



More Opportunities for Every Child

# REPORT MISE EN ŒUVRE ET ÉVALUATION DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS



Photo by Sincerely Media, Unsplash

Maggiolini S., Molteni P., Aseda M. M., Averty M., Baquero E. T., Borowska B., Castelnovo E., Chmurzynska I., Ciprian Z., Czech Dysput A., d'Alonzo L., Del Mar Gomez M., Domagała-Zyśk E., Dudit C., Le Mouillour S., Legal J., Martynowska K., Monguzzi V., Osete Y., Potiron A., Sala R., Salas Labayen M. R., Smietanska B., Zanfroni E.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.

PROJECT ID: 2019-1-IT01-KA202-007401

Partner



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del SACRO CUORE

THE JOHN PAUL II  
CATHOLIC  
UNIVERSITY  
OF LUBLIN

KUL



COMILLAS  
UNIVERSIDAD PONIFICIA

UNIVERSITY OF THE SACRAMENTS  
UNIVERSITY OF THE SACRAMENTS

Ecole  
Notre-Dame  
de la Salette

UCO  
FACULTÉ D'ÉDUCATION  
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LIÈGE

salesianos  
CARABANCHEL



03

RAPPORT

## LA PRESTATION ET L'ÉVALUATION DE LA FORMATION



## ITALIE

### Présentation **succincte** du projet

La promotion d'une culture pédagogique de haut niveau soutenant l'éducation préscolaire représente une priorité absolue dans les questions de politique éducative européenne. Le projet européen *MOEC- More Opportunities for Every Child* est financé par la Commission européenne dans le cadre du *programme Erasmus+ KA2 - Coopération pour l'innovation et l'échange de bonnes pratiques*. Il est lié aux objectifs de l'Agenda européen 2030 visant à garantir des points de départ égaux pour tous les enfants et à réduire les désavantages et les inégalités sociales.

Le coordinateur du projet est le *Centro studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità* (CeDisMa) de l'Università Cattolica del Sacro Cuore. Le partenariat international est pertinent, en raison du réseau entre quatre universités catholiques européennes (outre l'UCSC, l'Università Catholique del'Ouest, Anger, France ; Universidad Pontificia Comillas, Madrid, Espagne ; Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, Lublin, Pologne) et cinq jardins d'enfants (deux écoles italiennes : IC "Falcone Borsellino", Offanengo, CR ; Scuola dell'Infanzia "Gabrio Piola", Giussano, MB).

Le projet vise à soutenir l'acquisition et le développement de compétences chez les enseignants du préscolaire travaillant dans des environnements de plus en plus complexes. Cela est possible grâce à la création d'outils pédagogiques permettant d'observer et de détecter les difficultés de développement des enfants d'âge préscolaire. Selon la dernière enquête de données publiée par le MIUR (source : MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole- Maggio 2019), il est remarquable une tendance croissante des déclarations de handicap dans les écoles italiennes : " il y a deux fois plus d'élèves avec un handicap déclaré qu'il y a 20 ans (ils étaient 123.862 dans l'année scolaire 1997/1998). Cette croissance, sans doute liée à une amélioration du processus de dépistage, est remarquable compte tenu de la diminution du nombre d'élèves fréquentant les écoles au cours des 20 dernières années". En particulier dans les écoles maternelles, entre l'année scolaire 1997/1998 et l'année scolaire 2017/2018, le nombre d'enfants handicapés est passé de 0,8% du total des enfants à 2,1%.

La réunion de lancement du projet a eu lieu à Madrid entre le 4<sup>th</sup> et le 8<sup>th</sup> novembre 2019, et elle a été le point de départ de la planification et de la discussion entre les partenaires. L'objectif était de trouver des outils essentiels pour définir les besoins ressentis par les enseignants au cours de leur travail quotidien.

Au cours des trois années de recherche, une *boîte à outils* sera mise en œuvre, afin de promouvoir une approche professionnelle orientée vers l'identification des nombreuses différences présentes dans l'environnement éducatif. Associée à des stratégies de travail innovantes et à la collaboration, cette démarche permettra de promouvoir une école inclusive, fondée sur les principes d'équité et de personnalisation.

Conformément aux objectifs généraux et spécifiques du projet MOEC, le travail d'équipe italien a favorisé la formation pédagogique des collègues impliqués dans le



projet de recherche et de ceux qui n'en font pas directement partie. L'accent a été mis sur la détection des besoins éducatifs des enseignants au moyen d'un questionnaire.

La formation a été conçue en fonction des thèmes suivants :

- 1- *À partir de nous : l'équipe éducative comme ressource primaire à l'école (prof. G. Zampieri)*
- 2- *Métacognition : stratégies, activités et outils pour chacun (prof. A. Conti)*
- 3- *Comment et quand observer l'enfant : pour la création d'un outil opérationnel (prof. L. Costantino)*
- 4- *Les stades de développement des enfants d'âge préscolaire pour une bonne compréhension des troubles et difficultés potentiels (prof. Dr. B. Brugnoli)*

## **Description de la formation**

### **Module 1 : Partir de nous : l'équipe éducative comme ressource primaire à l'école (en personne)**

La constitution d'une équipe soudée, capable de travailler en synergie et en unité, est fondamentale pour des interventions éducatives efficaces et inclusives. Elle est importante pour diverses raisons, comme la complexité des relations requises pour une activité de planification appropriée.

La formation vise à offrir aux enseignants l'opportunité de réfléchir au rôle de l'équipe éducative comme un élément fondamental pour l'efficacité et la durabilité de la prise en charge des enfants d'âge préscolaire, en particulier dans des conditions de vulnérabilité.

En particulier, les objectifs de la formation sont axés sur trois thèmes principaux :

- Réfléchir à l'importance d'un travail d'équipe efficace ;
- Créer les conditions nécessaires au lancement d'un processus d'amélioration du travail d'équipe ;
- Créer les conditions émotionnelles, organisationnelles et de gestion appropriées pour mettre en œuvre les sentiments de confiance au sein du groupe.

*Méthodologie* : La réunion a été menée en alternant des exercices pratiques sur chaque sujet de formation avec du temps pour les réflexions personnelles et la rationalisation théorique. Les activités ont été réalisées par le biais de travaux individuels, de couple et de groupe.

*Durée* : 4 heures, février 2020

*Participants* : 20 enseignants et éducateurs travaillant avec les jardins d'enfants faisant partie du projet.

### **Module 2 : Métacognition : stratégies, activités et outils pour tous et pour chacun**

Les études sur la métacognition soulignent l'importance d'une approche métacognitive en didactique dès l'école maternelle, grâce au développement des connaissances sur l'esprit et son fonctionnement. Le développement de la pensée métacognitive est une



condition préalable à la réussite scolaire, et il est étroitement lié aux traits émotionnels et motivationnels de la personnalité de l'enfant. Cependant, très peu d'études sont axées sur ces compétences au niveau de l'éducation précoce et de nombreux enseignants du préscolaire, tout en reconnaissant la valeur de cette approche, ne sont pas toujours en mesure d'adopter concrètement les orientations pédagogiques de cette perspective.

En particulier, les objectifs de la formation se développent à partir de cinq thèmes principaux :

- Connaître les principales théories et pratiques métacognitives ;
- Encourager et fournir des outils pour l'observation et la mise en œuvre de la didactique métacognitive à l'école maternelle ;
- Sensibiliser au rôle des styles d'apprentissage et aux caractéristiques émotionnelles et motivationnelles liées au processus d'apprentissage ;
- Pour tester et partager des exercices pratiques ;
- Fournir des pistes de réflexion sur la didactique métacognitive, liées à différents champs d'expérience.

*Méthodologie* : Deux webinaires ont été réalisés sur la plateforme Blackboard Ultra, avec le soutien de l'Università Cattolica del Sacro Cuore. En particulier, la présentation a fourni : des diapositives, des exercices pratiques individuels et en groupe, des discussions ; des repères bibliographiques et sitographiques avec des outils opérationnels pour l'observation et l'intervention.

*Durée* : 4 heures, mai 2020.

*Participants* : 60 travailleurs professionnels des jardins d'enfants impliqués dans le projet (enseignants, éducateurs, coordinateurs, directeurs et administrateurs).

### **Module 3 : Comment et quand observer l'enfant : pour la création d'un outil opérationnel**

La capacité à développer une attitude d'observation correcte peut sans aucun doute être considérée comme une compétence fondamentale pour toute personne travaillant dans le domaine de l'éducation.

Observer signifie s'ouvrir à l'autre dans une attitude d'acceptation inconditionnelle du nouveau et du différent. Il s'agit d'assumer une volonté d'écoute purifiée des stéréotypes, des croyances et des jugements personnels, afin d'essayer de saisir chez l'autre sa singularité et son originalité en tant que personne. Au cours des dernières années, le nombre d'interventions liées aux activités d'observation a augmenté. D'une part, cela a animé le débat pédagogique italien, conduisant à des normes de qualité accrues dans les écoles maternelles. D'autre part, cela n'a pas toujours permis d'obtenir des compétences permanentes utiles dans la vie professionnelle quotidienne.

Cependant, une réflexion appropriée sur les objectifs, les méthodes, la potentialité et les limites de l'observation est une opportunité importante pour la mettre en avant et promouvoir sa valeur pour les éducateurs et les enseignants. En particulier, les thèmes abordés lors de la première réunion sont les suivants :

- L'approche observatoire ;



- L'observation systématique ;
- L'utilisation d'outils facilitant l'observation ;
- Le sens de la prise en charge de l'enfant et de sa famille.
- La première réunion a servi de préparation à la seconde, au cours de laquelle un outil d'intervention précoce a été analysé.

*Méthodologie* : Deux webinaires ont été réalisés sur la plateforme Blackboard Ultra, avec le soutien de l'Università Cattolica del Sacro Cuore. En particulier, la présentation a fourni : des diapositives, des exercices pratiques individuels et en groupe, des discussions ; des repères bibliographiques et sitographiques avec des outils opérationnels pour l'observation et l'intervention.

*Durée* : 4 heures, mai 2020.

*Participants* : 60 travailleurs professionnels des jardins d'enfants impliqués dans le projet (enseignants, éducateurs, coordinateurs, directeurs et administrateurs).

#### **Module 4 : Les stades de développement des enfants d'âge préscolaire pour une bonne compréhension des troubles et difficultés potentiels**

Il est raisonnable de penser qu'une compréhension profonde de l'esprit humain est encore un long chemin. Cependant, les dernières décennies ont conduit à des réalisations révolutionnaires entraînant, d'une part, un changement de paradigme de la théorie et de la pratique dans le domaine pédagogique et éducatif. D'autre part, de nouvelles idées et intuitions ont fourni une base scientifique.

Cela a souligné à la fois les conséquences que les neurosciences peuvent avoir sur l'enseignement et l'apprentissage, et la nécessité d'intégrer l'approche scientifique aux aspects cognitifs et à la relation corps-esprit, afin de fournir une perspective unifiée sur la personne.

Tout cela se traduit par des implications importantes pour la réflexion et l'action pédagogiques. La qualité d'un environnement éducatif, avec toute la complexité que ce concept comporte, n'est donc pas quelque chose qui peut être considéré comme allant de soi, mais exige, étant donné la profondeur de l'enjeu, une attention et un travail constants.

Les réunions du module "**Les étapes du développement des enfants d'âge préscolaire pour une compréhension appropriée des troubles et difficultés potentiels**" ont eu lieu à distance sur une Plateforme en ligne. Les deux groupes ont travaillé simultanément les 5<sup>th</sup> et 11<sup>th</sup> juin 2020, offrant ainsi un temps approprié pour discuter du sujet.

Le nombre élevé de participants et le mode à distance n'ont pas favorisé l'approfondissement des connaissances et la participation active par la discussion. Cependant, un vif intérêt pour les sujets mentionnés a été détecté.

Les thèmes des deux réunions sont les suivants :

- La perspective des "besoins éducatifs spéciaux" : d'une approche clinique à une approche éducative ;
- Les modèles de référence : écologique, biopsychosocial, centré sur la famille, de participation ; de l'évaluation des fonctions à l'observation du fonctionnement ;



- Multidisciplinarité et interdisciplinarité ;
- Modèle théorique du Neuroconstructivisme : le réseau neuronal ;
- Apprendre et enseigner ;
- Régulation et troubles du neurodéveloppement.

Le sujet a été présenté à l'aide de diapositives, et les questions des participants via le chat ont permis de faire le lien entre la théorie et les situations réelles. Cela a montré l'expérience du réseau entre l'école, la famille et les services.

*Methodologie* : Deux webinaires ont été réalisés sur la plateforme Blackboard Ultra, avec le soutien de l'Università Cattolica del Sacro Cuore. En particulier, la présentation a fourni : des diapositives, des exercices pratiques individuels et en groupe, des discussions ; des repères bibliographiques et sitographiques avec des outils opérationnels pour l'observation et l'intervention.

*Durée* : 4 heures, juin 2020.

*Participants* : 60 travailleurs professionnels des jardins d'enfants impliqués dans le projet (enseignants, éducateurs, coordinateurs, directeurs et administrateurs).

### **Évaluation de la formation et retour d'information des participants**

La formation en face à face (module 1) a été appréciée par les enseignants car elle leur a permis de faire ressortir des expériences personnelles et de partager des aspects de leur moi intérieur.

Comme il est évident, l'interface de formation en face à face incorpore l'interaction interpersonnelle, et cela signifie communiquer et partager plus facilement certaines questions importantes pour la pratique professionnelle, telles que : comment promouvoir réellement la synergie afin d'offrir le soutien maximal à l'enfant avec un handicap, ou dans le processus de certification ? comment faire interagir positivement les caractéristiques personnelles et les compétences des différents enseignants de l'équipe.

Certains exercices pratiques en couple et en petits groupes ont donné lieu à des moments d'émotion et à des sentiments profonds. Lors de la rationalisation, une forte participation a eu lieu et a permis aux enseignants de prendre conscience de l'importance du travail en équipe. En général, la formation a eu un impact positif.

La formation à distance a présenté des aspects positifs : les exercices pratiques sur les styles d'apprentissage individuels et l'observation des enfants, ainsi que l'adaptation au mode à distance, ont été appréciés. Les enseignants ont été bien organisés grâce aux feedbacks effectués par les personnes de contact de chaque école. Dans cette situation, il était utile de diviser l'activité en deux moments différents, permettant la personnalisation de l'intervention et l'expérimentation d'un outil d'observation. La réunion a été enregistrée ; par conséquent, non seulement les enseignants absents ont pu revoir la vidéo, mais aussi ceux qui ont participé ont eu la possibilité de revoir ultérieurement certains passages de la formation qu'ils considéraient comme particulièrement importants.



Outre les aspects positifs, les formations à distance ont également présenté des faiblesses : d'un côté, l'enseignement numérique facilite la transmission des connaissances théoriques, mais de l'autre, il entrave l'exercice pratique et la partie atelier (le contact en face à face facilite la communication circulaire, les retours d'information, le retraitement des contenus et l'évaluation des compétences). La distance physique et le grand nombre de participants ont réduit les possibilités de discussion. De plus, en raison de problèmes techniques, il n'a pas été possible de visionner les vidéos qui auraient pu agrémenter la formation.

## **FRANCE**

### **Présentation succincte du projet**

Le projet de formation s'adresse aux 16 enseignants de l'école Notre-Dame de la source, fréquentée par plusieurs élèves à besoins éducatifs particuliers, selon le modèle français d'école inclusive mis en place grâce à la loi d'orientation de 2013. L'équipe a sensibilisé ces élèves avec les repères de la formation initiale qui date pour certains d'entre eux de 15 à 25 ans, en tenant compte des textes juridiques relatifs à l'école inclusive.

Il est clair dès le départ que les enseignants ont développé diverses pratiques, en accordant une attention particulière aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux. Cependant, tous n'ont pas les mêmes références, les mêmes méthodes, les mêmes approches, en fonction de leur conception de l'enseignement et du contexte.

Parmi les besoins de formation les plus importants, les enseignants signalent : la définition des besoins éducatifs spéciaux, la connaissance des troubles, l'identification des difficultés, l'évaluation, les méthodes d'enseignement, la communication. En particulier, les enseignants attendent la reconnaissance des repères de la pratique pédagogique. Le programme de formation ne se réduit pas à cela et contient des éléments de connaissance et de compréhension du sens de l'éducation inclusive, pour aider les enseignants à se situer dans un nouveau paradigme qu'ils n'ont pas encore identifié.



Le programme de formation se concentre sur les repères généraux de l'éducation inclusive, avec une orientation historique d'une part, et conceptuelle d'autre part. La partie historique traite des orientations politiques et institutionnelles au niveau macro, telles que les conventions et les chartes au niveau mondial ; l'arsenal juridique national dans le domaine de la santé et de l'éducation au niveau méso.

Au niveau micro, il s'agit de la politique de gestion de l'école inclusive au sein de l'établissement : la définition des projets (projet d'établissement, projet éducatif de réussite, projet individuel d'aide spécialisée, projet personnalisé de scolarisation). La partie conceptuelle porte sur la définition des troubles, des besoins éducatifs particuliers, des difficultés d'apprentissage, des obstacles.

La deuxième partie du programme a été affectée par la pandémie mondiale qui a provoqué le confinement et la lutte pour assurer la continuité éducative. La formation a été orientée sur l'approche professionnelle développée à cette occasion, par une narration des pratiques, un énoncé des questions, des propositions de pratiques efficaces, la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers. La dernière partie du programme porte sur l'approfondissement des concepts, des pratiques coopératives, des outils d'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers. La discussion porte notamment sur l'identification des difficultés, la définition des problèmes d'apprentissage, les éléments de communication objective . La demande des enseignants portait sur une qualification particulière des formateurs. Tous les intervenants étaient d'anciens enseignants spécialisés qui avaient approfondi leur cursus par une formation professionnelle ou un doctorat.



## **Description de la formation**

### *Objectif principal / but*

Acquérir les enjeux éthiques et sociaux de l'inclusion scolaire ; connaître le cadre législatif et réglementaire de l'école inclusive et sa mise en œuvre ; connaître l'environnement institutionnel, la culture et les pratiques des professionnels de l'éducation, de l'accompagnement et du soin ; professionnaliser les relations et construire le parcours de formation avec les familles ; identifier, analyser et prendre en compte les besoins éducatifs particuliers ; concevoir et apporter des réponses pédagogiques et éducatives.

### *Objectifs spécifiques*

Savoir dresser collectivement un portrait analytique d'un élève communicant qui conduit à prendre des décisions efficaces et argumentées sur son parcours scolaire ici et maintenant dans l'établissement scolaire ; Initier un travail collaboratif autour de la construction d'un référentiel propre à l'équipe (culture commune et fil rouge du questionnement sur un élève) ; Construction et/ou enrichissement d'outils d'accompagnement propres au collectif ; Adopter une posture d'analyse des pratiques personnelles et d'équipe ; Valoriser les gestes professionnels développés pendant la période d'enfermement et la première phase de déconfinement ; Renforcer la dimension collective des professionnels de l'école Notre-Dame de la Source ; Mener une réflexion sur le métier d'enseignant et ses différents aspects ; Repérer, caractériser les différents espaces géographiques : établissement, classe, lieux de vie/travail (enseignants, élèves) et identifier les relations qu'ils entretiennent entre eux. Identifier leur dimension institutionnelle ; Identifier les outils et les pratiques qui ont permis la continuité pédagogique ; Nommer les obstacles et la manière dont ils ont pu être surmontés ou non ; S'interroger sur ce qui peut être transféré dans une pratique en présentiel.

### *Contenu :*

Philosophie et anthropologie de l'éducation inclusive. Droit, égalité, équité ; Connaissance des textes institutionnels ; Classification des pathologies ; Conception médicale / conception sociale : Déficit, incapacité, trouble, handicap ; Facteurs environnementaux, contextuels, personnels ; Structures et systèmes scolaires ; Posture éducative : ségrégation, intégration, inclusion ; Les dilemmes de l'apprentissage scolaire inclusif ; Obstacles et difficultés ; Besoins éducatifs particuliers ; Médiations relationnelles et instrumentales ; Co-enseignement ; Projet et problématique d'apprentissage.

### *Méthodologie*

Modalité des groupes de discussion. Étude collective de la situation des élèves à besoins éducatifs particuliers ; Analyse des outils et pratiques en place ; Apports notionnels ; Élaboration de documents et d'outils ; Mise en perspective de l'utilisation et de l'évaluation de ces documents et outils.

*Participants :* 16 enseignants des cycles 1, 2 et 3



## **Nouveaux aspects de cette formation**

- Le processus de formation s'inscrit dans la pratique de la formation professionnelle. Il a la particularité de se dérouler dans deux lieux : l'établissement scolaire, l'école Notre-Dame de la Source, et l'Université catholique de l'Ouest à Angers. Elle implique donc différents profils d'acteurs, tels que des enseignants, des chercheurs en conférence, des formateurs d'enseignants et des enseignants spécialisés. L'alternance entre les lieux permet de valoriser les éléments d'une culture de praticiens.
- Il faut noter, car le fait est assez rare, que l'ensemble de l'équipe se joint aux actions de formation, grâce aux recherches menées par les enseignants de maternelle. La pratique de la formation par la recherche se fait par la communication des objets travaillés par les enseignants de maternelle et par la réalisation de groupes de réflexion (analyse de la situation des élèves à besoins éducatifs particuliers) par les enseignants de chacun des trois cycles. L'objectif de cette démarche, outre la continuité des apprentissages, est la mise en place de pratiques coopératives pour l'ensemble de l'équipe et l'accompagnement dans la définition de la position d'un enseignant spécialisé pour l'aide pédagogique et la remédiation.
- Une autre dimension innovante est le thème de l'éducation inclusive, qui n'a jamais été abordé avec tous les enseignants de l'école. Il suffit de relire les articles demandés sur la question de l'éducation inclusive. Si nous trouvons des éléments relatifs à l'éducation ordinaire, nous pouvons noter l'évaluation inclusive, l'identification des obstacles attendus et les éléments spécifiques à l'inclusion. Cependant, nous devons convenir que ces éléments prennent plus de temps que nous ne l'avons prévu pour se concrétiser.

## **Évaluation de la formation et retour d'information des participants**

L'évaluation de la formation par les enseignants dépend de plusieurs facteurs : le moment où elle est réalisée, les modalités, la durée, les compétences relationnelles de l'intervenant, le lieu.

Concernant le moment, il faut noter que les enseignants ont un emploi du temps très dense. Le planning de formation a été élaboré en collaboration entre les enseignants et le chef d'établissement, puis avec les chercheurs. Les temps étaient pris sur les journées pédagogiques ou sur les vacances. La disponibilité était plus productive pendant les vacances.

L'analyse de la pratique ou les groupes de discussion ne donnent pas initialement l'impression aux enseignants que cette méthode est formative. Ils ont l'impression d'effectuer une tâche qui pourrait être réalisée sans signification pédagogique. Ce n'est qu'avec le temps qu'ils perçoivent que des compréhensions se forment et que des formes de coopération se construisent. La cohésion et l'acceptation du groupe se construisent à partir de la réflexion sur un élève à besoins éducatifs particuliers provenant d'autres classes ou d'un autre cycle.



Les apports notionnels ne leur semblent pas utiles lorsqu'ils sont exposés comme une simple transmission. Par contre, lorsque le formateur fait des comparaisons et des associations entre le travail et les notions, les enseignants intègrent mieux le contenu et cela favorise la formation.

La formation s'est déroulée selon deux modalités temporelles différentes : des réunions ponctuelles et une formation intensive. La première modalité est appréciée si elle est liée à une préoccupation concrète (par exemple, l'analyse et la modification des outils d'observation). Elle ne l'est pas s'il s'agit d'éléments d'acculturation non directement utiles dans la pratique quotidienne. La formation intensive (deux jours consécutifs), du fait du détachement du lieu d'exercice, est appréciée car elle offre un espace de réflexion et de questionnement. En revanche, la durée (5 heures) est appréciée ou non, en fonction du climat de formation créé par le formateur, et du sentiment d'apprendre quelque chose de nouveau et d'efficace.

Les modalités proposées correspondaient aux demandes des enseignants. Nous avons effectivement respecté : le présentiel, l'actif/pratique, le travail en groupe/théorique, l'étude de cas (focus groups), le partage de bonnes pratiques. Si la forme magistrale/théorique n'est pas demandée, les enseignants regrettent qu'elle ne soit pas plus développée lors de certaines actions de formation. Un travail de groupe excessif peut devenir ennuyeux et improductif.



## POLOGNE

Le rapport suivant comprend de brèves descriptions des formations menées par l'équipe polonaise du MOEC, composée du personnel académique de la KUL et de l'expert dans le domaine du développement de l'enfant. Les principaux objectifs, le contenu de chaque formation ainsi que sa pertinence par rapport aux exigences du projet sont présentés. En outre, un résumé des commentaires fournis par les stagiaires est également inclus.

### **Prof. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska**

L'objectif de ces réunions était de diagnostiquer et de soutenir les capacités mathématiques des enfants, en mettant l'accent sur le diagnostic.

La formation comprenait 2 réunions et a eu lieu le 7 mars 2020 et le 27 juin 2020. Le sujet de la première formation était lié à la discussion des justifications pédagogiques et sociales des changements fondamentaux dans l'évaluation de la maturité mathématique des enfants de maternelle âgés de 5 et 6 ans. Dans le détail, il comprenait les questions suivantes : la portée des échecs dans l'apprentissage des mathématiques et leurs conséquences destructrices, les déterminants de la maturité pour l'apprentissage des mathématiques et les preuves scientifiques que les enfants ayant une telle maturité réussissent à apprendre les mathématiques à l'école.

Le thème de la deuxième formation était la présentation du modèle d'évaluation de la maturité des enfants pour l'apprentissage des mathématiques à l'école (hypothèses d'évaluation, procédures de diagnostic et méthodes utilisées). Elle comprenait également la démonstration d'une procédure d'évaluation avec la participation des enfants eux-mêmes.

Les personnes suivantes ont participé à l'atelier : Barbara Borowska (chef de projet dans l'équipe polonaise), Iwona Chmurzyńska (la directrice de l'école maternelle n°5 de Puławy participant au projet), Paweł Szablowski (vice-président de la ville de Puławy), Danuta Smaga (Starost du comté de Puławy), Prof. Krzysztof Szulowski (député), Monika Suchodolska (visiteuse, directrice d'école à Lublin), Marzena Klimek (directrice adjointe du département de l'éducation, des sports et des affaires sociales de Puławy), Agnieszka Zamojska (inspectrice du département de l'éducation, des sports et des affaires sociales de Puławy), 3 directeurs et 20 enseignants des jardins d'enfants de Puławy et deux garçons de 6 ans participant à la présentation de l'évaluation en situation réelle et leurs parents.

La première réunion s'est déroulée selon la méthode de la conférence avec de nombreux outils didactiques. La deuxième réunion avait un caractère d'atelier de présentation, auquel les enfants ont participé. La deuxième formation a été filmée à la télévision, enregistrée et présentée dans la station de radio régionale. L'enregistrement a également été publié sur le site web du MOEC. Les ateliers ont également été suivis par des journalistes de la radio et des magazines locaux, qui ont commenté l'événement sur leurs stations de radio et dans la presse locale.

Aspects positifs de la formation - basés sur l'évaluation faite par les participants :

1. Apprendre les principes de base de l'aide aux enfants - comment travailler avec eux, comment les aider à surmonter les difficultés.



2. Analyse détaillée des outils d'observation du développement de l'enfant existants dans différentes sphères du développement de l'enfant et analyse comparative des fiches existantes avec la proposition de la fiche Erasmus+.
3. Mise en œuvre du programme du Prof. E. Gruszczyk-Kolczyńska dans le programme régulier de l'école maternelle.
4. Élargissement et consolidation des compétences acquises lors du travail avec un enfant dans le domaine de la compétence mathématique.
5. Élargir le champ d'observation des enseignants en fonction des besoins éducatifs spéciaux de l'enfant.

### **Dr. Barbara Borowska**

L'objectif principal de la formation menée par le Dr Barbara Borowska était de discuter des changements développementaux liés à la parole des enfants d'âge préscolaire. Un autre objectif important était de se familiariser avec des méthodes et des formes innovantes de travail avec les enfants sur l'éducation de la parole, en particulier avec la méthode glottodidactique. La formation comprenait également une indication des conditions psychophysiques déterminant le développement de la préparation à la lecture et à l'écriture et l'acquisition de compétences en lecture et en écriture par les enfants d'âge préscolaire. Ensuite, une discussion a été menée sur les difficultés survenant dans l'éducation du langage des enfants d'âge préscolaire et sur les moyens de les prévenir.

Le contenu des formations concernait l'enseignement des langues à l'école maternelle. Les formations se sont concentrées sur les compétences de préparation d'un enfant à la lecture et à l'écriture par le biais d'un diagnostic auditif (phonémique et phonétique), visuel et articulatoire, c'est-à-dire la prononciation des sons de manière isolée chez les enfants. L'accent a été mis sur la méthode innovante des "glottodidactiques" développant les compétences en lecture et en écriture chez les enfants d'âge préscolaire et sur la capacité à détecter les difficultés liées à la perception auditive, visuelle et articulatoire dans la préparation des enfants à la lecture et à l'écriture.

La formation a comporté 6 réunions qui ont eu lieu en février 2020. Les participants comprenaient 8 enseignants du jardin d'enfants n° 5 de Pulawy (le partenaire du projet), ainsi qu'Iwona Chmurzyńska, la directrice de ce jardin d'enfants. En outre, 8 enseignants du jardin d'enfants n° 16 de Pulawy et le directeur de ce jardin d'enfants ont été invités. Les réunions se sont déroulées selon les méthodes suivantes : cours magistral avec utilisation de présentations, ateliers de démonstration et discussions.

L'acquisition de connaissances sur le processus de lecture et d'écriture constitue un point de départ pour les enseignants lorsqu'ils entreprennent des activités pédagogiques visant à préparer un enfant à apprendre à lire et à écrire. Les enseignants sont les premiers responsables de l'organisation du contenu de ce processus qui est spécifique à chaque enfant, dès qu'il commence à fréquenter l'école maternelle. La réussite de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et l'acquisition de ces compétences cruciales exigent de l'enseignant des connaissances méthodologiques intégrées, opérationnelles et actualisées. Il est possible de préparer les enfants à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture si l'éducation préscolaire comprend un soutien au développement dans chacune des fonctions mentionnées ci-dessus.



Sélection des aspects positifs de la formation pour le projet MOEC sur la base des commentaires des stagiaires :

1. l'acquisition de nouvelles compétences et connaissances et l'obtention d'une perspective différente sur les questions de travail ;
2. les formations ont stimulé notre créativité et notre volonté de rechercher des solutions inhabituelles pour des situations problématiques ;
3. mettre en œuvre et planifier des jeux créatifs pour les activités quotidiennes ;
4. comment stimuler le développement de l'enfant par des exercices appropriés, le développement des fonctions linguistiques et d'écoute, le développement de l'attention et de la réflexion ;
5. analyse détaillée des fiches d'observation existantes du développement de l'enfant dans différents domaines de développement et analyse comparative des fiches existantes avec la proposition de la solution Erasmus+.

### **Dr habil Ewa Domagała-Zysk**

L'objectif des ateliers dirigés par Ewa Domagala-Zysk était d'initier les enseignants aux questions liées à.. :

- 1- Évaluation des compétences sociales et émotionnelles des enfants de l'école maternelle ;
- 2- Principes et méthodes d'évaluation fonctionnelle des besoins et des forces des enfants ;
- 3- Évaluation des besoins éducatifs spéciaux des enfants de l'école maternelle ;
- 4- Application du modèle de conception universelle à l'éducation quotidienne dans des groupes diversifiés.

La formation, bien que dispensée via le mode en ligne, incluait autant d'interactions et d'écoute de la voix des enseignants que possible. Les participants étaient équipés d'une feuille de travail qui garantissait une participation plus active. Le contenu de l'atelier n'était pas tant axé sur l'apprentissage de nouvelles théories pédagogiques que sur le partage d'exemples d'utilisation des connaissances dans des situations quotidiennes ordinaires.

Une attention particulière a été accordée - dans le cadre de l'accoutumance des participants à une adaptation polonaise de la méthode ABAS-3 (Adaptive Behaviour Assessment System-3, adaptation polonaise par Otrebski, Domagała-Zyśk, Sudoł 2019) - à l'importance de l'observation pédagogique des émotions et du comportement des enfants au quotidien, qui permet une évaluation approfondie et la préparation du plan de remédiation post-diagnostic. Comme la formation s'est déroulée pendant le temps de fermeture, une partie importante du temps de discussion a été consacrée à la dénomination des moyens d'évaluer la gravité et le type de besoins des enfants liés à la crise de la pandémie de Covid-19.

La formation s'est déroulée sous la forme de 5 ateliers en ligne, selon le calendrier convenu. Il y avait 9 participants, dont le directeur de l'institution partenaire (le jardin d'enfants municipal n° 5 de Puławy). Les enseignants ont indiqué dans leurs commentaires que l'atelier comportait de nombreux éléments précieux, notamment : ils ont appris à connaître un nouvel outil d'évaluation qui pourrait être utilisé par les enseignants de l'école maternelle pour évaluer les besoins des enfants ; ils ont mieux compris l'importance de soutenir le développement non seulement cognitif, mais aussi



social et émotionnel des enfants ; ils se sont familiarisés avec le modèle de conception universelle de l'apprentissage et les possibilités de l'introduire dans leur travail habituel ; ils ont amélioré leurs compétences numériques en utilisant les communicateurs et les plateformes Internet et ils ont eu l'occasion de se préparer à un travail pédagogique direct avec les enfants après le verrouillage.

### **Dr Klaudia Martynowska**

L'objectif principal de ces formations était de développer les compétences des enseignants dans le domaine de la gestion des émotions des enfants dans les jardins d'enfants. Les formations se sont principalement concentrées sur l'apport de connaissances aux participants concernant le développement émotionnel des enfants âgés de 2 à 6 ans. Les informations empiriques sont issues des domaines de la psychologie, de la pédagogie et des neurosciences. En développant la compréhension de la façon dont les enfants expriment leurs émotions, comment ils perçoivent et réagissent à leur environnement par le biais des émotions, les enseignants sont en mesure d'aborder toutes les difficultés que leurs élèves peuvent rencontrer dans un processus d'apprentissage. Les formations ont amélioré les compétences des participants dans le domaine de l'intervention éducative précoce pour le développement émotionnel et relationnel des enfants, ce qui correspond aux objectifs généraux du projet MOEC.

L'essentiel du contenu de la formation portait sur l'intelligence émotionnelle et la résilience mentale des enfants en âge préscolaire. Les participants ont reçu le cadre théorique de chaque concept ainsi que des outils pratiques conçus pour diagnostiquer les enfants et les aider à développer leur intelligence émotionnelle. Toutes les preuves empiriques provenant principalement d'études psychologiques et éducatives ont été présentées en mettant l'accent sur les implications pratiques. Les enseignants ont eu l'occasion de discuter de cas réels d'enfants ayant rencontré des difficultés majeures qui ont entravé leur développement émotionnel. L'analyse approfondie de situations extrêmes a permis aux enseignants de mieux comprendre le rôle crucial et puissant que jouent les expériences vécues en bas âge dans la vie future de l'enfant, notamment du point de vue cognitif et comportemental. Des scénarios prêts à l'emploi d'activités stimulant le développement émotionnel de l'enfant ont été présentés (en fonction de l'âge de l'enfant).

Les formations ont été menées sous la forme de 4 ateliers en ligne. Neuf enseignants ont participé aux formations, dont le directeur de l'institution partenaire (l'école maternelle municipale n° 5 de Puławy ). Sur la base des commentaires des enseignants, on peut conclure qu'ils ont apprécié les discussions sur des cas réels soutenus par des explications théoriques. Les participants ont été satisfaits de la forme des formations qui ont stimulé une communication ouverte. En conséquence, ils ont pu partager leur expérience et réfléchir à leur comportement dans un contexte professionnel et parfois personnel. Dans l'ensemble, les enseignants ont estimé que les principaux objectifs des formations ont été atteints : ils ont acquis des connaissances et des compétences qu'ils appliqueront certainement dans leur travail avec les enfants.

**ESPAGNE**



Au cours des mois d'octobre et novembre 2020, deux actions de formation ont été réalisées par l'équipe du MOEC espagnol, auxquelles ont participé les professeurs de l'Universidad Pontificia Comillas et les enseignants de l'Institución Profesional Salesiana, tous deux membres de l'équipe du MOEC espagnol. Le premier cours, donné par le professeur José Antonio Fernández Bravo, portait sur "LE DÉVELOPPEMENT DE LA PENSÉE CHEZ LES ENFANTS DE 3 À 6 ANS". Le résumé complet de ce cours peut être consulté sur la page web du projet. 37 enseignants ont participé à cet atelier, qui s'est déroulé en ligne en raison de l'impossibilité de le faire en personne à cause des règles de distanciation sociale imposées par la pandémie de COVID-19.

Le second cours, divisé en quatre ateliers de deux heures chacun, a été dispensé par Mme Marta Fernández Sánchez. Ce cours portait sur le développement évolutif des enfants de 3 à 6 ans et les indicateurs de risque d'altération du neurodéveloppement. Dans les trois premiers ateliers, nous avons abordé les caractéristiques évolutives des enfants entre 3 et 4 ans, 4 et 5 ans et 5 et 6 ans respectivement, ainsi que les indicateurs de risque les plus significatifs pour chaque tranche d'âge. Le quatrième et dernier atelier a traité, de manière monographique, les indicateurs de risque, et une étude complète de cas a été réalisée, en utilisant des instruments existants sur le marché. Le contenu de cette activité de formation sera bientôt disponible pour être consulté sur la page web du projet. Toujours en raison de la nécessité de maintenir une distance sociale, ces quatre ateliers ont été réalisés virtuellement via la plateforme Teams. Au total, 31 enseignants se sont inscrits, assistant en même temps à une moyenne de 25 enseignants, tandis que les autres l'ont fait de manière asynchrone.

### **Cours sur le développement de la pensée chez l'enfant de 3 à 6 ans**

Le présentateur de ce cours était le prof. José Antonio Fernández Bravo, docteur en sciences de l'éducation dans la spécialité Didactique et l'une des personnes les plus influentes en Espagne sur le thème du développement de la pensée en général et de la pensée mathématique en particulier. Sa participation a été sollicitée parce que le domaine mathématique est généralement l'un des plus conflictuels en ce qui concerne les difficultés d'apprentissage dans tous les cours de l'enseignement obligatoire.

#### Objectif principal

L'objectif de cette activité de formation était de favoriser, chez les participants, la réflexion sur les situations quotidiennes qui peuvent donner lieu à des divergences entre ce que l'enseignant veut que son élève apprenne et la manière dont il veut qu'il l'apprenne, et la manière dont l'apprenant - quel que soit son âge - peut l'interpréter, l'amenant à fournir des réponses jugées erronées par ses enseignants.

Un deuxième objectif était de présenter aux participants l'ordre dans lequel, du point de vue de la pensée, on apprend : comprendre, énoncer, mémoriser et appliquer.

#### Objectifs spécifiques

Nous pouvons souligner les objectifs spécifiques suivants :

- Réflexion sur la manière d'enseigner en fonction des différents moments évolutifs de la pensée de l'enfant ;



- Détecter les erreurs méthodologiques fréquentes ;
- Connaître le développement évolutif de la pensée et la compréhension des concepts mathématiques ;
- Analyse des situations pour détecter les erreurs méthodologiques.

### Méthodologie

Le cours s'est déroulé en ligne et de manière synchrone, avec la participation active des participants, tant dans les différentes situations à analyser que dans la formulation des doutes. Il s'est déroulé en une seule session.

### Participants

37 enseignants ont participé à ce cours, qu'il s'agisse d'enseignants de l'Institución Profesional Salesiana, de membres de l'équipe espagnole du MOEC ou d'enseignants ayant collaboré à l'évaluation de la version initiale de l'outil d'observation.

### Timing et environnement de formation

Le cours a été mis en œuvre le 22 juin 2020 et a duré 4 heures.

En raison des circonstances découlant de la situation de pandémie et, en particulier, du nombre incroyablement élevé d'infections en Espagne, la recommandation gouvernementale était de limiter autant que possible les réunions en personne, en pratiquant le télétravail ou la formation virtuelle lorsque cela était possible. Pour cette raison, le cours s'est déroulé via l'application Zoom, qui s'est avérée être un outil optimal, tant pour la transmission des contenus que pour la participation des enseignants. En fait, ils étaient habitués à ces outils car ils ont dû l'utiliser au cours des 6 derniers mois de l'année scolaire précédente en raison du confinement de toute la population espagnole à cause du COVID.

### Apports de la formation

De manière résumée, les contributions les plus significatives sont les suivantes :

- Réfléchir à l'importance de la méthode comme pilier des activités didactiques, dont découlent ensuite les actions méthodologiques ;
- Montrer l'importance de la "méthodologie du respect" : le respect de la façon de penser de l'enfant, de ses besoins, de son évolution individuelle, de sa façon de comprendre nos exigences pédagogiques... ;
- L'importance de pouvoir écouter les réponses que l'enfant nous donne et d'analyser ensuite si, lorsqu'elles ne sont pas celles que nous attendions, cela est dû au fait qu'il n'a pas compris ou qu'il ne sait pas comment faire quelque chose, ou que nous, en tant qu'enseignants, ne formulons pas les idées correctement ;
- Développement du C-E-M-A (comprendre, énoncer, mémoriser et appliquer) comme méthode naturelle d'apprentissage, qui détermine l'ordre dans lequel les gens acquièrent de nouveaux concepts de manière compréhensible ;
- La répétition de la présentation des concepts pour les apprendre de manière à ce qu'ils soient compris et appliqués dans différents contextes ;
- L'importance pour les enseignants de comprendre le cerveau de l'enfant, car dans ses réponses se trouvent les indices de sa façon de penser ("Laissez les enfants vous apprendre comment leur enseigner") ;
- Écouter les enfants, leur logique, leurs explications.



Tous ces aspects ont une relation très directe avec certains des problèmes qui, dès le stade de l'éducation préscolaire, peuvent apparaître chez les enfants. En particulier, il est important d'en tenir compte dans le domaine des mathématiques, dans lequel apparaissent traditionnellement le plus grand nombre d'élèves avec divers problèmes de compréhension et d'application. En ce sens, ce cours a été très productif pour le développement du projet MOEC.

### **Cours sur le développement évolutif des enfants de 3 à 6 ans et les indicateurs de risque d'altération du neurodéveloppement.**

Ce cours a été dispensé par le prof. Marta Fernández Sánchez, docteur en psychologie de l'évolution et psychopédagogue. Elle travaille actuellement comme conseillère dans le réseau public au sein de l'équipe d'orientation éducative et psychopédagogique (EOEP) ; elle conseille les écoles primaires et les centres scolaires de l'enseignement préscolaire et primaire.

Elle a participé à l'édition de deux livres dont les titres sont : *Pensando las emociones : Programa de intervención para educación infantil* (2013) et *Pensando las emociones con atención plena. Programa de intervención para educación infantil* (2017) ; elle a également publié plusieurs articles scientifiques sur cette branche de la connaissance.

#### Objectif principal

Acquérir de nouvelles compétences pour l'observation préventive dans les classes de l'enseignement préscolaire.

#### Objectifs spécifiques

- 1.- Réviser les indicateurs les plus pertinents du développement évolutif normotypique dans les trois cours de l'éducation préscolaire (3-4 ans, 4-5 ans, 5-6 ans).
- 2.- Réfléchir aux éventuels indicateurs atypiques de risque dans les trois stades évolutifs concernant les troubles du neurodéveloppement.
- 3.- Comparer différentes échelles psychométriques de développement pour évaluer les divers items utilisés.

#### Méthodologie

La méthodologie a été en ligne et synchrone, avec la possibilité d'une communication spontanée constante pendant la vidéoconférence pour répondre aux cas pratiques formulés, poser des doutes ou partager des réflexions personnelles.

#### Participants

31 professionnels appartenant à différents contextes liés au projet ont participé à ce cours : Institución Profesional Salesiana, équipe du MOEC espagnol, Universidad Comillas et collaborateurs de différents centres scolaires.

#### Timing et environnement de formation

La durée totale de ce cours a été de 8 heures, réparties en quatre sessions de 2 heures chacune pendant les journées du 27 et 28 octobre et du 3 et 5 novembre 2020.

L'environnement numérique de formation a été la plateforme des équipes afin de pouvoir facilement enregistrer et éditer les quatre sessions de formation.



L'enregistrement de ce cours sera partagé sur la page web de l'équipe internationale MOEC.

#### Apports de la formation

Les conclusions les plus pertinentes de ce cours sont les suivantes :

- Il est très important d'activer la conscience vers l'observation préventive nécessaire afin d'offrir les ressources de soutien nécessaires à temps.
- Le développement des processus psychologiques de base (perception, attention et mémoire) permet de développer des compétences fondamentales essentielles au progrès général de l'évolution.
- L'acquisition de compétences en théorie de l'esprit favorise le développement de la cognition sociale.
- Les compétences en matière de communication et de langage favorisent le développement de la pensée et une bonne adaptation du comportement.
- Le développement psychomoteur est un précurseur très important de l'apprentissage scolaire.
- Les compétences en matière d'autorégulation et d'identification des émotions de base ont une grande influence sur le développement social.

Ce cours de formation a permis aux professionnels espagnols participant au projet MOEC de partir des mêmes preuves et prémisses théoriques pour collaborer à la construction de l'échelle d'observation. D'autre part, cette opportunité de formation leur a permis de réfléchir sur leurs pratiques éducatives quotidiennes.