



More Opportunities for Every Child

# INFORME FINAL



Photo by Gauram Avora, Unsplash

Maggiolini S., Molteni P., Aseda M. M., Averty M., Baquero E. T., Borowska B., Castelnovo E., Chmurzynska I., Ciprian Z., Czech Dysput A., d'Alonzo L., Del Mar Gomez M., Domagała-Zyśk E., Dudit C., Le Mouillour S., Legal J., Martynowska K., Monguzzi V., Osete Y., Potiron A., Sala R., Salas Labayen M. R., Smietanska B., Zanfroni E.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.

PROJECT ID: 2019-1-IT01-KA202-007401

Partner





## INFORME FINAL

Agosto 2022

### AUTORES:

Maggiolini S.<sup>1</sup>, Molteni P., Aseda M. M., Averty M., Baquero E. T., Borowska B., Castelnovo E., Chmurzynska I., Ciprian Z., Czech Dysput A., d'Alonzo L., Del Mar Gomez M., Domagała-Zyśk E., Dudit C., Le Mouillour S., Legal J., Martynowska K., Monguzzi V., Osete Y., Potiron A., Sala R., Salas Labayen M. R., Smietanska B., Zanfroni E.

Cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea.



El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja la La Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información que contiene.

<sup>1</sup> [silvia.maggiolini@unicatt.it](mailto:silvia.maggiolini@unicatt.it), Università Cattolica del Sacro Cuore, Milán (IT)





# Índice

1. Introducción

2. Descripción del proyecto

3. Gestión de proyectos

4. Aplicación

5. Compromiso e impacto

6. Difusión

7. Sostenibilidad

8. Comentarios finales



# 1. Introducción

En los últimos años, la presencia de alumnos con discapacidades y con diferentes tipos de dificultades ha sido un elemento constante, si no en constante crecimiento. Esto ha contribuido a que la gestión de las realidades educativas sea cada vez más compleja, desde la edad preescolar. Junto a este fenómeno, es necesario considerar algunos aspectos relevantes, especialmente si se analizan en relación con las posibles aplicaciones en el ámbito educativo:

i) los recientes estudios en neurociencia han promovido una mejor comprensión del desarrollo de las estructuras cerebrales y han destacado el papel de la intervención educativa temprana para el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y relacional de los niños. La forma en que los adultos atienden al niño, gracias a una amplia gama de estímulos (comunicación verbal y no verbal), tiene una influencia significativa en el proceso de desarrollo del niño, no sólo en términos de habilidades, sino también en la construcción de una personalidad fuerte y bien estructurada (Conkbayir M., *Early Childhood and Neuroscience: Theory, Research and Implications for Practice*, Bloomsbury Academic Publishing, Nueva York 2017; Center on the Developing Child at Harvard University, *Applying the Science of Child Development in Child Welfare Systems*, octubre de 2016);

ii) La necesidad de garantizar servicios de educación preescolar de alta calidad como objetivo prioritario en las políticas educativas europeas y de bienestar (ECEC). Para promover el desarrollo y la mejora de estos organismos, es importante garantizar no sólo la consecución de parámetros cuantitativos, sino también -y principalmente- de la mejora cualitativa. En este sentido, un aspecto muy importante está representado por la posibilidad de identificar rápidamente los signos de dificultades desde los primeros años de vida del niño.

iii) También hay que mencionar los objetivos de desarrollo sostenible identificados para Europa 2030 y, en concreto, el punto 4., dedicado a la necesidad de "Proporcionar una educación de calidad, justa y equitativa, inclusiva y con oportunidades de aprendizaje para todos" y la meta 4.2, en la que se detalla el enfoque que aquí se plantea: "De aquí a 2030, velar por que todas las niñas y los niños tengan acceso a un desarrollo de la primera infancia de calidad, a los cuidados necesarios y al acceso al jardín de infancia, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria."

El proyecto "Más oportunidades para todos los niños" (MOEC) se centró en el ámbito de la "detección precoz de dificultades" en la educación infantil de los alumnos de los jardines de infancia de Italia, Francia, España y Polonia, con los objetivos generales de

- 1) investigar y revisar las políticas actuales de detección precoz de las dificultades de los niños en las escuelas infantiles de cada país;
- 2) compartir prácticas educativas, experiencias y conocimientos en la detección precoz de las dificultades de los niños en las escuelas infantiles;
- 3) Diseñar un paquete de formación para profesores de guardería con el fin de desarrollar competencias pedagógicas específicas que les permitan detectar precozmente las dificultades de los niños;
- 4) Desarrollar un conjunto de herramientas educativas para apoyar la observación de los profesores para detectar adecuadamente las dificultades y la posterior comunicación a los padres y especialistas;



- 5) crear un sitio web con Recursos Educativos Abiertos desarrollados a partir del proyecto para apoyar tanto la educación de los niños con discapacidad y dificultades como las actividades diarias de los profesores a nivel internacional.

Financiado por la Comisión Europea a través de la Acción Clave 2 de Erasmus Plus, programa de Asociaciones Estratégicas, y dirigido por las investigadoras principales, la Dra. Silvia Maggiolini y la Dra. Paola Molteni, el proyecto contó con la participación de diversos socios italianos, franceses, polacos y españoles.

Si bien los requisitos de cada país eran distintos, por lo que fue necesario adaptar cuidadosamente los materiales originales elaborados por el equipo de CeDisMa a sus necesidades específicas, lo que unió todos los aspectos del proyecto fue el deseo de mejorar el apoyo educativo a los niños y a los profesores en el jardín de infancia, así como sus experiencias generales en la escuela y sus resultados.

El proyecto MOEC, que comenzó en 2019 y se prolongó durante tres años, ha atravesado varias etapas, como la investigación de base, el pilotaje de los materiales de formación y el lanzamiento del sitio web y la WebApp, y ha incluido una serie de reuniones internacionales en España, Italia, Francia y Polonia. En ellas se han llevado a cabo diversas actividades académicas y prácticas, como conferencias en las que se ha compartido información sobre el proyecto con profesores, investigadores y padres.

Más oportunidades para todos los niños" utilizó la teoría de las comunidades de práctica y una metodología participativa para fundamentar las prácticas de trabajo colaborativo y participativo del proyecto.

Los socios desarrollaron todos los materiales en colaboración con profesores de guardería, grupos de referencia de expertos, personal de las autoridades regionales y profesores. A través de un enfoque de desarrollo iterativo que incluía la retroalimentación de los formadores y otras partes interesadas a lo largo de la creación de las herramientas de observación y la aplicación web, el equipo del proyecto se aseguró de que todo el contenido fuera claro y accesible, y relevante para el contexto educativo local y los profesionales de los países asociados. Casi 250 miembros del personal escolar de los cuatro países recibieron esta formación.

Las evaluaciones indican que la formación y los materiales de la aplicación web muestran sensibilidad hacia el contexto local y nacional de prestación de servicios y proporcionan la base para un mayor desarrollo orgánico. El proyecto ha repercutido en los propios miembros del equipo, en el personal escolar y terapéutico de los cuatro países implicados, y ha llevado a los profesionales a mejorar su práctica para satisfacer las necesidades de observar mejor las necesidades del niño en el jardín de infancia. El trabajo ha dado lugar a un modelo sostenible de buenas prácticas de educación infantil en los países asociados y ha supuesto una contribución a los conocimientos, habilidades y experiencias locales, nacionales e internacionales. Por lo tanto, el proyecto ha tenido efectos positivos en las organizaciones participantes y en los sistemas políticos, así como en los individuos directa o indirectamente implicados en el proyecto. Los resultados del proyecto se han difundido ampliamente a través de los medios sociales, publicaciones, informes, conferencias y talleres.



## 2. Descripción del proyecto

### 2.1. Introducción

El proyecto partió de la necesidad detectada por la larga experiencia en formación y consultoría de la universidad que lidera el proyecto (UCSC) de apoyar el desarrollo de competencias de los profesores de educación infantil. En esta escuela, los profesores tienen que enfrentarse y gestionar realidades cada vez más complejas. Según los datos publicados por el Ministerio de Educación italiano ya en 2019 (Fuente: MIUR - DGCASIS - Oficina de Gestión del Patrimonio de la Información y Estadística-2019), se observa una clara tendencia que ha caracterizado el panorama escolar italiano en los últimos años y que está relacionada con un aumento constante de las certificaciones de discapacidad. En los centros preescolares, en particular, entre el a.s.1997/1998 y el a.s. 2017/2018 el número de niños con discapacidad pasó del 0,8% del total de alumnos al 2,1%

Por ello, el proyecto MOEC partió de estas necesidades con el objetivo de apoyar las competencias de los profesores de educación infantil en una tarea compleja: equilibrar la necesidad de reconocer precozmente posibles desajustes en el desarrollo de los niños, por un lado, y el riesgo de ceder a una excesiva medicalización de las posibles fragilidades del desarrollo, que en cambio requieren una atención con los conocimientos pedagógicos adecuados, por otro. Estas afirmaciones son de especial importancia sobre todo cuando se detectan ciertas dificultades o retrasos en el desarrollo del niño que requieren atención sin tener que asumir necesariamente una perspectiva médica o sanitaria.

La realización de herramientas pedagógicas para la observación y detección de posibles dificultades de desarrollo de los niños en edad preescolar pretendía responder, a través de diferentes acciones del proyecto, a estas necesidades emergentes.

Este proyecto tiene como objeto principal la promoción de buenas prácticas hacia la detección temprana de posibles dificultades del niño en la edad de 3 a 6 años, definiendo instrumentos educativos compartidos internacionalmente por las instituciones asociadas. Los objetivos más detallados del proyecto MOEC han sido:

1. Desarrollar, a través de cursos de formación específicos, las capacidades de observación de los profesores de los centros educativos implicados.
2. Sensibilizar sobre la importancia de una observación adecuada y sobre la adquisición de responsabilidades en términos educativos.
3. Promover una unidad de objetivos en el equipo educativo y didáctico: el objetivo es un manejo exhaustivo del niño desde todas las perspectivas.
4. Alcanzar, entre los organismos asociados (universidades y colegios implicados), una definición compartida de una herramienta para la detección precoz de posibles dificultades en los niños y un protocolo de su aplicación que tenga en cuenta las especificidades del contexto
5. Experimentar el uso de la herramienta en diferentes contextos
6. Describir las buenas prácticas de trabajo
7. Promover la relación con las familias, en una orientación de corresponsabilidad educativa



Todos estos objetivos originales del proyecto se cumplieron. El partenariado del MOEC estaba formado por 11 socios, entre los que se encontraban universidades y guarderías públicas y privadas e "istituti comprensivi" (distritos escolares). Los socios trabajaron juntos a través de comunicaciones y actividades regulares planificadas, como reuniones del proyecto; seminarios, conferencias, talleres y grupos de referencia de expertos, y con los responsables políticos y los profesionales de cada país asociado, para desarrollar y ofrecer conjuntamente una serie de recursos de formación.

Se han promovido muchas actividades. En primer lugar, se han identificado las necesidades reales de formación de los profesores de preescolar que participan en el proyecto. El análisis de las necesidades formativas representa un tema fundamental, sobre todo en un momento en que la oferta profesional es amplia y variada, tanto en modalidad presencial como semipresencial.

El análisis de las necesidades educativas se enmarca en un programa de investigación que adopta una metodología estructurada, coherente con la doble exigencia de la propia encuesta: obtener respuestas cualitativas, que den sentido a las necesidades reales de la escuela y sus profesionales, y al mismo tiempo, obtener, a través del mayor número posible de participantes, datos cuantitativamente significativos.

Más concretamente, los objetivos de esta investigación pueden resumirse como sigue:

- realizar una identificación temprana de los conocimientos que poseen los profesores, en cuanto a la investigación de su experiencia educativa previa;
- identificar las necesidades de los profesores con respecto a un tema en particular -por ejemplo, la detección temprana de dificultades-, lo que se considera significativamente importante, no tanto en términos de contenidos, como en relación con las metodologías de la intervención educativa que consideran cualitativamente más eficaces.

Posteriormente, se impartió un curso de formación que, debido al estallido de la pandemia, se impartió casi en su totalidad en línea, a través de reuniones en directo que también se grabaron en vídeo para permitir la mayor difusión posible del contenido de la formación incluso para los profesores que no participaban directamente en el proyecto.

Los temas tratados fueron los siguientes: "Empecemos por nosotros: el equipo educativo como primer recurso en la escuela"; "Las etapas evolutivas del niño preescolar para una correcta lectura de los posibles trastornos y dificultades"; "Metacognición: estrategias, actividades y herramientas para todos"; "Cómo y cuándo observar al niño: hacia la construcción de una herramienta operativa". Para la realización de este curso de formación, se ha contado con la participación de profesionales de distintas disciplinas con el fin de alcanzar de forma significativa las necesidades de formación de los profesores (pedagogos, maestros, neuropsiquiatra, psicometrista)

Las actividades en las que se estructuró el proyecto estaban orientadas a lograr los fines generales y los objetivos en los que se divide. En concreto, los resultados clave del MOEC fueron:

1. El informe sobre el estado de la cuestión (O1) sobre la educación y la atención a la infancia en los años preescolares en los cuatro países y el panorama de la UE (redactado en EN y traducido a cada idioma nacional).



2. La formación sobre educación infantil y detección de dificultades de los niños en el jardín de infancia (O2), impartida oportunamente en los cuatro países de forma presencial y en línea a pesar de la pandemia que se avecina.
3. Los informes sobre la garantía de calidad (O3 - O5), visión general fundamental sobre cómo se llevó a cabo la formación y la ejecución del proyecto de forma coordinada y eficiente (redactados en EN y traducidos a cada idioma nacional).
4. Desarrollo de la caja de herramientas de observación (O4), resultado central de todas las actividades del proyecto MOEC. El conjunto de herramientas se desarrolló en primer lugar para su uso en papel y lápiz, y luego se digitalizó en una aplicación web más accesible y utilizable para los profesores y los profesionales de la escuela.
5. El desarrollo del sitio web (O6), un repositorio digital de código abierto de información, recursos y materiales en los idiomas que se utilizan en el proyecto MOEC, incluida la herramienta webapp de observación.
6. El informe final y la difusión (O7), que incluye una descripción detallada de lo que se ha hecho, para su difusión y uso sostenible (redactado en EN y traducido a cada idioma nacional).

El proyecto se basó en la experiencia y los conocimientos desarrollados a través de la creación del programa italiano de formación y herramientas de observación FISM, que ha sido desarrollado en 2015-2017 por el equipo de la UCSC-CeDisMa. El programa de la UCSC se desarrolló a través de un modelo de asociación innovador, en el que varias escuelas trabajaron juntas para desarrollar una ética compartida y una visión de la educación sobre el autismo, que vinculó al sector público, privado y voluntario. Recibió una excelente evaluación, con claras pruebas de que mejoró el conocimiento, la comprensión y la práctica de los profesionales del autismo. El equipo de CeDisMa realizó una publicación en 2017 y fue la guía para iniciar e implementar todo el proyecto MOEC a nivel internacional.

Los métodos para alcanzar los objetivos del proyecto MOEC se basaron en la adaptación y traducción de los materiales creados en Italia, así como del informe sobre el estado del arte realizado a nivel nacional por cada equipo universitario, y en el desarrollo de un estrecho trabajo en equipo para traducir los materiales de observación italianos a Polonia, español y francés, con el asesoramiento de los miembros del equipo de TI en el proceso.

Los materiales se desarrollaron y revisaron a través de un proceso iterativo en el que los miembros del equipo trabajaron juntos y obtuvieron la opinión de los grupos de expertos de referencia de cada país, y en particular consultando a los profesionales de la escuela y a los especialistas en desarrollo infantil (como pediatras, logopedas, médicos neuropsiquiatras) en la creación de materiales de formación y herramientas de observación.

Tras un proceso de revisión, los materiales de formación se entregaron en cada país y fueron utilizados por los equipos locales. La información obtenida en esta fase sirvió de base para el desarrollo posterior de los materiales de observación. Una vez concluida la entrega de los materiales de formación, los equipos comenzaron a desarrollar herramientas de observación coherentes, con la participación activa de los profesores de las escuelas en cada sesión de revisión y la mejora de las herramientas por parte de los miembros del equipo. Con la llegada de la pandemia de Covid-19,



seguida de un cierre masivo de escuelas, el equipo del MEC acordó profundamente desarrollar un recurso en línea (WebApp) que permitiera utilizar la herramienta de observación de forma digital y compartida, en lugar de sólo en modo "lápiz y papel".

Los comentarios de los profesores indicaron que el programa educativo de formación y la herramienta de observación digital merecían la pena, eran de alto nivel y presentaban un equilibrio adecuado entre la información teórica y los consejos y recursos prácticos. Los profesores informaron de que ahora eran más capaces de observar a los niños en el aula y detectar las dificultades a tiempo, y que la formación y el uso de la aplicación web afectaban a su práctica diaria. Como resultado del proyecto MOEC, las escuelas y los profesionales han solicitado una mayor colaboración con las organizaciones asociadas y se ha desarrollado un modelo sostenible para seguir desarrollando la formación y la aplicación web de observación en los cuatro países.

El proyecto era innovador en cinco aspectos fundamentales. Entre ellos:

1) La forma en que el programa de desarrollo profesional se basó en la investigación.

El desarrollo de la formación se basó en una investigación de apoyo. Antes de elaborar los materiales de formación, se investigaron las prácticas educativas actuales en Italia, España, Polonia y Francia. Esto incluyó la investigación de la legislación sobre la educación temprana, la educación especial y la detección de dificultades y su aplicación actual; el estudio de las prácticas actuales en los entornos educativos y la identificación de las actitudes sobre la observación en el aula y las necesidades de formación de los profesores y educadores que trabajan en el jardín de infancia. Los resultados obtenidos sirvieron de base para el contenido de la formación (O2) y la herramienta de observación (O4 y O6).

2) La sólida metodología participativa y la implicación de especialistas y personal no escolarizado en los cuatro países.

La inclusión de profesores de guardería y especialistas en educación infantil en el programa ofreció una nueva perspectiva para la comprensión de los contextos de las guarderías de los cuatro países, con la esperanza de que sea el comienzo de una participación activa. En Italia, los profesores de la SENCO, los logopedas, los neuropsiquiatras y los médicos pediátricos participaron en formaciones y grupos de discusión para desarrollar la herramienta de observación, han trabajado en el proyecto y fue fundamental para apoyar a todo el equipo a considerar cómo desarrollar eficazmente nuevas perspectivas de educación temprana.

En Francia, un especialista en desarrollo temprano participó en el programa. Revisó todo el material y ofreció su opinión, asistió a una reunión transnacional (TM2), participó en un evento multiplicador, pero sobre todo, ofreció sus claros puntos de vista y ayudó al equipo a ver con la perspectiva de nuevas herramientas de observación para el aula, relacionadas con lo que ya existe en el país. Otros miembros de la comunidad científica de España y Polonia también ofrecieron su apoyo y ayuda en el programa a los equipos locales. Entre ellos se encontraban profesores de metodología de investigación y padres que dieron su opinión sobre lo observado.

3) Las prácticas de trabajo en colaboración

La creación de los programas de formación de profesores se centró en el doble objetivo de aprovechar una sólida base de pruebas para el contenido y garantizar que los materiales



representaran y encarnaran nociones claras de lo que constituye una buena práctica educativa temprana eficaz en el jardín de infancia. De este modo, dimos a los profesionales, profesores y especialistas la oportunidad de dar forma al desarrollo de los programas de formación de manera que fueran relevantes y accesibles para ellos, mientras que los investigadores tuvieron la oportunidad de desarrollar su base de conocimientos al comprender las preocupaciones y las prácticas de los profesionales, y aprender a aplicar los complejos resultados de la investigación a la práctica de una manera accesible.

Este enfoque de comunidad de práctica desempeñó un papel muy eficaz a la hora de permitir la ejecución efectiva del proyecto. Supuso un cambio de las concepciones tradicionales de transferencia de conocimientos (de los investigadores a los profesionales) e incluso de intercambio de conocimientos (reciprocidad entre investigadores y profesionales) hacia un esfuerzo mucho más compartido y colaborativo en el que los conocimientos y los resultados se desarrollaron con los profesionales a través de un proceso de cocreación de conocimientos.

4) El desarrollo de un modelo sostenible de observación y detección oportuna de las dificultades de los niños en los jardines de infancia que pueda ser útil para personas de otros países.

El equipo del proyecto MOEC se comprometió desde el principio a desarrollar un modelo sostenible de observación y detección oportuna de las dificultades de los niños en las guarderías para que el proyecto pudiera continuar una vez finalizada la financiación de la UE. Esto se consiguió y el programa de formación sigue impartándose en Italia, Francia, Polonia y España, mientras que el sitio web y la aplicación web se mantienen en todos los países.

5) La metodología para evaluar el trabajo del equipo.

Además de las evaluaciones de las reuniones transnacionales y los eventos multiplicadores, el proyecto utilizó la metodología de los grupos focales para evaluar los resultados del proyecto. Este marco representa una evaluación del método de investigación, que se basa en datos cuantitativos y cualitativos. El uso de los grupos focales fue especialmente importante para el equipo, ya que proporcionó a los miembros del equipo y a otros participantes la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje durante el transcurso del proyecto, así como la capacidad de identificar los momentos clave de aprendizaje y las actividades de aprendizaje más potentes del proyecto.



## 3. GESTIÓN DE PROYECTOS

### 3.1. Indicadores de logro

Los indicadores de logro del proyecto se centraron en el cumplimiento de los objetivos y los resultados intelectuales cuidadosamente definidos. Desarrollamos una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para medir el nivel de éxito de nuestro proyecto. Las claves para medir el éxito del proyecto externamente eran que debía tener un impacto en nuestro público objetivo en términos de i) aumentar la concienciación sobre la educación infantil; ii) conducir a una mejor comprensión, conocimiento y habilidades de los profesionales y iii) conducir a una mejor práctica de observación y apoyo. Además, la difusión de los resultados y el trabajo del proyecto y la garantía de que llegaran a la gente también era un indicador de éxito.

Uno de los elementos del éxito del proyecto es que debe repercutir en los propios miembros del proyecto y aumentar sus conocimientos, habilidades y comprensión. Los miembros del proyecto participaron en un grupo de discusión específico al final de cada reunión transnacional y en él se recogieron los cambios en sus habilidades, conocimientos y comprensión. Además, en las cuatro reuniones transnacionales realizamos talleres y participamos en la observación y la investigación en el jardín de infancia, lo que permitió captar el impacto transformador del proyecto en los miembros del equipo, así como en otras partes interesadas.

También se captaron indicadores cualitativos de logros al involucrar a los grupos de referencia de expertos en el desarrollo de los materiales de formación y observación, haciéndoles participar en la retroalimentación de los borradores de los materiales, con el fin de que pudiéramos mejorarlos de manera que fueran lo más relevantes posible.

Otros indicadores cualitativos captaron el impacto de la formación en los participantes, recogiendo las opiniones relacionadas con sus respuestas a la formación, incluida la descripción de lo que habían aprendido. Analizamos estas opiniones y redactamos informes que resumían los resultados. Los indicadores de éxito también se midieron mediante la captación del número de personas que se comprometieron con el proyecto de manera significativa, y mediante la captación de la profundidad del impacto y el cambio en los participantes como resultado de la participación en el proyecto.

Las medidas cuantitativas del éxito incluyeron el número de personas que leyeron nuestro sitio web y otros materiales digitales e impresos; el número de personas que participaron en eventos multiplicadores y en la formación del MOEC a todos los niveles. Una vez que el sitio web de recursos del proyecto y la aplicación web estuvieron en funcionamiento, también supervisamos el número de visitas y descargas de recursos de este sitio web.

Además de estos mecanismos, durante el desarrollo de los resultados intelectuales hubo una serie de mecanismos de información. Por ejemplo, los miembros del proyecto redactaron informes en momentos clave del desarrollo de los resultados del proyecto. En el caso del primer resultado intelectual, se compartieron varios borradores de los cuestionarios y los programas de entrevistas, así como los borradores de los análisis de políticas, expertos y bibliografía. En el caso del resultado intelectual dos, los materiales del proyecto adaptados y traducidos se compartieron con el



coordinador del proyecto y el equipo central; se presentaron breves informes sobre la evaluación de los materiales y se hicieron resúmenes de los avances antes de cada reunión.

#### 4.2. Actividades de aplicación y seguimiento

De acuerdo con el convenio de subvención y la oferta original, pusimos en marcha una serie de actividades de seguimiento para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos del proyecto. El enfoque de la Comunidad de Prácticas sirvió de base para nuestra gestión del proyecto y desempeñó un papel muy eficaz para permitir la ejecución efectiva del mismo. El proyecto se llevó a cabo mediante la celebración de cuatro reuniones transnacionales (al menos una al año), reuniones periódicas de los equipos completos cada 6-8 semanas y reuniones periódicas de los equipos centrales cada 3-4 semanas, así como reuniones de los equipos específicos del proyecto a medida que se necesitaban cuando se trabajaba para conseguir un resultado intelectual concreto. Por ejemplo, había un equipo de cinco personas trabajando en la planificación de la aplicación web del MOEC. Este equipo incluía dos miembros del personal de investigación y un miembro del personal del ILAB (dep. de TIC) de la Università Cattolica del Sacro Cuore (UCSC), dos profesores de Italia y tres profesores de otros países. Se reunieron regularmente a través de equipos de discusión en clave para desarrollar la WebApp y también se comunicaron por correo electrónico.

Las reuniones de los equipos centrales y de los equipos completos sirvieron para supervisar y orientar. Cinco miembros constituyeron el equipo central en todo momento y estaban formados por el investigador principal, los gestores generales del proyecto y los tres gestores del proyecto en Francia, España y Polonia. No se trataba de un mecanismo de seguimiento en sí mismo, ya que se creó para apoyar y posibilitar, sino que actuaba como mecanismo para evaluar los avances y diagnosticar qué nivel de apoyo era necesario para completar los resultados del proyecto.

También se acordó que, para reducir la cantidad de tiempo que suponía el registro de las actas, éstas se simplificarían a puntos de acción predominantes, y los miembros individuales del equipo tomarían sus propias notas durante las reuniones según fuera necesario. El coordinador de la UCSC envió los puntos predominantes de acción inmediatamente al final de cada reunión a todas las personas de referencia. Para 2021 y 2022, se mantuvo el mismo patrón general.

En el proyecto se redactaron actas y puntos de acción en cada reunión y se enviaron informes resumidos a los miembros del proyecto con antelación. Las fechas de estas reuniones se planificaron y acordaron con los socios con antelación, lo que constituye una buena práctica y ayuda a garantizar un buen nivel de asistencia. Cuando fue necesario, se programaron reuniones adicionales ad hoc para abordar cuestiones o acontecimientos específicos.

Para apoyar la gestión del proyecto y el intercambio de documentos utilizamos una cuenta de Google Drive. Todos los socios podían depositar y ver los documentos (a excepción de la información confidencial, como los contratos). Los derechos de edición estaban restringidos al equipo central de gestores del proyecto, lo que garantizaba la existencia de protocolos claros para la gestión de documentos y el control de versiones.

Para ahorrar tiempo durante las reuniones del equipo central, se animó a los equipos individuales a escribir y distribuir por correo electrónico un resumen de las acciones clave que habían tenido lugar



desde la reunión anterior, así como a subrayar cualquier punto de debate que pudiera ser necesario durante la reunión.

Las reuniones transnacionales del proyecto se celebraron en cuatro ocasiones (una a distancia en mayo de 2020 debido a la situación del coronavirus en Europa) y en ellas participó todo el equipo del proyecto, con representación de todas las organizaciones asociadas. Todo el equipo participó en estas reuniones transnacionales. Todas las organizaciones asociadas contaron con representantes de la organización en cada reunión transnacional. El seguimiento también se llevó a cabo mediante el establecimiento de fechas clave en las que los socios debían presentar hojas de trabajo y resúmenes financieros. Además del enfoque de gestión de la comunicación para el equipo del MOEC en su conjunto, también se establecieron sistemas similares para cada uno de los equipos francés, español y polaco para facilitar la comunicación entre ellos. La Escuela Salesianas (ES) no pudo acudir en presencia a la última reunión de Milán (junio de 2022) debido a problemas urgentes relacionados con la escuela. Los participantes de la escuela pudieron asistir a cada reunión y el Multiplicador ocurrió en Milán a través de la conexión en línea en los Equipos.

#### 4.3. Cuestiones lingüísticas y de otro tipo

Una cuestión importante a lo largo del proyecto fueron los diferentes idiomas: inglés, italiano, francés, español y polaco. Aunque el inglés solía ser el idioma principal en las reuniones del núcleo o del equipo completo, varios miembros del equipo -muchos de los cuales lo dominaban- asumieron el papel de traductores para los que no dominaban uno de los idiomas. En los eventos multiplicadores de España, Polonia e Italia, los asistentes dispusieron de traducción simultánea.

Del mismo modo, cuando se organizaron las visitas a los colegios, siempre se organizaron de forma que cada grupo estuviera formado por miembros del equipo que pudieran interpretar en caso necesario. Los miembros del equipo también se aseguraron de utilizar un lenguaje simplificado durante las presentaciones y reuniones.

Debido a la proximidad de la pandemia de Covid-19, en marzo de 2020 el director del proyecto reorganizó la planificación y la estructura de las reuniones para ese año con el fin de facilitar el intercambio de información de forma proporcional y adecuada, asegurando al mismo tiempo que ciertos miembros del equipo no estuvieran excesivamente comprometidos con estas reuniones. De acuerdo con el equipo, se decidió que las reuniones de todo el equipo fueran una vez al trimestre, y las del equipo central una vez al mes, alternando con las reuniones del director del proyecto (en las que participaban un miembro de cada equipo y los investigadores principales únicamente).

Además, para reflejar el elevado número de reuniones adicionales que se celebraban (por ejemplo, con el equipo de desarrollo del sitio web, o entre el investigador principal y el director del proyecto), se acordó que éstas se grabarían y se enviarían a los participantes ausentes.

Otra cuestión importante a lo largo del proyecto fueron los diferentes idiomas: inglés, italiano, francés, español y polaco. Aunque el inglés solía ser el idioma principal en las reuniones del núcleo o del equipo completo, varios miembros del equipo -muchos de los cuales lo dominaban- asumieron el papel de traductores para los que no dominaban uno de los idiomas. En los eventos multiplicadores de España, Polonia e Italia, los asistentes dispusieron de traducción simultánea.



Del mismo modo, cuando se organizaron las visitas a los colegios, siempre se organizaron de manera que cada grupo estuviera formado por miembros del equipo que pudieran interpretar en caso necesario. Los miembros del equipo también se aseguraron de utilizar un lenguaje simplificado durante las presentaciones y reuniones.



## 4. APLICACIÓN

### 4.1. Actividades del proyecto

La gestión de la comunicación se basó en el establecimiento de una serie de sistemas de comunicación, con claridad en el uso de estos sistemas de comunicación. Utilizamos el correo electrónico para comunicar cuestiones clave, tanto a todo el equipo como individualmente a los miembros del proyecto. Esto incluía la comunicación sobre las reuniones, los objetivos clave y la difusión de las reuniones, así como el trabajo relacionado con los resultados intelectuales. Colocamos todos los documentos terminados en Google Drive para tenerlos todos en un solo lugar. Organizamos reuniones de todo el equipo y del núcleo entre las reuniones transnacionales, que tuvieron lugar mediante conferencias de Microsoft Teams.

Por último, utilizamos WhatsApp dentro del equipo central para la comunicación urgente y para la comunicación logística y organizativa durante las reuniones transnacionales.

Las principales actividades organizadas por el proyecto fueron los resultados, las reuniones transnacionales, los eventos multiplicadores y los talleres. Durante las reuniones transnacionales el equipo realizó una combinación de actividades. Estas incluían talleres, visitas a escuelas, eventos multiplicadores, eventos de creación de equipos y actividades sociales. Entre las reuniones transnacionales, los miembros del equipo celebraron reuniones locales relacionadas con el desarrollo de los resultados intelectuales, así como con la gestión y la ejecución del proyecto.

#### *Visitas escolares*

Éstas constituyeron un elemento importante del proyecto, y tuvieron lugar durante las reuniones transnacionales, en las que todos los miembros del proyecto tuvieron la oportunidad de visitar las escuelas de la región en la que se celebraron las reuniones transnacionales. Las visitas a las escuelas implicaban la observación de la práctica en el aula, y también suponían la oportunidad de hablar con el personal de la escuela. Las visitas a las escuelas se organizaron de forma diferente en cada país. Estas visitas fueron muy útiles para que los miembros del proyecto se entendieran entre sí y tuvieran la oportunidad de aplicar lo aprendido en sus propios países.

#### *Modelar y proporcionar desarrollo profesional*

En la primera reunión transnacional celebrada en Madrid (España), el equipo dirigente de la UCSC presentó en detalle las herramientas de observación desarrolladas en las experiencias anteriores de investigación-acción en Italia. De este modo, se modeló la calidad y la interactividad del proyecto, y se ofreció a los participantes españoles, polacos y franceses una visión práctica de cómo se desarrolló la herramienta de observación en Italia.

#### *Eventos multiplicadores*





Se describen en detalle en una sección aparte, pero en resumen, organizamos cuatro eventos multiplicadores en el transcurso del proyecto. Esto incluyó un evento multiplicador en cada país.

### *Eventos de creación de equipos*

En el transcurso de las reuniones transnacionales organizamos una serie de ejercicios de creación de equipos. En una de las reuniones transnacionales, por ejemplo, los miembros del proyecto trabajaron en grupos de equipos transnacionales para dialogar sin usar palabras y pasar objetos sin usar las manos.

### *Actividades del proyecto relacionadas con los resultados intelectuales*

Hubo una serie de actividades del proyecto relacionadas con los resultados intelectuales. En la primera fase del proyecto, cuando realizamos la investigación, las actividades del proyecto consistieron en diseñar cuestionarios, viajar para entrevistar a los participantes y organizar grupos de discusión en diferentes partes de los tres países. Durante la elaboración de los materiales de formación, las competencias y los indicadores de calidad, las actividades del proyecto consistieron en reunir a grupos de interesados para debatir sobre los materiales. La puesta en práctica y la impartición de la formación fueron una actividad clave del proyecto en esa fase, y en Grecia también supuso el seguimiento de la formación con dos visitas de tutoría por parte de un miembro del proyecto a cada escuela para ayudarles a seguir mejorando su práctica en el aula. Además, las actividades del proyecto incluían la recopilación de recursos y materiales para el sitio web, lo que a menudo implicaba la visita a las escuelas para mantener conversaciones con los profesores. Las actividades del proyecto también incluyeron la organización de reuniones presenciales relacionadas con la ejecución del proyecto para los equipos locales.

### *Actividades de difusión*

El proyecto emprendió una serie de actividades de difusión. Entre ellas, la redacción de boletines informativos y la recopilación de material para los mismos, así como la participación en conferencias y otros actos para difundir el trabajo del proyecto.

## **4.2. Colaboración entre socios**

### **4.2.1 Los socios del proyecto**

La Università Cattolica del Sacro Cuore (UCSC) fue la encargada de gestionar el proyecto. Su función se centró en desarrollar una visión clara del proyecto, ejecutar las distintas fases de forma eficaz y gestionar la comunicación entre los socios. Desarrollamos un diagrama de Gantt para las diferentes fases del proyecto y utilizamos reuniones transnacionales, reuniones TEAMS de equipos completos y reuniones TEAMS del núcleo para comunicar las prioridades clave. El equipo de la UCSC y el Centro de Investigación y Estudios sobre la Discapacidad y la Marginalidad (CeDisMa)



estaban en una posición única para gestionar esta función, ya que se les había encargado el desarrollo de los materiales de formación, los indicadores de calidad y las competencias para el programa de formación FISM en Italia antes de la ejecución del proyecto MOEC. El programa de desarrollo profesional FISM se había desarrollado en colaboración con varias guarderías del norte de Italia. La experiencia de la UCSC nos permitía estar en una posición excelente para dirigir y orientar a otras organizaciones asociadas:

- Realice la investigación de antecedentes.
- Apoyar a los colegas de otras organizaciones.
- Orientar el desarrollo de los contenidos.
- Gestionar y cohesionar las diferentes organizaciones asociadas.
- Implementar y gestionar todos los aspectos del proyecto.
- Orientar la organización de las reuniones transnacionales y los eventos multiplicadores.
- Desarrollar y aplicar la estrategia de evaluación.

El IC "Gabrio Piola" " y el IC "Falcone y Borsellino" se unieron al proyecto MOEC con gran implicación, atención a la participación desde las primeras fases del proyecto. El punto de partida fue un curso de formación en el que participaron todos los profesores de los jardines de infancia y que les permitió reflexionar sobre el significado y la importancia de contar con una herramienta de apoyo lo más completa y específica posible para el grupo de edad de 3 a 5 años. El equipo de profesores puso mucho empeño en la creación de la herramienta mediante una fase inicial de observación y comparación con los modelos disponibles. Gracias a la colaboración siempre continua dentro de los equipos, han desarrollado una relación de intercambio y apoyo mutuo que ha permitido desarrollar una herramienta cada vez más rica y adecuada a las necesidades que han surgido. Durante el trienio se han celebrado encuentros internacionales que han sido un momento fundamental y para todos los profesores implicados ya que se han podido ver y experimentar realidades nuevas y en muchos aspectos diferentes a la escuela italiana.

La Universidad Católica del Oeste (UCO) ha participado en el proyecto MOEC como socio. Un profesor-investigador asumió el papel de gestor de la parte francesa dentro del programa. Los intercambios regulares organizados por los pilotos de la Universidad del Sagrado Corazón, permitieron al gestor de la parte francesa respetar el calendario del proyecto, comprender las expectativas tanto a nivel administrativo, financiero y pedagógico, como en cuanto a la redacción de los diferentes informes. Estuvimos muy bien supervisados y apoyados en nuestros esfuerzos a lo largo del proyecto. Era la primera vez que participábamos en un proyecto Erasmus. La calidad de los intercambios entre los diferentes interlocutores, los diferentes socios implicados en el proyecto fue realmente excepcional, nos permitieron realmente progresar en el conocimiento de este tipo de proyectos

La colaboración entre la escuela y la universidad fue muy importante para el equipo de Notre-Dame de la Source. En los grupos de discusión, todos los profesores pudieron hablar de su trabajo y de su dificultad para ayudar a los niños con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Ségolène Le Mouillour y Jacques Legal, de la universidad, han escuchado sin juzgar. Ayudaron a los profesores de la escuela a problematizar sus necesidades de formación. Las dos formaciones fueron muy



interesantes e importantes también. Aprendieron nuevas comprensiones de las dificultades de aprendizaje con la escritura de los retratos de los estudiantes, la definición de inclusión, el lugar de las familias y el acompañamiento del equipo para analizar nuestra práctica profesional con la iluminación teórica.

El equipo del Jardín de Infancia Municipal nº 5 de Puławy (Polonia) se encargó principalmente de dirigir a los investigadores y de observar a los niños que participaban en el proyecto. Nuestro papel era observar el comportamiento de los niños, analizar y retirar las conclusiones, así como poner al día a los padres sobre todo el proceso. Una vez establecida la dirección del trabajo, los profesores trabajaban con especialistas para superar las dificultades educativas de los niños. El equipo de la guardería presentó durante la reunión online una presentación multimedia con todos los datos educativos y pedagógicos que se basaban en las observaciones realizadas a los niños. La traducción de la presentación fue preparada también por el equipo polaco de la guardería nº 5. También nos encargamos de organizar la reunión transnacional con todos los socios del proyecto en Puławy en nuestro jardín de infancia. En nuestro jardín de infancia también se celebró una conferencia con la experta del proyecto Prof. dr hab. Edyta Gruszczyk - Kolczyńska. Como contribución posterior, el equipo del jardín de infancia grabó una película que documenta toda la visita de nuestros socios tanto en el jardín de infancia nº 5 como en la KUL.

En lo que respecta al equipo español, en el que participaron la Universidad Pontificia Comillas y la Institución Profesional Salesiana como centro educativo, se realizaron varias sesiones de formación entre los participantes en las que intervinieron los miembros del equipo y los profesores implicados en la aplicación del cuestionario de observación. Estas sesiones se consideraron necesarias para profundizar en los temas directamente relacionados con el proyecto y para unificar criterios entre todos los participantes, cuyo origen formativo y profesional era muy diferente.

Para la elaboración de la versión española del cuestionario de observación, hemos colaborado con Dña. Elisa Gutiérrez, Licenciada en Psicopedagogía y Diplomada en Educación Especial, con una amplia trayectoria en el campo de la Psicología Educativa. Su misión en el proyecto fue doble. Por un lado, asesoró al Equipo Español en la elaboración, organización y adaptación del cuestionario de observación a la realidad española. Por otro lado, asesoró al equipo español en la creación de una herramienta complementaria de marcadores atípicos, que fue de gran utilidad para el trabajo posterior con el diseño final de la herramienta de observación. Esta herramienta fue valorada muy positivamente por los miembros de los equipos del MOEC de los diferentes países en las reuniones transnacionales en las que fue mencionada.

El equipo español ha trabajado eficazmente en las diferentes tareas llevadas a cabo en estos tres años, con un gran interés personal de todos los participantes para conseguir el objetivo de que el resultado final de este proyecto sea una herramienta útil para el profesorado para la detección temprana de dificultades y de posibles problemas en la etapa de Educación Infantil.

Es de destacar también la gran implicación de los profesores participantes de los tres cursos de Educación Infantil, tanto en las sesiones formativas como en las de capacitación, y en la aplicación de la herramienta diseñada. Esta actitud es especialmente significativa en los dos años que duraron las medidas más duras por el COVID 19, en los que, además de su labor docente normal, tuvieron que atender a sus alumnos desde otras perspectivas y colaborar con el MOEC.



Hay que destacar la fluida comunicación que se ha producido en todo momento, tanto con respecto al equipo italiano como líder del proyecto como con el resto de países participantes. Hay que destacar el excepcional trabajo realizado por el equipo italiano, cuyo liderazgo a lo largo de estos tres años ha sido impecable y eficiente, fomentando las buenas relaciones entre los miembros del MOEC y facilitando el trabajo en todo momento. Así, han respondido a todas las dudas de forma rápida, clara y eficaz, resolviendo todos los problemas que se han producido; han mantenido una comunicación fluida; han facilitado la realización de trabajos y presentaciones; y han colaborado positivamente a las buenas relaciones mantenidas entre todos los participantes durante estos tres años.

#### 4.2.2 Colaboración entre socios

El nivel de cooperación y comunicación en el proyecto fue alto, con una enorme cantidad de pasión y energía positiva. Los individuos desarrollaron profundas amistades y las reuniones transnacionales tuvieron una atmósfera energética y positiva. El proyecto se benefició del hecho de que todas las organizaciones asociadas ya habían tenido contacto con colegas de la Università Cattolica del Sacro Cuore (UCSC, la institución principal). Los colegas de la UCSC habían trabajado estrechamente con las dos escuelas participantes: el Istituto Comprensivo "Piola", de Giusano, y el Istituto Comprensivo "Falcone e Borsellino", de Offanengo. Un profesor referente de la escuela de Offanengo también había trabajado con colegas de las cuatro universidades católicas implicadas. Las cinco escuelas estaban directamente conectadas con la universidad nacional implicada.

La UCSC y las dos guarderías locales habían colaborado estrechamente en la formación educativa, la supervisión y los proyectos activos para los niños. Esta cooperación previa fue importante para el proyecto, ya que los socios ya tenían un buen historial de trabajo conjunto. Esto hizo que el proyecto tuviera un buen comienzo, y significó que diferentes organizaciones y personas iniciaron el proyecto con valores compartidos y una pasión conjunta por lograr un cambio para los niños autistas.

En cuanto se puso en marcha el programa de investigación del MOEC, la Universidad Católica del Oeste organizó una reunión con todo el equipo educativo del colegio Notre Dame de la Source comprometido con nosotros en el programa. Nos pareció muy importante poder asociar a todos los profesionales de la escuela para una mejor comunicación entre los diferentes socios y, en consecuencia, el respeto de las expectativas para las diferentes etapas del proyecto. El director de la escuela también se aseguró de informar a los padres de los alumnos que asisten a la escuela de la participación de los profesores en el proyecto. La escuela no fue elegida por casualidad. El director trabaja en la UCO como formador de futuros profesores. De este modo, hemos construido y definido una planificación de las distintas actividades a realizar. Los intercambios regulares en los grupos de discusión han facilitado las relaciones entre los distintos profesionales. La jornada de revisión organizada con todos los actores puso de manifiesto el interés del programa vivido tanto para los profesionales que pudieron realmente cuestionar sus gestos y posturas profesionales como para los universitarios. De este modo, se pudieron desarrollar relaciones profesionales y amistosas. Hoy continuamos discutiendo el seguimiento dado al proyecto.

En la selección española, la colaboración entre la UPC y la escuela ha sido fantástica. A lo largo del Proyecto se ha trabajado en equipo de forma coordinada. Tanto Zahira Ciprián como María del Mar Gómez han realizado una gran labor de coordinación con los profesores de la Institución Profesional



Salesiana, a la que hay que añadir las dificultades añadidas por la pandemia, por lo que han tenido que lidiar con esto, con el proyecto y con sus funciones directivas en el centro.

Por otro lado, también hay que mencionar a los profesores del centro educativo que han participado en la aplicación de la herramienta. Ellos han aportado un análisis previo de las primeras versiones del cuestionario y un feedback muy útil una vez realizada la primera aplicación, lo que ha contribuido a que podamos pulir la herramienta hasta llegar a su versión actual, que consideran útil para los docentes.

También hay que mencionar que el momento de la aplicación de los cuestionarios ha coincidido con momentos de especial carga de trabajo en la escuela, tanto para el equipo directivo como para el docente. La respuesta de todo el equipo y de los profesores ha sido muy buena, logrando el cumplimiento de los plazos del proyecto.

La comunicación se vio muy favorecida por el hecho de que los colegas se reunieran regularmente en encuentros transnacionales. Como estas reuniones transnacionales duraban cinco días seguidos y se celebraban dos veces al año, se desarrolló un fuerte espíritu de equipo y los individuos llegaron a conocerse bien. Por lo tanto, se creó un buen sentimiento de camaradería que se mantuvo a lo largo de la ejecución del proyecto. La implementación se basó en una buena combinación de implementación transnacional y local. Una vez más, la estructura del equipo central contribuyó a este proceso, ya que los directores de proyecto de cada país tenían una visión de conjunto, pero no abrumaban a todo el mundo al encargarse de la comunicación y la ejecución dentro de sus propios equipos.

Nos propusimos objetivos muy ambiciosos para este proyecto. Llevar a cabo una investigación y también desarrollar y ofrecer varios niveles de formación, así como otros recursos, era un proyecto ambicioso. Desarrollamos materiales de formación, herramientas de observación, una aplicación web e informes de investigación, por mencionar los resultados intelectuales más importantes. Estas elevadas expectativas hicieron que todos los miembros del personal dedicaran al proyecto más tiempo del asignado en la oferta. Establecimos unos niveles de calidad muy elevados y, aunque esto fue claramente positivo, también significó que los miembros del equipo a menudo se vieron desbordados y no siempre dispusieron de suficiente tiempo de reflexión.

La gestión de la comunicación se basó en el establecimiento de una serie de sistemas de comunicación, con claridad en el uso de estos sistemas de comunicación. Utilizamos el correo electrónico para comunicar cuestiones clave, tanto a todo el equipo como individualmente a los miembros del proyecto. Esto incluía la comunicación sobre las reuniones, los objetivos clave y la difusión de las reuniones, así como el trabajo relacionado con los resultados intelectuales. Colocamos todos los documentos terminados en Google Drive para tenerlos todos en un solo lugar. Organizamos reuniones de todo el equipo y del núcleo entre las reuniones transnacionales, que tuvieron lugar mediante conferencias de Microsoft Teams.

Por último, utilizamos WhatsApp dentro del equipo central para la comunicación urgente y para la comunicación logística y organizativa durante las reuniones transnacionales.

La cuestión del idioma, descrita en el apartado anterior, fue un problema experimentado por todos los miembros del equipo en los cuatro países participantes. El coordinador decidió gestionar todo el proyecto en inglés porque era el idioma que conocían el mayor número de miembros del equipo,



pero a lo largo del proyecto a menudo hubo que ralentizar las actividades para permitir que todos los participantes entendieran lo que se les decía y respondieran. El equipo central decidió que un número restringido de miembros del equipo -muchos de los cuales dominaban el inglés- asumieran el papel de traductores para los que dominaban menos alguna de las lenguas.

El equipo del MOEC, en caso de llevar a cabo un proyecto similar en el futuro, trataría de conocer de antemano las herramientas existentes en cada Nación involucrada en el proyecto para ahorrar tiempo en el desarrollo de una nueva herramienta combinada si fuera de interés para cada país socio.

#### 4.2.3 Principales grupos destinatarios del proyecto

Entre nuestros principales socios no académicos se encontraban escuelas, autoridades locales, organizaciones del tercer sector, una consultoría de diseño, gobiernos regionales y nacionales y empresas. Las organizaciones participantes hicieron llegar el trabajo a otros socios no académicos mediante el desarrollo de los programas de formación y las herramientas de observación y, sobre todo, la aplicación web del MOEC. Para ello se crearon grupos de expertos de referencia que participaron en la elaboración de los materiales mediante la aportación de comentarios y el diseño de la interfaz y la usabilidad de las herramientas analógicas y digitales. Estos grupos consultivos de expertos estaban formados por especialistas, responsables políticos clave, expertos en TIC y diseño y profesionales de cada país. Además, los socios del proyecto impartieron el programa de desarrollo de los profesores a un grupo de profesionales escolares de Italia (n=110), Francia (n=26), Polonia (n=64) y España (n=45). En total, hemos trabajado con cuatro escuelas. Hemos recibido comentarios de los profesores de las escuelas en las que han realizado la formación que indican que han cambiado su práctica como resultado de la misma y que, por tanto, la formación ha beneficiado a su vez a los niños. Los miembros del equipo han podido realizar observaciones para indicar que este es el caso a través de las visitas a las escuelas.

Un grupo más amplio de responsables políticos, formadores y personal escolar participó en nuestros actos de multiplicación y difusión (n>400). Por último, aunque no por ello menos importante, los niños tuvieron una participación central (n=305 en total). El personal y los padres (n=42) accedieron a los recursos educativos abiertos compartidos por los profesores y a la síntesis de las observaciones realizadas en las aulas.

En resumen, los grupos objetivo del proyecto incluían a los niños de las guarderías, los profesionales, los responsables políticos, los profesores y formadores sobre el terreno y otras partes interesadas. Hemos involucrado a estos grupos objetivo a través de grupos de discusión y entrevistas para el resultado intelectual uno, a través de los eventos multiplicadores, las visitas a las escuelas durante las reuniones transnacionales y la participación de grupos de referencia de expertos en la retroalimentación sobre los materiales de formación.



## 5. COMPROMISO E IMPACTO

### 5.1 Impacto en los miembros del equipo

El proyecto ha tenido un impacto beneficioso en los participantes individuales en el proyecto, como demuestran sus comentarios en las reuniones transnacionales y los informes de evaluación de las mismas. Ha mejorado su conocimiento y comprensión de las necesidades de las partes interesadas a las que sirven. Todos los socios se han beneficiado mutuamente de la cooperación, ya que les ha permitido desarrollar sus prácticas de trabajo participativo y colaborativo, y también ha repercutido en sus competencias técnicas. Todos los participantes han aprendido sobre las políticas y prácticas de otros países y han ampliado así sus conocimientos y comprensión.

El proyecto involucró a redes de personas de una manera significativa que superó las expectativas. El compromiso y la repercusión de la red pueden apreciarse en el número de personas que participaron en nuestros grupos de referencia de expertos (n=14); en el número de personas que participaron en la formación (n= 60 en Italia; n=16 en Francia; n= 23 en Polonia; n=37 en España) y en el número de personas que asistieron a eventos multiplicadores durante el proyecto (n=más de 300 en total).

El proyecto ha brindado a las organizaciones asociadas la oportunidad de desarrollar las competencias transferibles de su personal en el desarrollo de programas de formación basados en pruebas, una serie de recursos interactivos y motivadores para los profesionales, la impartición de formación y la creación de directrices para el personal de las escuelas y otros entornos. El proyecto ha tenido una repercusión especial al permitir el desarrollo de prácticas de colaboración, de hacer cosas juntos y la aceleración del proceso de aprendizaje que esto supuso.

Los grupos focales del Equipo Central captaron cómo los miembros de todas las organizaciones asociadas empezaron a trabajar juntos de forma más colaborativa como resultado del proyecto. Los grupos focales también han captado, por ejemplo, cómo la participación en la colaboración con otros tres equipos para redactar la candidatura, cambió fundamentalmente la forma en que cada miembro del equipo trabajaba con su equipo nacional.

Otros compartieron cómo el trabajo les había llevado a mejorar sus propias habilidades profesionales y las de los demás. En el caso de los participantes polacos en particular, uno de ellos se centró en cómo el trabajo en el proyecto cambió sus ideas. Habló del poder de la colaboración para ir más allá de lo que podemos hacer individualmente. Como resultado, como equipo en Polonia, destacó que la consecuencia fue que ahora se reúnen más a menudo, para discutir y resolver problemas juntos y se sienten más positivos sobre el futuro.

Los grupos de discusión del Equipo Central documentaron cómo cambió la práctica en las escuelas. Una profesora de extensión que trabaja para el departamento de la escuela local polaca apoyando a otros profesores en las escuelas ordinarias, sintió que las visitas de colegas españoles, franceses e italianos a la escuela polaca reforzaron su sentido de apoyo a los profesionales para crear capacidad en lugar de ser la persona que siempre intenta dar resultados. Para una profesora de una escuela española, las visitas reforzaron su apreciación de la importancia de proporcionar una red de apoyo entre iguales, cultivando grupos de amistad y oportunidades para desarrollar habilidades de interacción social en un entorno seguro, solidario e inclusivo para cualquier niño en



el jardín de infancia. Una profesora de Italia señaló que había aprendido a comportarse de forma diferente con los niños, ya que ahora utilizaba indicaciones visuales y daba instrucciones sencillas. Sentía que ahora podía adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos, que podía prevenir las crisis y gestionar las situaciones difíciles y que el niño había reducido las crisis y colaboraba más con los demás como resultado de su práctica mejorada. Otra profesora italiana habló de cómo se había desarrollado su comprensión de la importancia del aprendizaje entre iguales, de que había obtenido herramientas para aplicar cambios en su pedagogía y de que también había aprendido a manejar mejor los comportamientos que la desafiaban en el aula.

No se puede subestimar el impacto positivo en los grupos destinatarios y las partes interesadas pertinentes, ya que los materiales mejoraron las habilidades, la comprensión y el conocimiento de las buenas prácticas de educación temprana en el personal escolar y de las prácticas y políticas de los respectivos contextos nacionales. El programa de formación en sí mismo es innovador, ya que utiliza fragmentos de películas, actividades integradas en los materiales de formación y la herramienta de observación desarrollada en la aplicación web proporciona un marco excelente para su uso en diversas organizaciones e individuos para impartirlo.

La creación de la WebApp del MOEC para un uso más amplio a nivel internacional ha tenido un impacto beneficioso en las organizaciones participantes al reforzar su comprensión de los aspectos universales de una buena educación y observación temprana, ayudándoles a identificar una serie de nuevos recursos y permitiéndoles así mejorar la capacidad de sus respectivas organizaciones. La aplicación web de código abierto está a disposición de los profesionales a nivel internacional y proporciona a los interesados unos recursos de sensibilización vitalmente necesarios sobre la educación temprana y sobre el modelo de desarrollo profesional.

## 5.2. El impacto del proyecto a nivel local, regional, europeo y/o internacional

El impacto global deseado del proyecto era hacer avanzar el campo de la educación infantil en Italia, Polonia, Francia y España en cuanto a la comprensión de cómo mejorar los conocimientos, la comprensión y las prácticas educativas de los profesores que trabajan con los niños en las guarderías. Este avance supuso pasar de un enfoque en los déficits a un enfoque en las diferencias y los puntos fuertes. Hemos reunido pruebas del impacto a través de la evaluación de todas las reuniones transnacionales del proyecto; de cada uno de los eventos Multiplier; de la toma de contacto con los participantes que tomaron parte en la formación y de la redacción de informes de evaluación al respecto, y de la creación de historias de creación de valor con los miembros del equipo y otras partes interesadas. También hemos supervisado la participación de la gente en el sitio web, la página de Facebook, las revistas y Twitter (véase el apartado de difusión).

A nivel local, hemos hecho posible 1) el aumento de los niveles de competencia digital; 2) la mejora de las competencias vinculadas a los perfiles profesionales, 3) nuevas prácticas educativas en la detección temprana de las dificultades de los niños en la guardería, y 4) una comprensión más amplia de las prácticas, las políticas y los sistemas de educación infantil. A nivel sistémico, el proyecto ha dado lugar a una educación y una formación mejor adaptadas a las necesidades de los trabajadores de la educación en los respectivos países. De este modo, ha contribuido a la inclusión



social de todos los alumnos en la escuela. El proyecto también ha tenido un impacto social más amplio al desarrollar el conocimiento de la educación de la primera infancia, desde la sensibilización y las prácticas cotidianas hasta la formación de los maestros del futuro. Ha creado futuros campeones de la observación que pueden hacer llegar la formación a nuevos públicos, lo que ha conducido a un cambio y un impacto duraderos y sostenibles. Todos los socios y organizaciones participantes en el proyecto han obtenido beneficios organizativos, como la ampliación de las redes internacionales y el aprendizaje de las buenas prácticas en los cuatro países.

A nivel europeo, está contribuyendo a la inclusión social en la educación y a la cohesión social en general. Esperamos que la WebApp del MOEC sirva para concienciar sobre la importancia de la detección temprana de las dificultades de los niños en varios países y apoye y refuerce la interacción entre la práctica, la investigación y la política. Como parte del proyecto, el equipo ha creado un modelo de colaboración internacional y un método de entrega que puede aplicarse a otros países para investigar, evaluar y desarrollar la práctica educativa en la educación infantil en diferentes contextos. Así, el propio modelo y su contenido permiten el desarrollo, la transferencia y la aplicación de prácticas innovadoras a nivel local, nacional y europeo. Ya hemos empezado a comunicarnos con socios potenciales de diferentes países para extender el modelo a esos países. Entre estos países se encuentran Estados Unidos, Rumanía, Turquía, Finlandia, Bélgica y Jordania.

### 5.3. Contribución a las prioridades más relevantes de la Acción Clave 2 de Erasmus Plus

En una época como la nuestra, definida por la Comisión Europea (2014) como una época "de desafíos económicos y sociales sin precedentes", la primera forma real de reducir las formas de desigualdad social podría estar representada por la inversión en servicios para la primera infancia, tanto en términos económicos como cualitativos.

La calidad de los servicios de atención a la infancia promovería oportunidades de alta calidad para todos los niños, reduciendo las formas de desigualdad y desventajas. Además de tener un valor en términos de equidad social, ciertamente el valor añadido puede estar representado por la reducción del futuro gasto público en bienestar, salud y justicia.

Los datos sobre el crecimiento exponencial del número de menores y familias que se benefician de estos servicios deben hacernos reflexionar sobre la importancia de fomentar y promover la investigación en este sentido. En Italia, el 96,5% de los niños de 4 a 6 años asisten al jardín de infancia. Este dato nos otorga un estatus superior a la media, en comparación con la media europea (94,3%).

Este proyecto ha promovido la promoción de buenas prácticas hacia la detección temprana de posibles dificultades del niño en la edad de 3 a 6 años, definiendo instrumentos educativos compartidos internacionalmente por las instituciones asociadas.

Los objetivos más detallados del proyecto MOEC han sido:

1. Desarrollar, a través de cursos de formación específicos, las capacidades de observación de los profesores de las escuelas implicadas
2. Sensibilizar sobre la importancia de una observación adecuada y sobre la adquisición de responsabilidades en términos educativos.



3. Promover una unidad de objetivos en el equipo educativo y didáctico: el objetivo es un manejo exhaustivo del niño desde todas las perspectivas.
4. Alcanzar, entre los organismos asociados (universidades y colegios implicados), una definición compartida de una herramienta para la detección precoz de posibles dificultades en los niños y un protocolo de su aplicación que tenga en cuenta las especificidades del contexto
5. Experimentar el uso de la herramienta en diferentes contextos
6. Describir las buenas prácticas de trabajo
7. Promover la relación con las familias, en una orientación de corresponsabilidad educativa

Estos objetivos están muy alineados con los objetivos de la Acción Clave 2 de Erasmus Plus de asociaciones estratégicas que se centran en 1) promover la cooperación transfronteriza e interregional estructurada; 2) mejorar la capacidad de las organizaciones activas en la educación; 3) mejorar el desarrollo profesional de los que trabajan en la educación aumentando la calidad y la gama de la formación inicial y continua; 4) facilitar la validación del aprendizaje formal y no formal; y 5) producir Recursos Educativos Abiertos que se crean como resultado tanto de la investigación como del compromiso con expertos y profesionales de la comunidad educativa.

El proyecto ha contribuido a las prioridades de la Acción Clave 2 de Erasmus Plus y se ajusta a ellas, ya que ha logrado su objetivo de fomentar asociaciones estratégicas significativas y productivas que promuevan una cooperación transfronteriza estructurada. Mejoró la capacidad de todas las organizaciones participantes, así como de las autoridades regionales y las escuelas que participaron en el desarrollo profesional. Mejoró el desarrollo profesional de quienes trabajan en el ámbito de la educación aumentando la calidad y la variedad de la formación continua en el ámbito de la educación infantil y facilitó la validación del aprendizaje formal e informal mediante la producción de niveles de desarrollo profesional, un conjunto de herramientas de observación, una aplicación web, informes internacionales y un sitio web educativo abierto.

El modelo de colaboración permitió que las organizaciones participantes trabajaran juntas de forma constructiva y que los investigadores y los profesionales crearan conjuntamente los conocimientos. Las metodologías innovadoras y participativas implicaron a toda una serie de partes interesadas en su desarrollo. Este modelo, a su vez, ha dado lugar a un modelo sostenible que continúa tras la finalización del proyecto. El programa de desarrollo profesional, en asociación con el sitio web con recursos educativos abiertos, está contribuyendo de forma clara a mejorar las prácticas para atender las necesidades de un grupo desfavorecido. Ha reforzado los vínculos entre la investigación y los servicios en los ámbitos en los que hemos trabajado.



## 6. DISEMINACIÓN

### 6.1 Público objetivo

Nuestro público objetivo incluía nuestra importante red de contactos, incluidos 3.000 estudiantes (pasados y presentes) asociados al Centro de Estudios e Investigación sobre Discapacidad y Marginalidad (CeDisMa) de la Università Cattolica de Milán (IT); 1.000 estudiantes asociados a la Facultad de Educación de la Univerisitee Catolique de l'Ouest; 700 estudiantes asociados a la Facultad de Educación de la Univerisitee Catolique de l'Ouest; la amplia red School Hub de la provincia de Monza (IT), a la que pertenece la escuela IC Piola (+1000 profesores), que es una red formada por más de 50 escuelas infantiles; y una gran base de datos de partes interesadas, como EECERA (European Early Childhood Education Research Association), Save the Children Italia.

Los destinatarios del plan de difusión en Italia son los profesores de guardería, los profesionales del ámbito de la educación y la atención a la primera infancia, como terapeutas y médicos; las asociaciones y fundaciones interesadas en la atención y la educación a la infancia, los profesores y educadores de apoyo, los directores de escuela, los padres y, gracias al CeDisMa, los responsables políticos y las personas de contacto en el Ministerio de Educación. Los aspectos tangibles del plan de difusión son las páginas web de las escuelas y los centros que tienen un enlace al proyecto, los materiales entregados, las herramientas de observación, los conocimientos y las experiencias de los participantes.

El objetivo principal del proyecto era aumentar los conocimientos, las habilidades y la comprensión del personal educativo en las dificultades de detección temprana de los niños de 3 a 6 años. Fuera de nuestras redes existentes, nuestro principal público objetivo a nivel local y regional era el personal de los centros escolares de Italia, Francia, España y Polonia, así como las organizaciones de formación, las organizaciones de voluntariado y las organizaciones sin ánimo de lucro interesadas en el cuidado y la educación de los niños, ya que estas son las personas a las que deseábamos sensibilizar y formar. Estos eran los destinatarios cuyos conocimientos y prácticas queríamos mejorar mediante el desarrollo de los resultados intelectuales y las estrategias del proyecto.

Además, el desarrollo de la formación requería personas dispuestas a comprometerse con la impartición de la formación en una variedad de escuelas y otros entornos. Por ello, a nivel regional era fundamental dirigirse a las redes escolares y a los departamentos de educación de las autoridades locales y regionales. Así, por ejemplo, nos pusimos en contacto con el personal del Ufficio Scolastico de Monza y Brianza, así como con una red de escuelas asociadas a nuestro socio la Universidad Comillas de Madrid y su región, y en particular a través de los vínculos con la red de escuelas Salesiana.

También nos interesaba llegar a académicos y estudiantes, ya que el proyecto representaba un buen ejemplo de cocreación de conocimientos entre investigadores y profesionales. Queríamos que el proyecto representara un sólido ejemplo de erudición comprometida con la comunidad, con la oportunidad de formar a una nueva generación de investigadores comprometidos con la investigación participativa, con maestros de jardín de infancia comprometidos centralmente con esta investigación. El proyecto proporcionó un modelo para permitir a los estudiantes y a los investigadores que inician su carrera profesional participar en un proyecto en el que se les dio la



oportunidad de participar en la cocreación de conocimientos, comprometiéndose con los profesionales, los profesores y los niños del jardín de infancia. Deseamos difundir este enfoque a otros académicos y estudiantes, ya que creemos que es más probable que este enfoque conduzca al cambio y tenga un impacto en la práctica en el campo de los estudios de educación temprana.

A nivel nacional, nuestros destinatarios fueron los responsables políticos y los Ministerios de Educación de los respectivos países para que el proyecto se convirtiera en un modelo de buenas prácticas en el desarrollo de cursos de desarrollo profesional continuo. Los miembros de la Sociedad Nacional de Pedagogía (SIPES) de Italia participaron en nuestro evento multiplicador en Milán; en la conferencia de Polonia, un representante de la Autoridad Educativa Local inauguró la conferencia y en España, nos comprometimos con varios miembros de la Facultad de Educación a lo largo del proyecto.

A nivel europeo, queríamos llegar a un público más amplio de académicos y profesionales para ilustrar el poder del modelo de colaboración basado en el desarrollo de una comunidad de práctica. Este público estaba formado principalmente por académicos de universidades, y el sitio web de recursos pretendía llegar a un público más amplio en las escuelas. Llegamos a una audiencia de participantes internacionales a través de nuestra entrega de carteles y un taller en la conferencia 30<sup>th</sup> EECERA (septiembre de 2021).

## 6.2 Actividades de difusión

Nuestras actividades de difusión incluyeron la divulgación de las actividades del proyecto a través de: eventos multiplicadores; sitios web; boletines informativos; publicaciones; medios sociales; artículos de prensa.

Los eventos multiplicadores han sido el eje de la difusión de información sobre el proyecto MOEC, así como un importante medio para medir su impacto. Los eventos multiplicadores se han descrito en la sección de eventos multiplicadores. Para dar una idea de la información obtenida en los eventos multiplicadores, a continuación se presentan algunos ejemplos representativos:

- Innovación colaborativa en educación infantil: Prevención de los trastornos del neurodesarrollo, Madrid (nov. 2019)
- Enfoques colaborativos al servicio de una definición compartida de la educación para la inclusión, Angers (en línea) (mayo de 2020)
- Igualdad de oportunidades para el desarrollo del niño en el jardín de infancia: teoría-diagnóstico-práctica, Lublin (Nov. 2021)
- Más oportunidades para todos los niños - Prospettive e riflessioni per includere nella scuola dell'infanzia, Milán (junio de 2022)

El sitio web de la Università Cattolica del Sacro Cuore - MOEC se creó para difundir los resultados del proyecto específicamente a un público académico. En ella se ofrece información sobre el proyecto, con el fin de que quienes accedan a ella puedan conocer los procesos de creación de los programas de formación de profesores y de las herramientas de observación en Polonia, Francia y España. La URL de este sitio web es: <https://progetti.unicatt.it/moec-home>



El 15 de febrero de 2020 se celebró una rueda de prensa a la que asistieron el IC "Piola" dr. Roberto Di Carlo, los profesores implicados en el proyecto y la pedagoga Paola Molteni, durante la cual se presentó el proyecto a los periódicos locales.

En septiembre de 2022, este sitio web había atraído 3.217 visitas únicas de personas de varios países. La mayoría de las personas que accedieron al sitio web eran de Italia, España, Polonia y Francia, pero los espectadores del Reino Unido, Grecia y Rumanía constituían cada uno el 9% de las visitas.

En marzo de 2022 se lanzó un sitio web del proyecto basado en recursos. Este fue uno de los resultados intelectuales del proyecto: [www.moecproject.eu](http://www.moecproject.eu). En septiembre de 2022, este sitio web había atraído más de 1.000 visitas a la página y 219 usuarios, con un total de 280 sesiones. La mayoría de los usuarios (131) son de Italia, pero es interesante que un gran número (60) se encuentran en Irlanda. El sitio web también recibió visitas de Estados Unidos, Alemania, Nueva Zelanda, India y los Países Bajos.

Además, todos los demás socios de cada país también ofrecen información sobre el proyecto MOEC en sus sitios web (por ejemplo, <https://www.cedisma.it/2020/01/20/progetto-e-moec-more-opportunities-for-every-child/>).

La página de Facebook del CeDisMa se utilizó como página social principal del MOEC. Entre octubre de 2019 y septiembre de 2022, se llegó a aproximadamente 7K personas (desde la cuenta @cedisma).

Los miembros del equipo de la UCSC han realizado presentaciones en 18 conferencias locales y nacionales en total. Los miembros del equipo de la UCdO han realizado seis presentaciones sobre el proyecto en conferencias de estudiantes y ante profesores y personal escolar que trabajan con niños en el jardín de infancia, llegando así a más de 3000 personas.

El equipo de la UPC ha difundido el trabajo del MOEC en la web de la universidad (Grabación y disponibilidad en acceso abierto de las actividades formativas realizadas durante la celebración del KOM, a través de Comillas TV: [https://tv.comillas.edu/media/Jornada+Proyecto+MOEC/1\\_hse6q0tz/158129391](https://tv.comillas.edu/media/Jornada+Proyecto+MOEC/1_hse6q0tz/158129391) y Noticias publicadas en la web sobre los cursos de formación para profesores: <https://www.comillas.edu/noticias/61-comillas-cihs/chs/chs-investigacion/1469-el-reto-de-la-atencion-a-la-diversidad-en-el-aula>

Son autores de artículos previamente referidos en otras secciones de la revista Padres y Maestros: Es una publicación trimestral dedicada a tratar temas relacionados con la educación de variada temática editada por la Universidad Pontificia Comillas y cuyos artículos se publican tras ser revisados por pares. En la actualidad cuenta con 355 suscriptores en España y un número de visitas de todo el mundo (México, EEUU, Canadá, Argentina, Colombia y Brasil).

Cada uno de los socios europeos también ha promovido el proyecto en conferencias y seminarios. Esto incluyó una presentación oral en la Conferencia Nacional de SIPeS en Macerata (IT) (Mar 2022). Los miembros del equipo también han presentado el proyecto a nivel internacional. Esto ha incluido en Skopje, Macedonia en junio de 2022 y Jordania en noviembre de 2021.





A nivel europeo, hemos difundido nuestro trabajo a través de la plataforma de difusión Erasmus Plus+ subiendo todos nuestros productos intelectuales. El proyecto MOEC se ha promocionado hasta ahora en una conferencia internacional. EECERA 2021 constituye una de las conferencias sobre la primera infancia más importantes del calendario internacional. En 2021, debido a la pandemia, la conferencia EECERA se organizó en línea, y el equipo del MOEC recibió un taller. Durante el taller, los representantes del equipo internacional describieron el proyecto y sus objetivos.

El mecanismo más importante para promover el acceso abierto a nuestros productos intelectuales es nuestro sitio web basado en recursos, que es en sí mismo un producto intelectual. La URL de la misma es [www.moecproject.eu](http://www.moecproject.eu)

También promovemos el libre acceso a los resultados intelectuales a través de la página web de nuestra Universidad y subiendo los resultados intelectuales a la plataforma de difusión, así como proporcionando enlaces a las páginas web de nuestra organización.

Sin embargo, no queremos animar a nadie a utilizar los materiales de formación para formar a otros o las herramientas de observación por sí solas, a menos que hayan participado en eventos de "formación MOEC", ya que tenemos previsto desarrollar un sistema de formación con licencia para proteger la garantía de calidad de la herramienta de formación y observación mediante el uso de la webapp.

Los materiales de formación y su entrega a través de las universidades (USCC; UCdO; KUL e UPC) se crearon a través de una sinergia interactiva con los equipos escolares nacionales dando vida y complementando los materiales básicos desarrollados por los investigadores. Este modelo de colaboración fue crucial para el éxito a largo plazo del programa, ya que fue importante para dar forma a la flexibilidad de los materiales para ser utilizados por los equipos de formación en una variedad de entornos educativos (ordinarios, especiales y especializados). Permitted un cambio en la cultura y las actitudes del personal escolar de sus zonas e inició una voluntad de actualizar, renovar y revisar los enfoques, las estrategias y la oferta existentes para los alumnos con dificultades en el jardín de infancia. También ha permitido que los materiales sigan estando disponibles y sean utilizados por otros.

Nos aseguramos de que esta dinámica de equipo desarrollada a partir de este proyecto Erasmus Plus se mantenga activa y de que los resultados del proyecto sigan estando disponibles y siendo utilizados por otros durante mucho tiempo después de la finalización del proyecto: cada equipo nacional ha establecido una sólida colaboración con la escuela local y todas las universidades han abierto una colaboración con otros profesores para seguir utilizando los materiales del MOEC. Podemos afirmar que la asociación ha dado lugar a un desarrollo natural y orgánico, llegando a ser financieramente autosuficiente y con potencial para extenderse a otros sectores. Así, dado que uno de los objetivos clave de este proyecto era crear un modelo sostenible de formación y observación de las dificultades de la infancia en el jardín de infancia, podemos asegurar que los resultados del proyecto seguirán estando disponibles y se utilizarán ampliamente.

La Università Cattolica del Sacro Cuore, coordinadora del MOEC, seguirá desarrollando y manteniendo el sitio web y la aplicación web del MOEC ([www.moecproject.eu](http://www.moecproject.eu)) una vez finalizado el proyecto mediante los recursos internos disponibles en el departamento. Esto garantizará que los resultados del proyecto sigan estando disponibles y sean utilizados por otros después de la finalización del proyecto durante al menos 5 años. Los recursos, como el artículo de acceso abierto,



las presentaciones, la grabación de la formación y otros más, seguirán estando disponibles en línea en este sitio web, y nos aseguraremos de seguir difundiéndolos en todo nuestro trabajo futuro. Cada vez que una escuela recibe formación por parte de los miembros del MOEC, es probable que ellos también difundan el trabajo a otras escuelas, en particular la herramienta de observación de la webapp. Sin duda, este proyecto ha creado una dinámica que permite un mayor desarrollo dentro de cada nación asociada y en toda Europa. Cada país ha trabajado a duras penas para identificar más fuentes de financiación a nivel local dentro de las organizaciones asociadas para garantizar que los materiales se actualicen con regularidad y se mantengan al día con los avances de las TIC y dentro del campo de la educación infantil.

### 6.3. Posibilidad de utilizar el enfoque del MOEC en otros proyectos a mayor escala

Existe un enorme potencial para utilizar las lecciones del proyecto MOEC a mayor escala y en una zona geográfica diferente. Entre los aspectos de nuestra metodología que pueden ser útiles para otros países figuran los siguientes:

- 1) la noción de emprender una investigación para determinar los niveles de conocimiento y las necesidades de formación del personal de las escuelas antes de desarrollar programas de formación;
- 2) reunir una sección transversal de la comunidad para garantizar que los materiales se basen en una serie de bases de conocimiento y sean relevantes para los profesionales y
- 3) construir una comunidad de práctica formada por interesados apasionados, incluyendo especialistas, familias y profesionales que trabajen juntos.

La noción de desarrollar diferentes módulos de formación, desde la sensibilización hasta una formación más profunda, es también crucial para este modelo, ya que permite el desarrollo de un grupo de profesionales que pueden convertirse en campeones de la educación. Estas personas pueden, a su vez, transmitir sus conocimientos a un mayor número de educadores, familias y niños y, por lo tanto, crear la capacidad para el desarrollo de la práctica inclusiva. Creemos que este modelo podría ser útil para personas de varios países.

Parte de la visión del proyecto es continuar el trabajo que se ha desarrollado investigando el impacto del programa en 1) el desarrollo y la práctica de los profesores y 2) la observación de los alumnos. También deseamos ampliar lo que hemos aprendido de este proyecto, para desarrollar modelos que puedan emplear organizaciones y personas de otros países. Ya hemos emprendido un proyecto de formación para el proyecto "Puentes en Ammán", en Jordania, promovido por el Centro para la Solidaridad Internacional (CESI), que realizó una investigación sobre cómo mejorar la educación y la observación en las escuelas de todo el mundo. También estamos en conversaciones con colegas del Ministerio de Educación australiano, en particular con la Dra. Kendra Kots, que vino a visitar nuestra facultad en Milán.

Para seguir avanzando, tenemos previsto presentar nuevas solicitudes de financiación para 1) continuar la colaboración con nuestros colegas de España, Polonia y Francia, realizando una investigación mediante estudios de casos de escuelas y profesores para captar el impacto del proyecto longitudinalmente; 2) ampliar un proyecto similar a otros países de la Unión Europea y más



allá. Los planes incluyen la creación de una empresa social a través de la cual se pueda promover este trabajo, para lo cual ya se han realizado los primeros preparativos.





## 7. SOSTENIBILIDAD

Como resultado del proyecto, hemos formado a personal escolar en diferentes escuelas de Italia, Francia, Polonia y España. La formación del MOEC seguirá siendo impartida por formadores una vez finalizada la financiación de la UE, por lo que se seguirán utilizando los materiales desarrollados a lo largo del proyecto. El sitio web general ([www.moecproject.eu](http://www.moecproject.eu)) será mantenido y desarrollado por el personal de la UCSC una vez finalizado el proyecto, y la UCO, la KUL y la UPC mantendrán el sitio web en cada idioma nacional respectivamente. Los recursos y los resultados también estarán disponibles en el sitio web para que los profesionales de varios países puedan descargarlos y utilizarlos. La WebApp del MOEC incluida en el sitio web seguirá siendo difundida y promovida por todos los miembros de la universidad, y el inicio de sesión y el tutorial se pondrán a disposición de cada nueva escuela que quiera utilizarla en el futuro.

Los socios han desarrollado modelos para que los resultados del MOEC sean autosuficientes. La sostenibilidad del programa ha sido claramente un reto en la actual realidad financiera y social europea. Sin embargo, las reacciones positivas y la gran respuesta de los profesionales de las escuelas han puesto de manifiesto la necesidad de continuar con el programa.

La sostenibilidad de la formación se llevará a cabo de la siguiente manera en Italia: la UCSC tiene un decreto de formación específico para los futuros maestros de jardín de infancia y se dedicará una nueva conferencia al tema del MOEC, es decir, la detección temprana de las dificultades de los niños en el jardín de infancia. Todos los estudiantes que asistan al curso de formación en la UCSC (más de 150 cada año) conocerán el proyecto y explorarán con los profesores la webapp, los informes y los materiales. Se planificarán nuevas actividades de difusión, y se ha abierto una colaboración activa con la ciudad de Monza, que apoya a más de 120 profesores en los jardines de infancia públicos del municipio. El IC "Falcone Borsellino" y el IC "Piola" continuarán la colaboración con la UCSC y dentro de sus equipos, con apoyo pedagógico compartido y dos visitas anuales e intercambio.

En España, la Universidad Pontificia Comillas, durante el curso 2022/23, y siguientes realizará las siguientes acciones: Se enviará información y acceso a la herramienta de observación diseñada en el Proyecto a los más de 250 centros educativos en los que los alumnos de los Grados en Educación Infantil y Primaria realizan sus prácticas, con el fin de que puedan incorporarse a la aplicación de la herramienta de observación; Se abordará el Proyecto en sí y se mostrará la herramienta a todos los alumnos del Grado en Educación Infantil de la Universidad que cursan la asignatura de "Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo", que se imparte en 3º curso (unos 30 alumnos por año), que son potenciales usuarios de la misma cuando se inicien en el mundo laboral; Se abordará el Proyecto en sí y se mostrará la herramienta a todos los alumnos del Grado en Educación Infantil de la Universidad que cursen la asignatura de "Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo", que se imparte en el 5º curso de los Dobles Grados de Educación Infantil y Educación Primaria (unos 50 alumnos por curso), que, como en el caso anterior, son potenciales usuarios de la misma cuando se inicien en el mundo laboral.

La UCO impartirá la formación y el uso de la aplicación web a escala mundial: la Facultad de Educación tiene una sede permanente en la Polinesia Francesa a la que el coordinador del MOEC de la UCO acudirá una vez al año para impartir formación y clases. Un investigador de la UCO se



ha convertido en el coordinador de Necesidades Educativas en una "Escuela Insular" supramental en la Bretaña francesa: seguirá utilizando los materiales del MOEC, en particular la webapp, con los profesores de esta escuela.

El equipo universitario de la KUL impartirá la formación del MOEC en las clases regulares para futuros profesores, en la Facultad de Educación. La colaboración con el jardín de infancia MP Nr5 continuará gracias a un acuerdo de asesoramiento y apoyo pedagógico. Los profesores seguirán utilizando la aplicación web durante al menos tres años tras la finalización del proyecto.



## 8. COMENTARIOS FINALES

En resumen, el proyecto Más oportunidades para todos los niños (MOEC) ha sido un proyecto de gran éxito que ha tenido un impacto demostrable en los miembros del equipo que participan en él, en las organizaciones para las que trabajan y en las partes interesadas con las que se relacionan. El proyecto ha generado una serie de valiosos resultados intelectuales y formas de trabajo que probablemente seguirán teniendo un impacto en el ámbito de la educación infantil a nivel local, regional, nacional e internacional.

Los logros del proyecto superaron las expectativas iniciales en relación con la calidad de los resultados; el impacto del proyecto en los miembros del equipo; el compromiso y la participación de una sólida red de personas y el alcance a un público más amplio. Los materiales y los recursos creados por el proyecto están disponibles en el sitio web del proyecto: [www.moecproject.eu](http://www.moecproject.eu) y en la plataforma de difusión de Erasmus Plus: <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>