomotor es un precursor muy importante del aprendizaje escolar.
- Las competencias en autorregulación e identificación de emociones básicas tienen una gran influencia en el desarrollo social.

Este curso de formación ha permitido a los profesionales españoles participantes en el Proyecto MOEC partir de las mismas evidencias y premisas teóricas para colaborar en la construcción de la escala de observación. Por otro lado, esta oportunidad de formación les ha permitido reflexionar sobre sus prácticas educativas cotidianas.