



More Opportunities for Every Child

# REPORT FINAL



Photo by Gauram Avora, Unsplash

Maggiolini S., Molteni P., Aseda M. M., Averty M., Baquero E. T., Borowska B., Castelnovo E., Chmurzynska I., Ciprian Z., Czech Dysput A., d'Alonzo L., Del Mar Gomez M., Domagała-Zyśk E., Dudit C., Le Mouillour S., Legal J., Martynowska K., Monguzzi V., Osete Y., Potiron A., Sala R., Salas Labayen M. R., Smietanska B., Zanfroni E.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.

PROJECT ID: 2019-1-IT01-KA202-007401

Partner



UNIVERSITÀ CATTOLICA del SACRO CUORE

THE JOHN PAUL II CATHOLIC UNIVERSITY OF LUBLIN KUL



Ecole Notre-Dame de la Salette



COMILLAS UNIVERSIDAD PONIFICIA



FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE



UCO FACOLTÀ DI EDUCATION UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE



salesianos CARABANCHEL



# RAPPORT FINAL

Août 2022

## AUTEURS :

Maggiolini S.<sup>1</sup>, Molteni P., Aseda M. M., Averty M., Baquero E. T., Borowska B., Castelnovo E., Chmurzynska I., Ciprian Z., Czech Dysput A., d'Alonzo L., Del Mar Gomez M., Domagała-Zyśk E., Dudit C., Le Mouillour S., Legal J., Martynowska K., Monguzzi V., Osete Y., Potiron A., Sala R., Salas Labayen M. R., Smietanska B., Zanfroni E.

Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne.



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète la position de la Commission européenne. n'engageant que leurs auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

<sup>1</sup> [silvia.maggiolini@unicatt.it](mailto:silvia.maggiolini@unicatt.it), Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano (IT)





# Index

1. Introduction

2. Description du projet

3. Gestion du projet

4. Mise en œuvre

5. Engagement et impact

6. Diffusion

7. Durabilité

8. Observations finales



# 1. Introduction

Ces dernières années, la présence d'élèves handicapés et présentant différents types de difficultés a été un élément constant, voire en constante augmentation. Cela a contribué à rendre de plus en plus complexe la gestion des réalités éducatives, dès l'âge préscolaire. Parallèlement à ce phénomène, il est nécessaire de considérer certains aspects pertinents, surtout s'ils sont analysés par rapport aux applications possibles dans le domaine éducatif :

i) les études récentes en neurosciences ont favorisé une meilleure compréhension du développement des structures cérébrales et ont souligné le rôle de l'intervention éducative précoce pour le développement cognitif, linguistique, émotionnel et relationnel des enfants. La façon dont les adultes s'occupent d'un enfant, grâce à un large éventail de stimuli (communication verbale et non verbale), a une influence significative sur le processus de développement de l'enfant, non seulement en termes de compétences, mais aussi dans la construction d'une personnalité forte et bien structurée (Conkbayir M., Early Childhood and Neuroscience : Theory, Research and Implications for Practice, Bloomsbury Academic Publishing, New York 2017 ; Center on the Developing Child at Harvard University, Applying the Science of Child Development in Child Welfare Systems, octobre 2016) ;

ii) La nécessité de garantir des services d'éducation préscolaire de haute qualité en tant qu'objectif prioritaire des politiques et du bien-être éducatif européen (ECEC). Pour promouvoir le développement et l'amélioration de ces organismes, il est important de garantir non seulement la réalisation de paramètres quantitatifs, mais aussi - et surtout - l'amélioration qualitative. À cet égard, un aspect très important est représenté par la possibilité d'identifier rapidement les signes de difficultés dès les premières années de la vie d'un enfant.

iii) Il convient également de mentionner les objectifs de développement durable identifiés pour l'Europe 2030 et, en particulier, le point 4, consacré à la nécessité de "Fournir une éducation de qualité, juste et équitable, inclusive, et des possibilités d'apprentissage pour tous" et la cible 4.2, dans laquelle est détaillée l'orientation qui se dégage ici : "D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à un développement de la petite enfance de qualité, aux soins nécessaires et à l'accès à l'école maternelle, afin qu'ils soient prêts pour l'enseignement primaire."

Le projet More Opportunities for Every Child (MOEC) s'est concentré sur le domaine de la "détection précoce des difficultés" dans l'éducation de la petite enfance des élèves de l'école maternelle en Italie, en France, en Espagne et en Pologne, avec les objectifs généraux suivants :

- 1) rechercher et examiner les politiques actuelles de détection précoce des difficultés de l'enfant dans les écoles maternelles dans chaque pays ;
- 2) partager les pratiques éducatives, les expériences et les connaissances en matière de détection précoce des difficultés des enfants dans les écoles maternelles ;
- 3) concevoir un ensemble de formations pour les enseignants des écoles maternelles afin de développer des compétences pédagogiques spécifiques leur permettant de détecter précocement les difficultés des enfants ;
- 4) développer une boîte à outils éducative pour soutenir l'observation des enseignants afin de détecter correctement les difficultés et la communication ultérieure aux parents et aux spécialistes ;



- 5) créer un site web avec des ressources éducatives ouvertes développées à partir du projet pour soutenir à la fois l'éducation des enfants handicapés et en difficulté et les activités quotidiennes des enseignants au niveau international.

Financé par la Commission européenne dans le cadre de l'action clé 2 d'Erasmus Plus, le programme de partenariats stratégiques, et dirigé par les chercheurs principaux, le Dr Silvia Maggiolini et le Dr Paola Molteni, le projet a impliqué une série de partenaires italiens, français, polonais et espagnols.

Si les exigences de chaque pays étaient distinctes, ce qui a nécessité une adaptation minutieuse du matériel original développé par l'équipe CeDisMa à leurs besoins spécifiques, ce qui a uni tous les aspects du projet était le désir d'améliorer le soutien éducatif des enfants et des enseignants en maternelle, ainsi que leurs expériences générales à l'école et leurs résultats.

Démarré en 2019 et s'étendant sur trois ans, le projet MOEC a traversé plusieurs étapes, telles que la recherche sous-jacente, le pilotage des supports de formation et le lancement du site web et de la WebApp, et il a inclus un certain nombre de réunions internationales en Espagne, en Italie, en France et en Pologne. Celles-ci ont intégré une série d'activités académiques et pratiques, notamment des conférences au cours desquelles des informations sur le projet ont été partagées avec des enseignants, des chercheurs et des parents.

Le projet "Plus d'opportunités pour chaque enfant" a utilisé la théorie des communautés de pratique et une méthodologie participative pour informer les pratiques de travail collaboratives et participatives du projet.

Les partenaires ont développé tout le matériel en partenariat avec des enseignants de maternelle, des groupes de référence d'experts, le personnel des autorités régionales et des enseignants. Grâce à une approche de développement itérative impliquant un retour d'information de la part des formateurs et d'autres parties prenantes tout au long de la création des outils d'observation et de la webapp, l'équipe du projet a veillé à ce que tout le contenu soit clair et accessible, et pertinent pour le contexte éducatif local et les praticiens des pays partenaires. Près de 250 membres du personnel scolaire dans les quatre pays ont reçu cette formation.

Les évaluations indiquent que la formation et les matériels de la webapp sont sensibles au contexte local et national de la prestation et constituent la base d'un développement organique ultérieur. Le projet a eu un impact sur les membres de l'équipe eux-mêmes, sur le personnel scolaire et thérapeutique dans les quatre pays impliqués, et il a conduit les praticiens à améliorer leur pratique en répondant aux besoins de mieux observer les besoins de l'enfant en maternelle. Le travail a débouché sur un modèle durable de bonnes pratiques d'éducation de la petite enfance dans les pays partenaires et a apporté une contribution aux connaissances, aux compétences et à l'expérience locales, nationales et internationales. Le projet a donc eu des effets positifs sur les organisations et les systèmes politiques participants, ainsi que sur les individus directement ou indirectement impliqués dans le projet. Les résultats du projet ont été largement diffusés par le biais des médias sociaux, de publications, de rapports, de conférences et d'ateliers.



## 2. Description du projet

### 2.1. Introduction

Le projet est né de la nécessité, détectée par la longue expérience de formation et de conseil de l'université chef de file du projet (UCSC), de soutenir le développement des compétences des enseignants du préscolaire. Dans cette école, les enseignants doivent faire face et gérer des réalités qui sont devenues de plus en plus complexes. Selon les données publiées par le ministère italien de l'éducation déjà en 2019 (Source : MIUR - DGCASIS - Bureau de gestion du patrimoine informationnel et des statistiques-2019), on peut observer une tendance claire qui caractérise le paysage scolaire italien ces dernières années et liée à une augmentation constante des certifications de handicap. Dans les écoles maternelles, en particulier, entre l'a.s.1997/1998 et l'a.s. 2017/2018, le nombre d'enfants handicapés est passé de 0,8% du total des élèves à 2,1%....

Le projet MOEC est donc parti de ces besoins dans le but de soutenir les compétences des enseignants de l'enseignement préscolaire dans une tâche complexe : trouver un équilibre entre, d'une part, la nécessité d'une reconnaissance précoce des éventuelles dysharmonies du développement de l'enfant et, d'autre part, le risque de céder à une médicalisation excessive des éventuelles fragilités du développement, qui nécessitent plutôt une attention avec l'expertise pédagogique adéquate. Ces affirmations revêtent une importance particulière surtout lorsque l'on détecte certaines difficultés ou certains retards dans le développement de l'enfant qui nécessitent une attention sans devoir nécessairement assumer une perspective médicale ou sanitaire.

La réalisation d'outils pédagogiques pour l'observation et la détection d'éventuelles difficultés de développement des enfants d'âge préscolaire visait à répondre, par le biais de différentes actions de projet, à ces besoins émergents.

Ce projet a pour principal objectif de promouvoir les bonnes pratiques en matière de détection précoce d'éventuelles difficultés chez les enfants de 3 à 6 ans, en définissant des instruments pédagogiques partagés au niveau international par les institutions partenaires. Les objectifs plus détaillés du projet MOEC ont été :

1. Développer, par des formations spécifiques, les capacités d'observation des enseignants des écoles concernées.
2. Sensibiliser à l'importance d'une observation adéquate et à l'acquisition de responsabilités en matière d'éducation.
3. Promouvoir une unité d'objectifs au sein de l'équipe éducative et didactique : l'objectif est une prise en charge complète de l'enfant sous tous les angles.
4. Parvenir, entre les organismes partenaires (universités et écoles concernées), à une définition partagée d'un outil de détection précoce d'éventuelles difficultés chez l'enfant et d'un protocole d'application qui tienne compte des spécificités du contexte.
5. Expérimenter l'utilisation de l'outil dans différents contextes
6. Décrire les bonnes pratiques de travail
7. Promouvoir la relation avec les familles, dans une orientation de coresponsabilité de l'éducation.



Tous ces objectifs initiaux du projet ont été atteints. Le partenariat du MOEC comptait 11 partenaires, dont des universités, des jardins d'enfants publics et privés et des "istituti comprensivi" (districts scolaires). Les partenaires ont travaillé ensemble par le biais de communications régulières et d'activités planifiées telles que des réunions de projet, des séminaires, des conférences, des ateliers et des groupes de référence d'experts, ainsi qu'avec des décideurs et des praticiens dans chaque pays partenaire, afin de développer et de fournir conjointement une série de ressources de formation.

De nombreuses activités ont été encouragées. Tout d'abord, les besoins réels de formation des enseignants du préscolaire participant au projet ont été identifiés. L'analyse des besoins de formation représente un sujet fondamental, surtout à une époque où l'offre professionnelle est large et variée, tant en présence qu'en mode mixte.

L'analyse des besoins éducatifs s'inscrit dans un programme de recherche adoptant une méthodologie structurée, cohérente avec la double exigence de l'enquête elle-même : obtenir des réponses qualitatives, qui donneraient un sens aux besoins réels de l'école et de ses professionnels, et en même temps, obtenir, à travers le plus grand nombre possible de participants, des données quantitativement significatives.

Plus précisément, les objectifs de cette recherche peuvent être résumés comme suit :

- de procéder à une identification précoce du savoir-faire des enseignants, en examinant leur expérience éducative antérieure ;
- identifier les besoins des enseignants par rapport à un sujet particulier - par exemple la détection précoce des difficultés - qui est considéré comme significativement important, non pas tant en termes de contenus, que par rapport aux méthodologies de l'intervention éducative qu'ils considèrent comme qualitativement plus efficaces.

Par la suite, un cours de formation a été dispensé, qui, en raison de l'apparition de la pandémie, s'est déroulé presque entièrement en ligne, par le biais de réunions en direct qui ont également été enregistrées sur vidéo afin de permettre la plus grande diffusion possible du contenu de la formation, même pour les enseignants qui ne sont pas directement impliqués dans le projet.

Les thèmes abordés étaient les suivants : " Commençons par nous : l'équipe éducative comme première ressource à l'école " ; " Les étapes du développement de l'enfant d'âge préscolaire pour une lecture correcte des éventuels troubles et difficultés " ; " La métacognition : stratégies, activités et outils pour tous " ; " Comment et quand observer l'enfant : vers la construction d'un outil opérationnel ". Pour la réalisation de ce cours de formation, des professionnels de différents horizons disciplinaires ont été impliqués afin de répondre de manière significative aux besoins de formation des enseignants (pédagogues, enseignants, neuropsychiatres, psychométriciens).

Les activités dans lesquelles le projet est structuré ont été orientées pour atteindre les buts généraux et les objectifs dans lesquels il est divisé. Plus précisément, les principaux résultats du MOEC étaient les suivants :



1. Le rapport sur l'état de l'art (O1) sur l'éducation et l'accueil des enfants en âge préscolaire dans les quatre pays et l'aperçu de l'UE (rédigé en EN et traduit dans chaque langue nationale).
2. La formation sur l'éducation de la petite enfance et la détection des difficultés de l'enfant dans les jardins d'enfants (O2), dispensée en temps utile dans les quatre pays en présence et en ligne malgré la pandémie à venir.
3. Les rapports sur l'assurance qualité (O3 - O5), aperçu fondamental sur la façon dont la formation et la mise en œuvre du projet ont été menées de manière coordonnée et efficace (rédigés en EN et traduits dans chaque langue nationale).
4. Développement d'une boîte à outils pour l'observation (O4), résultat essentiel de toutes les activités du projet MOEC. La boîte à outils a d'abord été développée pour une utilisation "papier-crayon", puis elle a été numérisée en une application web plus accessible et utilisable par les enseignants et les professionnels de l'école.
5. Le développement du site web (O6), un dépôt numérique à code source ouvert d'informations, de ressources et de matériaux dans les langues utilisées dans le projet MOEC, y compris l'outil webapp Observation.
6. Le rapport final et la diffusion (O7), comprenant une description détaillée de ce qui a été fait, pour la diffusion et l'utilisation durable (rédigé en EN et traduit dans chaque langue nationale).

Le projet s'est appuyé sur l'expérience et l'expertise développées par la création du programme italien de formation et d'outil d'observation FISM, qui a été développé en 2015-2017 par l'équipe UCSC-CeDisMa. Le programme UCSC a été développé par le biais d'un modèle de partenariat innovant, dans lequel un certain nombre d'écoles ont travaillé ensemble pour développer une éthique commune et une vision de l'éducation à l'autisme, qui a relié les secteurs public, privé et bénévole. Il a fait l'objet d'une excellente évaluation, avec des preuves évidentes de l'amélioration des connaissances, de la compréhension et de la pratique des praticiens de l'autisme. Une publication a été faite par l'équipe de CeDisMa en 2017 et elle a servi de guide pour démarrer et mettre en œuvre l'ensemble du projet MOEC au niveau international.

Les méthodes permettant d'atteindre les objectifs du projet MOEC étaient basées sur l'adaptation et la traduction du matériel créé en Italie, ainsi que sur les leçons tirées du rapport sur l'état de l'art réalisé au niveau national par chaque équipe universitaire, et sur le développement d'un travail d'équipe étroit pour la traduction du matériel d'observation italien en polonais, espagnol et français, les membres de l'équipe informatique apportant leurs conseils sur le processus.

Les matériels ont été élaborés et révisés grâce à un processus itératif au cours duquel les membres de l'équipe ont travaillé ensemble et ont obtenu un retour d'information de la part des groupes de référence d'experts de chaque pays, et en particulier en consultant des professionnels de l'école et des spécialistes du développement de l'enfant (tels que des pédiatres, des orthophonistes, des médecins neuropsychiatres) lors de la création des matériels de formation et des outils d'observation.

Après un processus de révision, les supports de formation ont été distribués dans chaque pays et ont été utilisés par les équipes locales. Le retour d'information de cette étape a permis de poursuivre



le développement du matériel d'observation. Après la livraison du matériel de formation, les équipes ont commencé à développer des outils d'observation cohérents, les enseignants participant activement à chaque session de révision et les membres de l'équipe améliorant les outils en conséquence. Avec l'arrivée de la pandémie de Covid-19, suivie d'une fermeture massive des écoles, l'équipe du MOEC a accepté de développer une ressource en ligne (WebApp) qui permet d'utiliser l'outil d'observation de manière numérique et partagée, au lieu du seul mode "papier-crayon".

Les commentaires des enseignants ont indiqué que le programme éducatif de formation et l'outil d'observation numérique étaient intéressants, de haute qualité, avec un équilibre approprié entre les informations théoriques et les conseils et ressources pratiques. Les enseignants ont déclaré qu'ils étaient désormais plus à même d'observer les enfants en classe et de détecter les difficultés à temps, et que la formation et l'utilisation de l'application web avaient une incidence sur leur pratique quotidienne. Suite au projet MOEC, les écoles et les praticiens ont demandé à poursuivre leur collaboration avec les organisations partenaires et un modèle durable pour continuer à développer la formation et la WebApp d'observation a été développé dans les quatre pays.

Le projet était innovant à cinq égards. Il s'agit de

1) La manière dont le programme de développement professionnel a été étayé par la recherche.

Le développement de la formation s'est appuyé sur des recherches sous-jacentes. Avant le développement du matériel de formation, les pratiques actuelles d'éducation précoce en Italie, en Espagne, en Pologne et en France ont été étudiées. Cela comprenait l'étude de la législation sur l'éducation précoce, l'éducation spéciale et la détection des difficultés et son application actuelle ; l'étude des pratiques actuelles dans les établissements d'enseignement et l'identification des attitudes concernant l'observation en classe et les besoins de formation des enseignants et des éducateurs travaillant dans les jardins d'enfants. Les résultats de cette étude ont permis de définir le contenu de la formation (O2) et l'outil d'observation (O4 et O6).

2) La forte méthodologie participative et l'implication de spécialistes et de personnel non scolaire dans les quatre pays.

L'inclusion d'enseignants de jardins d'enfants et de spécialistes de l'éducation précoce dans le programme a offert une nouvelle perspective pour la compréhension des contextes des jardins d'enfants des quatre pays, avec l'espoir que ce soit le début d'une participation active. En Italie, les enseignants SENCO, les orthophonistes, les médecins neuropsychiatriques et pédiatriques ont participé à des formations et à des groupes de discussion pour développer l'outil d'observation, ils ont travaillé sur le projet et cela a permis à l'ensemble de l'équipe de réfléchir à la manière de développer efficacement de nouvelles perspectives d'éducation précoce.

En France, un spécialiste du développement précoce a participé au programme. Il a examiné tout le matériel et a donné son avis, il a assisté à une réunion transnationale (TM2), a pris part à un événement multiplicateur, mais surtout, il a donné son avis clair et a aidé l'équipe à voir dans la perspective de nouveaux outils d'observation pour la salle de classe, liés à ce qui existe déjà dans le pays. D'autres membres de la communauté scientifique en Espagne et en Pologne ont également offert leur soutien et leur aide aux équipes locales. Il s'agissait notamment de professeurs sur la méthodologie de recherche et de parents donnant leur avis sur ce qui a été observé.



### 3) Les pratiques de travail collaboratif

La création des programmes de formation des enseignants s'est concentrée sur le double objectif de s'appuyer sur une base factuelle solide pour le contenu et de s'assurer que les matériels représentent et incarnent des notions claires de ce qui constitue une bonne pratique éducative précoce efficace en maternelle. Nous avons ainsi donné aux praticiens, aux enseignants et aux spécialistes la possibilité de façonner le développement des programmes de formation de manière à ce qu'ils soient pertinents et accessibles, tandis que les chercheurs ont eu l'occasion de développer leur base de connaissances en comprenant les préoccupations et les pratiques des praticiens et en apprenant à appliquer les résultats complexes de la recherche à la pratique d'une manière accessible.

Cette approche de communauté de pratique a joué un rôle très efficace dans la mise en œuvre effective du projet. Elle a permis de s'éloigner des conceptions traditionnelles du transfert de connaissances (des chercheurs aux praticiens) et même de l'échange de connaissances (réciprocité entre les chercheurs et les praticiens) au profit d'un effort beaucoup plus partagé et collaboratif dans lequel les connaissances et les résultats ont été développés avec les praticiens par le biais d'un processus de co-création de connaissances.

### 4) Le développement d'un modèle durable d'observation et de détection à temps des difficultés des enfants dans les jardins d'enfants qui peut être utile aux personnes d'autres pays.

L'équipe du projet MOEC s'est engagée dès le départ à développer un modèle durable pour observer et détecter à temps les difficultés des enfants dans les jardins d'enfants, afin que le projet puisse se poursuivre après la fin du financement de l'UE. Cet objectif a été atteint et le programme de formation continue d'être dispensé en Italie, en France, en Pologne et en Espagne, tandis que le site web et l'application web sont maintenus dans tous les pays.

### 5) La méthodologie d'évaluation du travail de l'équipe.

En plus des évaluations des réunions transnationales et des événements multiplicateurs, le projet a utilisé la méthodologie des groupes de discussion pour évaluer les résultats du projet. Ce cadre représente une évaluation de méthode de recherche, s'appuyant à la fois sur des données quantitatives et qualitatives. L'utilisation des groupes de discussion était particulièrement importante pour l'équipe, car elle a permis aux membres de l'équipe et aux autres participants de réfléchir à leur propre apprentissage au cours du projet, ainsi que d'identifier les moments d'apprentissage clés et les activités d'apprentissage les plus puissantes du projet.



## 3. LA GESTION DU PROJET

### 3.1. Indicateurs de réussite

Les indicateurs de réussite du projet étaient axés sur la réalisation des objectifs et des résultats intellectuels soigneusement définis. Nous avons développé une combinaison de moyens quantitatifs et qualitatifs pour mesurer le niveau de réussite de notre projet. Les clés de la mesure du succès du projet en externe étaient qu'il devait avoir un impact sur notre public cible en termes de i) sensibilisation à l'éducation de la petite enfance ; ii) amélioration de la compréhension, des connaissances et des compétences des professionnels et iii) amélioration des pratiques d'observation et de soutien. En outre, la diffusion des résultats et du travail du projet et la garantie qu'ils atteignent les gens étaient également un indicateur de succès.

Un élément de la réussite du projet est qu'il doit avoir un impact sur les membres du projet eux-mêmes et accroître leurs connaissances, leurs compétences et leur compréhension. Les membres du projet ont participé à un groupe de discussion dédié à la fin de chaque réunion transnationale, ce qui a permis de saisir les changements intervenus dans leurs compétences, leurs connaissances et leur compréhension. En outre, nous avons organisé des ateliers et participé à des observations et des recherches dans des jardins d'enfants lors des quatre réunions transnationales, ce qui a permis de mesurer l'impact transformationnel du projet sur les membres de l'équipe ainsi que sur les autres parties prenantes.

Les indicateurs qualitatifs de réussite ont également été saisis en impliquant les groupes de référence d'experts dans le développement des matériels de formation et d'observation, en les incitant à donner leur avis sur les versions préliminaires des matériels, afin que nous puissions les améliorer de manière à les rendre aussi pertinents que possible.

D'autres indicateurs qualitatifs ont permis de mesurer l'impact de la formation sur les participants en recueillant des informations sur leurs réactions à la formation, notamment sur ce qu'ils ont appris. Nous avons analysé ces réactions et rédigé des rapports résumant les résultats obtenus. Les indicateurs de réussite ont également été mesurés en enregistrant le nombre de personnes qui se sont engagées dans le projet de manière significative, et en enregistrant la profondeur de l'impact et du changement chez les participants suite à leur engagement dans le projet.

Les mesures quantitatives du succès comprennent le nombre de personnes qui ont lu notre site web et d'autres documents numériques et imprimés, le nombre de personnes qui ont participé aux événements multiplicateurs et aux formations du MOEC à tous les niveaux. Une fois que le site web et l'application web du projet ont été mis en place, nous avons également suivi le nombre de visites et de téléchargements de ressources à partir de ce site web.

En plus de ces mécanismes, il y avait une série de mécanismes de rapport pendant le développement des résultats intellectuels. Par exemple, les membres du projet ont rédigé des rapports à des moments clés du développement des résultats du projet. Pour le premier résultat intellectuel, il s'agissait de partager les différentes versions des questionnaires et des calendriers d'entretien, ainsi que les versions préliminaires de l'examen des politiques, des experts et de la littérature. Pour le deuxième résultat intellectuel, les documents adaptés et traduits du projet ont été



partagés avec le coordinateur du projet et l'équipe centrale ; de courts rapports ont été soumis sur l'évaluation des documents et des résumés des progrès ont été faits avant chaque réunion.

#### 4.2. Activités de mise en œuvre et de suivi

Conformément à la convention de subvention et à la candidature initiale, nous avons mis en place une série d'activités de suivi pour évaluer dans quelle mesure le projet atteignait ses objectifs. L'approche de la communauté de pratique a inspiré notre approche de la gestion de projet et a joué un rôle très efficace pour permettre une mise en œuvre efficace du projet. Le projet a été mis en œuvre en organisant quatre réunions transnationales (au moins une par an), des réunions régulières de l'ensemble de l'équipe toutes les 6 à 8 semaines et des réunions régulières de l'équipe centrale toutes les 3 à 4 semaines, ainsi que des réunions d'équipes spécifiques au projet lorsque cela était nécessaire pour atteindre un résultat intellectuel particulier. Par exemple, une équipe de cinq personnes travaillait ensemble sur la planification de la WebApp MOEC. Elle comprenait deux membres du personnel de recherche et un membre du personnel de l'ILAB (département TIC) de l'Università Cattolica del Sacro Cuore (UCSC), deux enseignants d'Italie et trois professeurs d'autres pays. Ils se sont rencontrés régulièrement par le biais de discussions par équipes à la clé afin de développer la WebApp et ils ont également communiqué par e-mail.

Les réunions de l'équipe centrale et de l'ensemble de l'équipe ont servi de moyen de contrôle et d'orientation. Cinq membres de l'équipe constituaient l'équipe centrale tout au long du projet, à savoir le chercheur principal, les responsables du projet global et les trois responsables de projet en France, en Espagne et en Pologne. Il ne s'agissait pas d'un mécanisme de suivi en soi, puisqu'il a été mis en place pour soutenir et permettre, mais il a servi de mécanisme pour évaluer les progrès et pour diagnostiquer le niveau de soutien nécessaire pour atteindre les résultats du projet.

Il a également été convenu qu'afin de réduire le temps nécessaire à l'enregistrement des procès-verbaux, ceux-ci seraient simplifiés pour devenir principalement des points d'action, les membres de l'équipe prenant leurs propres notes pendant les réunions, si nécessaire. Le coordinateur UCSC a envoyé les points d'action prédominants immédiatement à la fin de chaque réunion à toutes les personnes de référence. Pour 2021 et 2022, le même schéma général s'est maintenu.

Dans le cadre du projet, les procès-verbaux et les points d'action ont été notés à chaque réunion ainsi que des rapports de synthèse envoyés aux membres du projet au préalable. Les dates de ces réunions ont été planifiées et convenues à l'avance avec les partenaires, ce qui constitue une bonne pratique et contribue à assurer un bon niveau de participation. Si nécessaire, des réunions ad hoc supplémentaires ont été programmées pour aborder des questions ou des développements spécifiques.

Pour faciliter la gestion du projet et le partage des documents, nous avons utilisé un compte Google Drive. Tous les partenaires pouvaient déposer et consulter des documents (à l'exception des informations confidentielles telles que les contrats). Les droits d'édition étaient limités à l'équipe centrale des chefs de projet, ce qui garantissait la mise en place de protocoles clairs pour la gestion des documents et le contrôle des versions.

Afin de gagner du temps pendant les réunions de l'équipe centrale, les équipes individuelles ont été encouragées à rédiger et à faire circuler par e-mail un résumé des actions clés qui ont eu lieu depuis



la réunion précédente, ainsi qu'à souligner les points de discussion qui pourraient être nécessaires pendant la réunion.

Des réunions de projet transnationales ont eu lieu à quatre reprises (dont une à distance en mai 2020 en raison de la situation du Coronavirus en Europe) et ont impliqué l'ensemble de l'équipe de projet, avec toutes les organisations partenaires représentées. L'équipe élargie a tous pris part à ces réunions transnationales. Chaque organisation partenaire était représentée à chaque réunion transnationale. Le suivi s'est également effectué en fixant des dates clés auxquelles les partenaires devaient soumettre des feuilles de temps et des résumés financiers. En plus de l'approche de gestion de la communication pour l'équipe MOEC dans son ensemble, nous avons également mis en place des systèmes similaires pour chacune des équipes française, espagnole et polonaise afin de faciliter la communication entre elles. L'école Salesianas (ES) n'a pas pu être présente lors de la dernière réunion à Milan (juin 2022) en raison de problèmes urgents liés à l'école. Les participants de l'école ont pu assister à chaque réunion et Multiplier s'est produit à Milan grâce à la connexion en ligne dans Teams.

### 4.3. Langue et autres questions

Une question importante tout au long du projet était les différentes langues impliquées : anglais, italien, français, espagnol et polonais. Si l'anglais a eu tendance à être la principale langue utilisée lors des réunions du noyau dur ou de l'ensemble de l'équipe, un certain nombre de membres de l'équipe - dont beaucoup parlaient couramment - ont joué le rôle de traducteurs pour ceux qui maîtrisaient moins l'une des langues. Lors des événements des multiplicateurs en Espagne, en Pologne et en Italie, une traduction simultanée était disponible pour les participants.

De même, lorsque des visites scolaires étaient organisées, elles l'étaient toujours de manière à ce que chaque groupe soit composé de membres de l'équipe pouvant servir d'interprètes si nécessaire. Les membres de l'équipe veillent également à utiliser un langage simplifié lors des présentations et des réunions.

En raison de l'imminence de la pandémie de Covid-19, le chef de projet a réorganisé, en mars 2020, la planification et la structure des réunions pour cette année afin de faciliter le partage des informations de manière proportionnelle et appropriée, tout en veillant à ce que certains membres de l'équipe ne soient pas indûment engagés dans ces réunions. En accord avec l'équipe, il a été décidé que les réunions de l'ensemble de l'équipe auraient lieu une fois par trimestre, les réunions de l'équipe centrale une fois par mois, en alternance avec les réunions du chef de projet (qui impliquent un membre de chaque équipe et les chercheurs principaux uniquement).

En outre, afin de tenir compte du nombre élevé de réunions supplémentaires qui ont eu lieu (par exemple, avec l'équipe de développement du site Web, ou entre le chercheur principal et le chef de projet), il a été convenu que celles-ci seraient enregistrées et envoyées aux participants absents.

Une autre question importante tout au long du projet était les différentes langues impliquées : anglais, italien, français, espagnol et polonais. Si l'anglais a eu tendance à être la principale langue utilisée lors des réunions du noyau dur ou de l'ensemble de l'équipe, un certain nombre de membres de l'équipe - dont beaucoup parlaient couramment - ont joué le rôle de traducteurs pour ceux qui



maîtrisaient moins l'une des langues. Lors des événements des multiplicateurs en Espagne, en Pologne et en Italie, une traduction simultanée était disponible pour les participants.

De même, lorsque des visites scolaires étaient organisées, elles l'étaient toujours de manière à ce que chaque groupe soit composé de membres de l'équipe pouvant servir d'interprètes si nécessaire. Les membres de l'équipe veillent également à utiliser un langage simplifié lors des présentations et des réunions.



## 4. MISE EN ŒUVRE

### 4.1. Activités du projet

La gestion de la communication était basée sur la mise en place d'un certain nombre de systèmes de communication, avec une clarté sur la manière dont nous utilisons ces systèmes de communication. Nous avons utilisé le courrier électronique pour communiquer les questions clés, à la fois à l'ensemble de l'équipe et individuellement aux membres du projet. Cela comprenait la communication sur les réunions, les objectifs clés et la circulation des réunions, ainsi que le travail lié aux résultats intellectuels. Nous avons publié tous les documents terminés sur Google Drive afin de les avoir tous au même endroit. Nous avons organisé des réunions de l'ensemble de l'équipe et du noyau dur entre les réunions transnationales. Ces réunions ont eu lieu par le biais de la conférence Microsoft Teams.

Enfin, nous avons utilisé WhatsApp au sein de l'équipe centrale pour les communications urgentes et pour les communications logistiques et organisationnelles lors des réunions transnationales.

Les principales activités organisées par le projet étaient les sorties, les réunions transnationales, les événements multiplicateurs et les ateliers. Pendant les réunions transnationales, l'équipe a eu une combinaison d'activités. Celles-ci comprenaient des ateliers, des visites d'écoles, des événements multiplicateurs, des événements de consolidation d'équipe et des activités sociales. Entre les réunions transnationales, les membres de l'équipe ont eu des réunions locales associées au développement des résultats intellectuels, ainsi qu'à la gestion et à la mise en œuvre du projet.

#### *Visites d'écoles*

Ces visites ont constitué un élément fort du projet et ont eu lieu pendant les réunions transnationales, lorsque tous les membres du projet ont eu l'occasion de visiter des écoles dans la région où se tenaient les réunions transnationales. Les visites d'écoles impliquaient l'observation de la pratique en classe, et donnaient également l'occasion de parler au personnel de l'école. Nous avons organisé les visites d'écoles de différentes manières dans chaque pays. Ces visites ont permis une compréhension interculturelle entre les membres du projet, avec l'opportunité de mettre en pratique ce qu'ils ont appris dans leur propre pays.

#### *Modéliser et assurer le développement professionnel*

Lors de la première réunion transnationale à Madrid (Espagne), l'équipe dirigeante de l'UCSC a présenté en détail les outils d'observation développés lors des précédentes expériences de recherche-action en Italie. Cela a permis de modéliser la qualité et l'interactivité du projet, et a donné aux participants espagnols, polonais et français un aperçu pratique de la manière dont l'outil d'observation a été développé en Italie.

#### *Événements multiplicateurs*





Ceux-ci sont décrits en détail dans une section séparée, mais en résumé, nous avons organisé quatre événements multiplicateurs au cours du projet. Cela inclut un événement multiplicateur dans chaque pays.

### *Événements de renforcement de l'esprit d'équipe*

Nous avons organisé un certain nombre d'exercices de team building au cours des réunions transnationales. Lors d'une réunion transnationale, par exemple, les membres du projet ont travaillé en groupes transnationaux pour dialoguer sans utiliser de mots et passer des objets sans utiliser les mains.

### *Activités du projet liées aux résultats intellectuels*

Un certain nombre d'activités du projet étaient liées aux résultats intellectuels. Au cours de la première phase du projet, lorsque nous avons entrepris des recherches, les activités du projet ont consisté à concevoir des questionnaires, à voyager pour interroger les participants et à organiser des groupes de discussion dans différentes parties des trois pays. Lors de l'élaboration du matériel de formation, des compétences et des indicateurs de qualité, les activités du projet ont consisté à réunir des groupes de parties prenantes pour discuter du matériel. La mise en œuvre et l'organisation de la formation étaient une activité clé du projet pour cette phase, et en Grèce, cela impliquait également le suivi de la formation avec deux visites de mentorat par un membre du projet dans chaque école pour les aider à continuer à améliorer leur pratique en classe. En outre, les activités du projet consistaient à rassembler des ressources et du matériel pour le site Web, ce qui impliquait souvent de visiter les écoles pour discuter avec les enseignants. Les activités du projet ont également consisté à organiser des réunions d'équipe en face à face liées à la mise en œuvre du projet pour les équipes de projet locales.

### *Activités de diffusion*

Le projet a entrepris un certain nombre d'activités de diffusion. Il s'agissait notamment de rédiger des bulletins d'information et de rassembler du matériel pour ceux-ci, de prendre la parole lors de conférences et d'une série d'autres événements afin de diffuser le travail du projet.

## 4.2. Collaboration entre les partenaires

### 4.2.1 Les partenaires du projet

L'Università Cattolica del Sacro Cuore (UCSC) était globalement chargée de la gestion du projet. Son rôle était axé sur l'élaboration d'une vue d'ensemble claire du projet, la mise en œuvre efficace des différentes phases et la gestion de la communication entre les partenaires. Nous avons élaboré un diagramme de Gantt pour les différentes phases du projet et utilisé des réunions transnationales, des réunions TEAMS d'équipes entières et des réunions TEAMS de base pour communiquer les



priorités clés. L'équipe de l'UCSC et le Centre d'étude et de recherche sur le handicap et la marginalité (CeDisMa) étaient dans une position unique pour gérer ce rôle, car ils avaient été chargés de développer le matériel de formation, les indicateurs de qualité et les compétences pour le programme de formation FISM en Italie avant la mise en œuvre du projet MOEC. Le programme de développement professionnel FISM avait été développé en partenariat avec un certain nombre de jardins d'enfants du nord de l'Italie. L'expérience de l'UCSC signifiait que nous étions dans une excellente position pour diriger et encadrer d'autres organisations partenaires pour :

- Effectuer les recherches de base.
- Soutenir les collègues d'autres organisations.
- Guidez le développement du contenu.
- Gestion et cohésion des différentes organisations partenaires.
- Mettre en œuvre et gérer tous les aspects du projet.
- Guider l'organisation des réunions transnationales et des événements multiplicateurs.
- Développer et mettre en œuvre la stratégie d'évaluation.

Les CI "Gabrio Piola" et les CI "Falcone et Borsellino" ont rejoint le projet MOEC avec une grande implication, une attention à la participation dès les premières étapes du projet. Le point de départ a été un cours de formation qui a impliqué tous les enseignants des écoles maternelles et leur a permis de réfléchir au sens et à l'importance de disposer d'un outil de soutien aussi complet et ciblé que possible pour la tranche d'âge des 3-5 ans. L'équipe d'enseignants s'est investie dans la création de l'outil à travers une première phase d'observation et de comparaison avec les modèles disponibles. Grâce à la collaboration toujours continue au sein des équipes, elles ont développé une relation de partage et de soutien mutuel qui a conduit à l'élaboration d'un outil de plus en plus riche et adéquat aux besoins qui ont émergé. Au cours de la période de trois ans, des rencontres internationales ont eu lieu, qui ont été un moment fondamental et pour tous les enseignants impliqués car il a été possible de voir et d'expérimenter des réalités nouvelles et à bien des égards différentes de l'école italienne.

L'Université Catholique de l'Ouest (UCO) a été engagée dans le projet MOEC en tant que partenaire. Un enseignant-chercheur a assumé le rôle de responsable de la partie française au sein du programme. Les échanges réguliers organisés par les pilotes de l'Université du Sacré-Cœur, ont permis au responsable de la partie française de respecter le calendrier du projet, de comprendre les attentes tant sur le plan administratif, financier et pédagogique, que sur le plan de la rédaction des différents rapports. Nous avons été très bien encadrés et soutenus dans nos démarches tout au long du projet. C'était la première fois que nous participions à un projet Erasmus. La qualité des échanges entre les différents interlocuteurs, les différents partenaires impliqués dans le projet était vraiment exceptionnelle, ils nous ont vraiment permis de progresser dans la connaissance de ce type de projet.

Le partenariat école/université était très important pour l'équipe de Notre-Dame de la Source. Dans les groupes de discussion, tous les enseignants ont pu parler de leur métier et de leur difficulté à aider les enfants handicapés ou en difficulté d'apprentissage. Ségolène Le Mouillour et Jacques Legal de l'université ont été à l'écoute sans jugement. Ils ont aidé les professeurs des écoles à



problématiser leurs besoins de formation. Les deux formations ont été très intéressantes et importantes aussi. Ils ont appris de nouvelles compréhensions des difficultés d'apprentissage avec l'écriture de portraits d'élèves, la définition de l'inclusion, la place des familles et ont accompagné l'équipe pour analyser notre pratique professionnelle avec un éclairage théorique.

L'équipe de l'école maternelle municipale n°5 de Puławy en Pologne était principalement chargée de diriger les chercheurs et d'observer les enfants participant au projet. Notre rôle consistait à observer le comportement des enfants, à analyser et à retirer les conclusions, ainsi qu'à informer les parents de l'ensemble du processus. Une fois la direction du travail établie, les enseignants ont travaillé avec des spécialistes afin de surmonter les difficultés éducatives auxquelles les enfants étaient confrontés. L'équipe du jardin d'enfants a présenté lors de la réunion en ligne une présentation multimédia, toutes les données éducatives et pédagogiques étant la base des observations effectuées sur les enfants. La traduction de la présentation a été préparée par l'équipe polonaise du jardin d'enfants n°5. Nous étions également responsables de l'organisation de la réunion transnationale avec tous les partenaires du projet à Puławy dans notre jardin d'enfants. Notre jardin d'enfants a également été le lieu d'une conférence avec l'expert du projet Prof. dr hab. Edyta Gruszczyk - Kolczyńska. L'équipe du jardin d'enfants a enregistré un film documentant la visite de nos partenaires dans le jardin d'enfants n°5 et à la KUL.

En ce qui concerne l'équipe espagnole, à laquelle ont participé l'Universidad Pontificia Comillas et l'Institución Profesional Salesiana en tant que centre éducatif, plusieurs sessions de formation ont été réalisées entre les participants auxquelles ont pris part les membres de l'équipe et les enseignants impliqués dans l'application du questionnaire d'observation. Ces sessions ont été jugées nécessaires afin d'approfondir les thèmes directement liés au projet et d'unifier les critères entre tous les participants, dont l'origine formative et professionnelle était très différente.

Pour la création de la version espagnole du questionnaire d'observation, nous avons collaboré avec Dña. Elisa Gutiérrez, diplômée en psychologie de l'éducation et titulaire d'un diplôme en éducation spécialisée, avec une longue carrière dans le domaine de la psychologie de l'éducation. Sa mission dans le projet était double. D'une part, elle a conseillé l'équipe espagnole dans la production, l'organisation et l'adaptation du questionnaire d'observation à la réalité espagnole. D'autre part, elle a conseillé l'équipe espagnole dans la création d'un outil complémentaire de marqueurs atypiques, qui a été d'une grande utilité pour le travail ultérieur avec la conception finale de l'outil d'observation. Cet outil a été apprécié très positivement par les membres des équipes MOEC des différents pays lors des réunions transnationales où il a été mentionné.

L'équipe espagnole a travaillé efficacement dans les différentes tâches réalisées au cours de ces trois années, avec un grand intérêt personnel de la part de tous les participants afin d'atteindre l'objectif du résultat final de ce projet qui s'avère être un outil utile pour les enseignants pour la détection précoce des difficultés et des problèmes possibles au stade de l'éducation préscolaire.

Il faut également souligner la grande implication des enseignants participants des trois années d'éducation préscolaire, tant dans les sessions formatives que dans les sessions de formation, et dans l'application de l'outil conçu. Cette attitude est particulièrement significative au cours des deux années pendant lesquelles ont duré les mesures les plus dures dues au COVID 19, pendant lesquelles, en plus de leur travail normal d'enseignement, ils ont dû s'occuper de leurs élèves sous d'autres angles et collaborer avec le MOEC.



Il convient de souligner la communication fluide qui a eu lieu à tout moment, tant en ce qui concerne l'équipe italienne, chef de file du projet, que le reste des pays participants. Il convient de souligner le travail exceptionnel réalisé par l'équipe italienne, dont le leadership au cours de ces trois années a été impeccable et efficace, favorisant les bonnes relations entre les membres du MOEC et facilitant le travail à tout moment. Ainsi, ils ont répondu à tous les doutes de manière rapide, claire et efficace, en résolvant tous les problèmes qui se sont présentés ; ils ont maintenu une communication fluide ; ils ont facilité la production de travaux et de présentations ; et ils ont collaboré positivement aux bonnes relations maintenues entre tous les participants pendant ces trois années.

#### 4.2.2 Collaboration entre les partenaires

Le projet a connu des niveaux élevés de coopération et de communication, avec une énorme quantité de passion et d'énergie positive. Les individus ont développé des amitiés profondes et les réunions transnationales avaient une atmosphère énergisante et positive. Le projet a bénéficié du fait que toutes les organisations partenaires avaient déjà eu des contacts avec des collègues de l'Università Cattolica del Sacro Cuore (UCSC, l'institution principale). Les collègues de l'UCSC avaient travaillé en étroite collaboration avec les deux écoles concernées - Istituto Comprensivo "Piola", Giussano et Istituto Comprensivo "Falcone e Borsellino", Offanengo. Un enseignant référent de l'école d'Offanengo avait également travaillé avec des collègues des quatre universités catholiques impliquées. Les cinq écoles étaient directement reliées à l'université nationale impliquée.

L'UCSC et les deux jardins d'enfants locaux avaient travaillé en étroite collaboration sur la formation pédagogique, la supervision et les projets actifs pour les enfants. Cette coopération antérieure était importante pour le projet car les partenaires avaient déjà une bonne expérience de travail en commun. Cela a permis au projet de prendre un bon départ, et cela signifie que différentes organisations et personnes ont commencé le projet avec des valeurs communes et une passion commune pour apporter des changements pour les enfants autistes.

Dès le lancement du programme de recherche MOEC, l'Université Catholique de l'Ouest a organisé une réunion avec toute l'équipe pédagogique de l'école Notre Dame de la Source engagée avec nous dans le programme. Il nous semblait très important de pouvoir associer tous les professionnels de l'école pour une meilleure communication entre les différents partenaires et par conséquent le respect des attentes pour les différentes étapes du projet. Le directeur de l'école a également veillé à informer les parents des élèves de l'école de la participation des enseignants au projet. L'école n'a pas été choisie par hasard. Le directeur travaille à l'UCO en tant que formateur de futurs enseignants. Nous avons donc construit et défini un planning des différentes activités à mener. Les échanges réguliers en groupes de réflexion ont facilité les relations entre les différents professionnels. La journée bilan organisée avec l'ensemble des acteurs a mis en évidence l'intérêt du programme vécu tant pour les professionnels qui ont pu réellement remettre en question leurs gestes et postures professionnelles que pour les universitaires. Des relations professionnelles et amicales ont ainsi pu se développer. Nous continuons aujourd'hui à évoquer les suites données au projet.

Dans l'équipe nationale espagnole, la collaboration entre l'UPC et l'école a été fantastique. Tout au long du projet, le travail d'équipe s'est fait de manière coordonnée. Tant Zahira Ciprián que María del Mar Gómez ont réalisé un grand travail de coordination avec les professeurs de l'Institución



Profesional Salesiana, auquel il faut ajouter les difficultés dues à la pandémie, pour lesquelles elles ont dû faire face à cela, au projet et à leurs fonctions de direction dans le centre.

D'autre part, il convient également de mentionner les enseignants du centre éducatif qui ont participé à l'application de l'outil. Ils ont fourni une analyse préalable des premières versions du questionnaire et un feedback très utile une fois la première application réalisée, ce qui a contribué à ce que nous puissions peaufiner l'outil jusqu'à atteindre sa version actuelle, qu'ils jugent utile pour les enseignants.

Il convient également de mentionner que la période d'application des questionnaires a coïncidé avec des périodes de charge de travail particulière à l'école, tant pour l'équipe de direction que pour l'équipe enseignante. La réponse de toute l'équipe et des enseignants a été très bonne, ce qui a permis de respecter les délais du projet.

La communication a été grandement favorisée par les collègues qui se rencontraient régulièrement lors de réunions transnationales. Comme ces réunions transnationales duraient cinq jours d'affilée et avaient lieu deux fois par an, une forte éthique d'équipe s'est développée et les individus ont appris à bien se connaître. Un bon sens de la camaraderie s'est donc développé et cela a soutenu tout le monde tout au long de la mise en œuvre du projet. La mise en œuvre s'est appuyée sur un bon mélange de mise en œuvre transnationale et locale. Là encore, la structure de l'équipe centrale a facilité ce processus, car les chefs de projet de chaque pays avaient une vue d'ensemble, sans pour autant submerger tout le monde en prenant en charge la communication et la mise en œuvre au sein de leurs propres équipes.

Nous avons fixé des objectifs très ambitieux pour ce projet. Mener des recherches et également développer et fournir plusieurs niveaux de formation ainsi que d'autres ressources était un projet ambitieux. Nous avons développé du matériel de formation, des outils d'observation, une application web et des rapports de recherche, pour ne citer que les résultats intellectuels les plus substantiels. En raison de ces attentes élevées, tous les membres du personnel ont consacré plus de temps au projet que prévu dans l'offre. Nous avons fixé des normes très élevées en matière de qualité et, bien que cela soit clairement positif, cela signifie également que les membres de l'équipe étaient souvent surchargés et n'avaient pas toujours suffisamment de temps de réflexion.

La gestion de la communication était basée sur la mise en place d'un certain nombre de systèmes de communication, avec une clarté sur la manière dont nous utilisons ces systèmes de communication. Nous avons utilisé le courrier électronique pour communiquer les questions clés, à la fois à l'ensemble de l'équipe et individuellement aux membres du projet. Cela comprenait la communication sur les réunions, les objectifs clés et la circulation des réunions, ainsi que le travail lié aux résultats intellectuels. Nous avons publié tous les documents terminés sur Google Drive afin de les avoir tous au même endroit. Nous avons organisé des réunions de l'ensemble de l'équipe et du noyau dur entre les réunions transnationales. Ces réunions ont eu lieu par le biais de la conférence Microsoft Teams.

Enfin, nous avons utilisé WhatsApp au sein de l'équipe centrale pour les communications urgentes et pour les communications logistiques et organisationnelles lors des réunions transnationales.

La question de la langue, telle que décrite dans la section précédente, a été expérimentée par tous les membres de l'équipe dans les quatre pays impliqués. Le coordinateur a décidé de gérer



l'ensemble du projet en anglais parce que c'était la langue connue par le plus grand nombre de membres de l'équipe, mais tout au long du projet, nous avons souvent dû ralentir les activités pour permettre à tous les participants de comprendre ce qui était dit et de répondre. L'équipe centrale a décidé qu'un nombre restreint de membres de l'équipe - dont beaucoup parlaient couramment l'anglais - ont assumé le rôle de traducteurs pour ceux qui étaient moins à l'aise dans l'une des langues.

L'équipe du MOEC, si nous devons mener un projet similaire à l'avenir, essaierait de connaître à l'avance les outils existants dans chaque nation impliquée dans le projet afin de gagner du temps dans le développement d'un nouvel outil combiné si cela s'avère intéressant pour chaque pays partenaire.

#### 4.2.3 Principaux groupes cibles du projet

Nos principaux partenaires non universitaires comprenaient des écoles, des autorités locales, des organisations du troisième secteur, un cabinet de conseil en conception, des gouvernements régionaux et nationaux et des entreprises. Les organisations participantes ont transmis le travail à d'autres partenaires non universitaires par le biais du développement de programmes de formation et d'outils d'observation et, surtout, de l'application Web MOEC. Cela a impliqué la création de groupes de référence d'experts qui ont participé à l'élaboration du matériel en donnant leur avis et en concevant l'interface et la convivialité des outils analogiques et numériques. Ces groupes consultatifs d'experts étaient composés de spécialistes, de décideurs politiques clés, d'experts en TIC et en conception et de praticiens dans chaque pays. En outre, les partenaires du projet ont dispensé le programme de développement des enseignants à un groupe de praticiens scolaires en Italie (n=110), en France (n=26), en Pologne (n=64) et en Espagne (n=45). Au total, nous avons travaillé avec quatre écoles. Nous avons reçu des retours d'information de la part des enseignants des écoles où ils ont suivi la formation, indiquant qu'ils ont changé leur pratique grâce à elle, et que la formation a donc bénéficié aux enfants. Les membres de l'équipe ont été en mesure d'entreprendre des observations pour indiquer que c'est effectivement le cas lors de visites d'écoles.

Un groupe plus large de décideurs politiques, de formateurs et de personnel scolaire a participé à nos événements de multiplication et de diffusion (n>400). Enfin, last but certainly not least, les enfants ont été impliqués de manière centrale (n=305 au total). Le personnel et les parents (n=42) ont eu accès aux ressources éducatives ouvertes partagées par les enseignants et à la synthèse des observations effectuées dans les classes.

En résumé, les groupes cibles du projet comprenaient donc les enfants des écoles maternelles, les praticiens, les décideurs politiques, les enseignants et les formateurs sur le terrain et d'autres parties prenantes intéressées. Nous avons impliqué ces groupes cibles par le biais de groupes de discussion et d'entretiens pour le premier résultat intellectuel, par le biais d'événements multiplicateurs, de visites d'écoles lors de réunions transnationales et en impliquant des groupes de référence d'experts dans le retour d'informations sur le matériel de formation.



## 5. ENGAGEMENT ET IMPACT

### 5.1 Impact sur les membres de l'équipe

Le projet a eu un impact bénéfique sur les participants individuels au projet, comme en témoignent leurs réactions aux réunions transnationales et les rapports d'évaluation de celles-ci. Il a amélioré leur connaissance et leur compréhension des besoins des parties prenantes qu'ils servent. Tous les partenaires ont bénéficié mutuellement de la coopération, car elle leur a permis de développer leurs pratiques de travail participatives et collaboratives, et elle a également eu un impact sur leurs compétences techniques. Tous les participants ont appris à connaître les politiques et les pratiques d'autres pays et ont ainsi élargi leurs connaissances et leur compréhension.

Le projet a impliqué des réseaux de personnes d'une manière significative qui a dépassé les attentes. L'engagement et l'impact du réseau peuvent être constatés par le nombre de personnes impliquées dans nos groupes de référence d'experts (n=14), le nombre de personnes qui ont participé à des formations (n=60 en Italie ; n=16 en France ; n=23 en Pologne ; n=37 en Espagne) et le nombre de personnes qui ont participé à des événements multiplicateurs pendant le projet (n=plus de 300 au total).

Le projet a donné aux organisations partenaires l'occasion de développer les compétences transférables de leur personnel en élaborant des programmes de formation fondés sur des données probantes, une gamme de ressources interactives et motivantes pour les praticiens, l'organisation de formations et la création de lignes directrices pour le personnel des écoles et d'autres établissements. Le projet a eu un impact particulier en permettant le développement de pratiques collaboratives, de faire les choses ensemble et l'accélération du processus d'apprentissage qui en découle.

Les groupes de discussion de l'équipe centrale ont montré comment les membres de toutes les organisations partenaires ont commencé à travailler ensemble de manière plus collaborative grâce au projet. Les groupes de discussion ont également montré, par exemple, comment l'implication dans la collaboration avec trois autres équipes pour rédiger la candidature a fondamentalement changé la façon dont chaque membre de l'équipe travaillait avec son équipe nationale.

D'autres ont expliqué comment le travail avait permis d'améliorer leurs compétences professionnelles et celles des autres. L'une des participantes polonaises, en particulier, a expliqué comment le travail effectué dans le cadre du projet avait changé ses idées. Elle a parlé du pouvoir de la collaboration pour aller au-delà de ce que nous pouvons faire individuellement. En conséquence, en tant qu'équipe en Pologne, elle a souligné que la conséquence était qu'ils se rencontrent maintenant plus souvent, pour discuter et résoudre les problèmes ensemble et se sentent plus positifs quant à l'avenir.

Les groupes de discussion de l'équipe centrale ont documenté la façon dont la pratique a changé dans les écoles. Une enseignante de proximité qui travaille pour le département scolaire local polonais en soutenant d'autres enseignants dans les écoles ordinaires, a estimé que les visites de collègues espagnols, français et italiens dans l'école polonaise ont renforcé son sentiment de soutenir les praticiens pour renforcer leurs capacités plutôt que d'être la personne qui essaie toujours de faire ce qu'il faut. Pour une enseignante d'une école espagnole, les visites ont renforcé son



appréciation de l'importance de fournir un réseau de soutien par les pairs, de cultiver des groupes d'amis et des opportunités de développer des compétences d'interaction sociale dans un environnement sûr, favorable et inclusif pour tout enfant en maternelle. Une enseignante italienne a souligné qu'elle avait appris à se comporter différemment avec les enfants, en utilisant désormais des indications visuelles et en donnant des instructions simples. Elle a estimé qu'elle pouvait désormais adapter son enseignement aux besoins individuels des élèves, prévenir les crises et gérer les situations difficiles, et que l'enfant avait réduit ses crises de colère et collaborait davantage avec les autres grâce à l'amélioration de ses pratiques. Une autre enseignante italienne a expliqué que sa compréhension de l'importance de l'apprentissage entre pairs s'était développée, qu'elle avait acquis des outils pour mettre en œuvre des changements dans sa pédagogie et qu'elle avait également appris à mieux gérer les comportements qui la mettent au défi dans la classe.

L'impact positif sur les groupes cibles et les parties prenantes concernés ne peut être sous-estimé, car les supports ont permis d'améliorer les compétences, la compréhension et la connaissance des bonnes pratiques d'éducation préscolaire au sein du personnel scolaire, ainsi que des pratiques et politiques des contextes nationaux respectifs. Le programme de formation lui-même est innovant dans la mesure où il utilise des extraits de films, des activités intégrées dans le matériel de formation, et l'outil d'observation développé dans l'application Web fournit un excellent cadre pour une utilisation dans un certain nombre d'organisations et d'individus pour le dispenser.

La création de la WebApp MOEC pour une utilisation plus large au niveau international a eu un impact bénéfique sur les organisations participantes en renforçant leur compréhension des aspects universels d'une bonne éducation et observation des jeunes enfants, en les aidant à identifier une série de nouvelles ressources et en leur permettant ainsi de renforcer les capacités de leurs organisations respectives. La webapp Open Source est à la disposition des praticiens à l'échelle internationale et fournit aux parties prenantes des ressources de sensibilisation indispensables sur l'éducation des jeunes enfants et sur le modèle de développement professionnel.

## 5.2. L'impact du projet aux niveaux local, régional, européen et/ou international

L'impact global souhaité du projet était de faire avancer le domaine de l'éducation précoce en Italie, en Pologne, en France et en Espagne en termes de compréhension de la manière d'améliorer les connaissances, la compréhension et les pratiques éducatives des enseignants qui travaillent avec les enfants dans les jardins d'enfants. Cette évolution impliquait de passer d'une focalisation sur les déficits à une focalisation sur les différences et les forces. Nous avons recueilli des preuves de l'impact en évaluant toutes les réunions transnationales du projet, chacun des événements multiplicateurs, en recueillant les réactions des participants à la formation et en rédigeant des rapports d'évaluation à ce sujet, et en créant des histoires de création de valeur avec les membres de l'équipe et d'autres parties prenantes. Nous avons également suivi la façon dont les gens se sont engagés sur le site web, la page Facebook, les journaux et Twitter (voir ci-dessous sous la rubrique diffusion).

Au niveau local, nous avons permis 1) l'augmentation des niveaux de compétence numérique ; 2) l'amélioration des compétences liées aux profils professionnels, 3) de nouvelles pratiques



éducatives dans la détection précoce des difficultés de l'enfant en maternelle, et 4) une compréhension plus large des pratiques, des politiques et des systèmes dans l'éducation de la petite enfance. Au niveau systémique, le projet a conduit à une éducation et à une formation mieux adaptées aux besoins de la main-d'œuvre éducative dans les pays respectifs. En tant que tel, il a contribué à l'inclusion sociale de tous les élèves à l'école. Le projet a également eu un impact sociétal plus large en développant la connaissance de l'éducation de la petite enfance, de la sensibilisation et des pratiques quotidiennes à la formation des enseignants du futur. Il a permis de créer des champions de l'observation de l'avenir qui peuvent transmettre la formation à de nouveaux publics, entraînant ainsi un changement et un impact durables et à long terme. Tous les partenaires et organisations impliqués dans le projet en ont tiré des avantages organisationnels, notamment l'élargissement des réseaux internationaux et l'apprentissage des bonnes pratiques dans les quatre pays.

Au niveau européen, elle contribue à l'inclusion sociale dans l'éducation et plus largement à la cohésion sociale. Nous espérons que la WebApp MOEC sensibilisera à l'importance de la détection précoce des difficultés des enfants dans un certain nombre de pays et qu'elle soutiendra et renforcera l'interaction entre la pratique, la recherche et la politique. Dans le cadre du projet, l'équipe a créé un modèle de collaboration internationale et une méthode de diffusion qui peuvent être appliqués à d'autres pays pour rechercher, évaluer et développer la pratique éducative dans le domaine de la petite enfance dans différents contextes. Le modèle lui-même et le contenu qu'il contient permettent ainsi le développement, le transfert et la mise en œuvre de pratiques innovantes aux niveaux local, national et européen. Nous avons déjà commencé à communiquer avec des partenaires potentiels dans différents pays pour étendre le modèle à ces pays. Ces pays comprennent les États-Unis, la Roumanie, la Turquie, la Finlande, la Belgique et la Jordanie.

### 5.3. Contribution aux priorités les plus pertinentes de l'action clé 2 d'Erasmus Plus

Dans une époque comme la nôtre, définie par la Commission européenne (2014) comme une ère "de défis économiques et sociaux sans précédent", la première véritable façon de réduire les formes d'inégalité sociale pourrait être représentée par l'investissement sur les services à la petite enfance, en termes économiques et qualitatifs.

La qualité des services de garde d'enfants favoriserait des opportunités de qualité pour tous les enfants en réduisant les formes d'inégalité et de désavantages. En plus d'avoir une valeur en termes d'équité sociale, la valeur ajoutée peut certainement être représentée par la réduction des dépenses publiques futures pour le bien-être, la santé et la justice.

Les données sur la croissance exponentielle du nombre de mineurs et de familles bénéficiant de ces services doivent nous faire réfléchir sur l'importance d'encourager et de promouvoir la recherche dans cette direction. En Italie, 96,5% des enfants âgés de 4 à 6 ans fréquentent l'école maternelle. Cette donnée nous confère un statut supérieur à la moyenne, par rapport à la moyenne européenne (94,3%).

Ce projet a permis de promouvoir les bonnes pratiques en matière de détection précoce des éventuelles difficultés de l'enfant de 3 à 6 ans, en définissant des instruments pédagogiques partagés au niveau international par les institutions partenaires.



Les objectifs plus détaillés du projet MOEC ont été :

1. Développer, par le biais de formations spécifiques, les compétences d'observation des enseignants des écoles concernées
2. Sensibiliser à l'importance d'une observation adéquate et à l'acquisition de responsabilités en matière d'éducation.
3. Promouvoir une unité d'objectifs au sein de l'équipe éducative et didactique : l'objectif est une prise en charge complète de l'enfant sous tous les angles.
4. Parvenir, entre les organismes partenaires (universités et écoles concernées), à une définition partagée d'un outil de détection précoce d'éventuelles difficultés chez l'enfant et d'un protocole d'application qui tienne compte des spécificités du contexte.
5. Expérimenter l'utilisation de l'outil dans différents contextes
6. Décrire les bonnes pratiques de travail
7. Promouvoir la relation avec les familles, dans une orientation de coresponsabilité de l'éducation.

Ces objectifs sont en parfaite adéquation avec les objectifs de l'action clé 2 d'Erasmus Plus concernant les partenariats stratégiques qui se concentrent sur 1) la promotion d'une coopération transfrontalière et interrégionale structurée ; 2) l'amélioration de la capacité des organisations actives dans le domaine de l'éducation ; 3) l'amélioration du développement professionnel des personnes travaillant dans le domaine de l'éducation en augmentant la qualité et l'étendue de la formation initiale et continue ; 4) la facilitation de la validation de l'apprentissage formel et non formel ; et 5) la production de ressources éducatives ouvertes créées à la suite de recherches et d'engagements avec des experts et des praticiens de la communauté éducative.

Le projet a contribué et s'aligne bien sur les priorités de l'action clé 2 d'Erasmus Plus dans la mesure où il a atteint son objectif de favoriser des partenariats stratégiques significatifs et productifs qui ont promu une coopération transfrontalière structurée. Il a amélioré les capacités de toutes les organisations participantes, ainsi que celles des autorités régionales et des écoles qui ont participé au développement professionnel. Il a amélioré le développement professionnel des personnes travaillant dans le domaine de l'éducation en augmentant la qualité et l'étendue de la formation continue dans le domaine de l'éducation de la petite enfance et a facilité la validation de l'apprentissage formel et informel par la production de niveaux de développement professionnel, d'une série d'outils d'observation, d'une application web, de rapports internationaux et d'un site web éducatif ouvert.

Le modèle de collaboration a permis aux organisations participantes de travailler ensemble de manière constructive et aux chercheurs et praticiens de co-créer des connaissances ensemble. Les méthodologies innovantes et participatives ont engagé une série de parties prenantes dans son développement. Ce modèle a à son tour conduit à un modèle durable qui se poursuit après la fin du projet. Le programme de développement professionnel, en partenariat avec le site web contenant des ressources éducatives ouvertes, apporte une contribution distincte à l'amélioration des pratiques pour répondre aux besoins d'un groupe défavorisé. Il a renforcé les liens entre la recherche et les services dans les domaines dans lesquels nous avons travaillé.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore



COMILLAS  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA  
ICAI FCAE FCEH



UCO  
FACULTE D'ÉDUCATION  
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN

KATOLICKI  
UNIWERSYTEC  
JANA PAWŁA II

KUL



H I U F  
H. INTERIUS BELI STRUJINE, DE LUAMENI DE BELLA PRINCEPSA



École  
Notre-Dame  
de la Source



salesianos  
CARABANCHEL



## 6. DISSEMINATION

### 6.1 Public cible

Nos publics cibles comprenaient notre important réseau de contacts, dont 3000 étudiants (anciens et actuels) associés au Centre d'étude et de recherche sur le handicap et la marginalité (CeDisMa) de l'Università Cattolica de Milan (IT) ; 1000 étudiants associés à la faculté d'éducation de l'Univerisitee Catolique de l'Ouest ; 700 étudiants associés à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université Catholique de l'Ouest ; le vaste réseau School Hub dans la province de Monza (IT) auquel appartient l'école IC Piola (+1000 enseignants) qui est un réseau composé de plus de 50 écoles maternelles ; et une large base de données de parties prenantes intéressées telles que EECERA (European Early Childhood Education Research Association), Save the Children Italia.

Les cibles du plan de diffusion en Italie comprennent les enseignants de maternelle, les professionnels de l'éducation et de la protection de la petite enfance tels que les thérapeutes et les médecins, les associations et les fondations qui s'intéressent à l'éducation et à la protection de l'enfance, les enseignants et les éducateurs de soutien, les directeurs d'école, les parents et, grâce au CeDisMa, les décideurs politiques et les personnes de contact au sein du ministère de l'éducation. Les aspects tangibles du plan de diffusion sont les sites web des écoles et des centres qui ont un lien avec le projet, le matériel fourni, les outils d'observation, les connaissances et les expériences des participants.

L'objectif principal du projet était d'améliorer les connaissances, les compétences et la compréhension du personnel éducatif en matière de détection précoce des difficultés des enfants âgés de 3 à 6 ans. En dehors de nos réseaux existants, notre principal public cible aux niveaux local et régional était le personnel des établissements scolaires d'Italie, de France, d'Espagne et de Pologne, ainsi que les organismes de formation, les organisations bénévoles et à but non lucratif intéressées par la garde d'enfants et l'éducation, car c'est à ces personnes que nous souhaitons offrir une sensibilisation et une formation. Ce sont les publics cibles dont nous souhaitons améliorer les connaissances et les pratiques par le développement des résultats intellectuels et des stratégies du projet.

En outre, le développement de la formation nécessitait des personnes désireuses de s'engager à dispenser la formation dans une variété d'écoles et d'autres cadres. Au niveau régional, il était donc crucial de cibler les publics par le biais des réseaux d'écoles et des départements d'éducation au sein des autorités locales et régionales. Nous nous sommes donc engagés auprès du personnel de l'Ufficio Scolastico de Monza et de Brianza, par exemple, ainsi qu'auprès d'un réseau d'écoles associé à notre partenaire, l'Universidad Comillas de Madrid et de sa région, et en particulier grâce aux liens avec le réseau d'écoles Salesiana.

Nous souhaitons également toucher les universitaires et les étudiants, car le projet représentait un bon exemple de cocréation de connaissances entre chercheurs et praticiens. Nous voulions que le projet représente un bon exemple d'érudition engagée par la communauté, avec la possibilité de former une nouvelle génération de chercheurs engagés dans la recherche participative avec des enseignants de maternelle engagés au centre de cette recherche. Le projet a fourni un modèle permettant aux étudiants et aux chercheurs en début de carrière de participer à un projet dans lequel ils ont eu l'occasion de s'impliquer dans la co-création de connaissances, l'engagement avec les



praticiens, les enseignants et les enfants dans les jardins d'enfants. Nous avons souhaité diffuser cette approche auprès d'autres universitaires et étudiants, car nous pensons qu'elle est plus susceptible d'entraîner des changements et d'avoir un impact sur la pratique dans le domaine des études éducatives précoces.

Au niveau national, nos publics cibles étaient les décideurs politiques et les ministères de l'éducation des pays respectifs afin que le projet puisse devenir un modèle de bonne pratique dans le développement de cours de développement professionnel continu. Des membres de la société nationale de pédagogie (SIPES) en Italie ont participé à notre événement multiplicateur à Milan ; lors de la conférence en Pologne, un représentant de l'autorité éducative locale a ouvert la conférence et en Espagne, nous nous sommes engagés avec un certain nombre de membres de la faculté d'éducation tout au long du projet.

Au niveau européen, nous avons souhaité nous engager auprès d'un public plus large d'universitaires et de praticiens afin d'illustrer la puissance du modèle de collaboration basé sur le développement d'une communauté de pratique. Ce public se composait principalement d'universitaires, le site Web de ressources visant à atteindre un public plus large dans les écoles. Nous avons atteint un public de participants internationaux grâce à la présentation de posters et d'un atelier lors de la conférence EECERA (septembre 2021), qui se tiendra à l'adresse 30<sup>th</sup>.

## 6.2 Activités de diffusion

Nos activités de diffusion comprenaient la diffusion des activités du projet à travers : des événements multiplicateurs, des sites web, des bulletins d'information, des publications, des médias sociaux, des articles de journaux.

Les événements multiplicateurs ont été le pivot de la diffusion de l'information sur le projet MOEC, ainsi qu'un moyen important de mesurer son impact. Les événements multiplicateurs ont été présentés dans la section consacrée aux événements multiplicateurs. Afin de donner un aperçu du retour d'information des événements multiplicateurs, quelques exemples représentatifs sont présentés ci-dessous :

- Innovation collaborative dans l'éducation de la petite enfance : Prévention des troubles du développement neurologique, Madrid (Nov. 2019)
- Des approches collaboratives au service d'une définition partagée de l'éducation à l'inclusion, Angers (en ligne) (mai 2020)
- L'égalité des chances pour le développement de l'enfant au jardin d'enfants : théorie-diagnostic-pratique, Lublin (Nov. 2021)
- Plus d'opportunités pour chaque enfant - Prospettive e riflessioni per includere nella scuola dell'infanzia, Milan (juin 2022)

Le site Web de l'Università Cattolica del Sacro Cuore - MOEC a été créé pour diffuser les résultats du projet spécifiquement à un public universitaire. Il fournit des informations sur le projet, dans le but de donner à ceux qui y accèdent un aperçu des processus impliqués dans la mise en place des



programmes de formation des enseignants et des outils d'observation en Pologne, en France et en Espagne. L'URL de ce site est : <https://progetti.unicatt.it/moec-home>

Une conférence de presse a été organisée le 15 février 2020, en présence de l'IC "Piola" dr. Roberto Di Carlo, des enseignants impliqués dans le projet et de la pédagogue Paola Molteni, au cours de laquelle le projet a été présenté aux journaux locaux.

En septembre 2022, ce site Web avait attiré 3217 pages consultées par des personnes de différents pays. La majorité des personnes accédant au site étaient originaires d'Italie, d'Espagne, de Pologne et de France, mais les internautes du Royaume-Uni, de Grèce et de Roumanie représentaient chacun 9 % des visiteurs.

En mars 2022, un site web de projet basé sur les ressources a été lancé. Il s'agit de l'un des résultats intellectuels du projet : [www.moecproject.eu](http://www.moecproject.eu). En septembre 2022, ce site avait attiré plus de 1000 pages vues et 219 utilisateurs, avec un total de 280 sessions. La plupart des utilisateurs (131) sont originaires d'Italie, mais il est intéressant de noter qu'un grand nombre d'entre eux (60) se trouvent en Irlande. Le site a également reçu des visites des États-Unis, d'Allemagne, de Nouvelle-Zélande, d'Inde et des Pays-Bas.

En outre, tous les autres partenaires dans chaque pays fournissent également des informations sur le projet MOEC sur leurs sites web (par exemple, <https://www.cedisma.it/2020/01/20/progetto-e-moec-more-opportunities-for-every-child/>).

La page Facebook du CeDisMa a été utilisée comme page sociale principale du MOEC. Entre octobre 2019 et septembre 2022, environ 7K personnes ont été atteintes (à partir du compte @cedisma).

Les membres de l'équipe UCSC ont fait des présentations lors de 18 conférences locales et nationales au total. Les membres de l'équipe UCdO ont fait six présentations sur le projet lors de conférences d'étudiants et auprès d'enseignants et de personnel scolaire travaillant avec des enfants en maternelle, touchant ainsi plus de 3000 personnes.

L'équipe de l'UPC a diffusé le travail du MOEC sur le site web de l'université (enregistrement et mise à disposition en libre accès des activités de formation réalisées lors de la célébration de la KOM, par le biais de Comillas TV : [https://tv.comillas.edu/media/Jornada+Proyecto+MOEC/1\\_hse6q0tz/158129391](https://tv.comillas.edu/media/Jornada+Proyecto+MOEC/1_hse6q0tz/158129391) et des nouvelles publiées sur le web concernant les cours de formation pour les enseignants : <https://www.comillas.edu/noticias/61-comillas-cihs/chs/chs-investigacion/1469-el-reto-de-la-atencion-a-la-diversidad-en-el-aula>).

Ils ont écrit des articles précédemment mentionnés dans d'autres sections de la revue Padres y Maestros : Il s'agit d'une publication trimestrielle consacrée au traitement de sujets liés à l'éducation de thématiques variées éditée par l'Universidad Pontificia Comillas et dont les articles sont publiés après avoir été examinés par des pairs. Actuellement, elle compte 355 abonnés en Espagne et un certain nombre de visiteurs du monde entier (Mexique, États-Unis, Canada, Argentine, Colombie et Brésil).



Chacun des partenaires européens a également assuré la promotion du projet lors de conférences et de séminaires. Il y a notamment eu une présentation orale lors de la conférence nationale du SIPeS à Macerata (IT) (mars 2022). Les membres de l'équipe ont également présenté le projet au niveau international. Ils l'ont notamment présenté à Skopje, en Macédoine, en juin 2022, et en Jordanie, en novembre 2021.

Au niveau européen, nous avons diffusé nos travaux par le biais de la plateforme de diffusion Erasmus Plus+ en téléchargeant toutes nos productions intellectuelles. Le projet MOEC a été promu lors d'une conférence internationale jusqu'à présent. EECERA 2021 constitue l'une des plus importantes conférences sur la petite enfance du calendrier international. En 2021, en raison de la pandémie, la conférence EECERA a été organisée en ligne, et l'équipe MOEC a pu bénéficier d'un atelier. Au cours de cet atelier, les représentants de l'équipe internationale ont décrit le projet et ses objectifs.

Le mécanisme le plus important pour promouvoir le libre accès à nos résultats intellectuels est notre site web, qui est lui-même un résultat intellectuel. L'URL de ce site est [www.moecproject.eu](http://www.moecproject.eu)

Nous encourageons également le libre accès aux résultats intellectuels par le biais du site web de notre université et en téléchargeant les résultats intellectuels sur la plateforme de diffusion, ainsi qu'en fournissant des liens vers les sites web de nos organisations.

Nous ne souhaitons cependant pas encourager quiconque à utiliser le matériel de formation pour former d'autres personnes ou les outils d'observation seuls, à moins d'avoir participé à des événements de "formation MOEC", car nous prévoyons de développer un système de formation sous licence afin de protéger l'assurance qualité de la formation et de l'outil d'observation par l'utilisation de la webapp.

Les supports de formation et leur diffusion par les universités (USCC ; UCdO ; KUL e UPC) ont été créés grâce à une synergie interactive avec les équipes scolaires nationales, donnant vie et complétant les supports de base développés par les chercheurs. Ce modèle de collaboration a été crucial pour le succès à long terme du programme, car il a permis de façonner la flexibilité du matériel à utiliser par les équipes de formation dans divers contextes éducatifs (ordinaire, spécial et spécialisé). Il a permis de faire évoluer la culture et les attitudes du personnel scolaire dans leur région et a suscité une volonté d'actualiser, de renouveler et de réviser les approches, les stratégies et les dispositions existantes pour les élèves en difficulté à l'école maternelle. Cela signifie également que les supports ont continué à être disponibles et utilisés par d'autres.

Nous avons veillé à ce que la dynamique d'équipe développée à partir de ce projet Erasmus Plus reste active et que les résultats du projet restent disponibles et utilisés par d'autres pendant longtemps après la fin du projet : chaque équipe nationale a établi une collaboration solide avec l'école locale et toutes les universités ont ouvert une collaboration avec d'autres enseignants afin de continuer à utiliser le matériel du MOEC. Nous pouvons affirmer que le partenariat a conduit à un développement naturel et organique, devenant financièrement autonome et ayant le potentiel de s'étendre à d'autres secteurs. Ainsi, étant donné que l'un des principaux objectifs de ce projet était de créer un modèle durable de formation et d'observation des difficultés de l'enfance dans les jardins d'enfants, nous pouvons assurer que les résultats du projet resteront disponibles et seront largement utilisés.



L'Università Cattolica del Sacro Cuore, coordinateur du MOEC, continuera à développer et à maintenir le site web du MOEC et l'application web ([www.moecproject.eu](http://www.moecproject.eu)) après la fin du projet grâce aux ressources internes disponibles dans le département. Cela garantira que les résultats du projet resteront disponibles et utilisés par d'autres après la fin du projet pendant au moins 5 ans. Les ressources, telles que les articles en libre accès, les présentations, les enregistrements de formation et bien d'autres, resteront disponibles en ligne sur ce site web, et nous veillerons à continuer à les diffuser dans tous nos travaux futurs. Chaque fois qu'une école reçoit une formation dispensée par des membres du MOEC, il est probable qu'ils diffusent le travail à d'autres écoles pour nous aussi, en particulier l'outil d'observation webapp. Ce projet a sûrement créé une dynamique qui permet de poursuivre le développement au sein de chaque nation partenaire et à travers l'Europe. Chaque pays a travaillé d'arrache-pied pour identifier d'autres sources de financement au niveau local, au sein des organisations partenaires, afin de garantir la mise à jour régulière du matériel et de suivre l'évolution des TIC et du domaine de l'éducation précoce.

### 6.3. Possibilité d'utiliser l'approche du MOEC dans d'autres projets à plus grande échelle

Il existe un énorme potentiel pour utiliser les leçons du projet MOEC à une plus grande échelle et dans une zone géographique différente. Les aspects de notre méthodologie qui pourraient être utiles à d'autres pays sont les suivants :

- 1) la notion d'engagement dans la recherche pour déterminer les niveaux de connaissance et les besoins de formation du personnel des écoles avant de développer des programmes de formation ;
- 2) rassembler un échantillon représentatif de la communauté afin de s'assurer que les documents s'appuient sur un certain nombre de bases de connaissances et sont pertinents pour les praticiens ; et
- 3) la création d'une communauté de pratique composée de parties prenantes passionnées, notamment de spécialistes, de familles et de professionnels travaillant ensemble.

La notion de développement de différents modules de formation, allant de la sensibilisation à une formation plus approfondie, est également cruciale pour ce modèle car elle permet le développement d'un groupe de praticiens qui peuvent devenir des champions de l'éducation. Ces personnes peuvent à leur tour transmettre leurs connaissances à un plus grand nombre d'éducateurs, de familles et d'enfants et ainsi renforcer la capacité à développer une pratique inclusive. Nous pensons qu'un tel modèle pourrait être utile aux personnes dans un certain nombre de pays.

Une partie de la vision du projet consiste à poursuivre le travail qui a été développé en étudiant l'impact du programme sur 1) le développement et la pratique des enseignants et 2) l'observation des élèves. Nous souhaitons également étendre ce que nous avons appris de ce projet, afin de développer des modèles à utiliser par des organisations et des individus dans d'autres pays. Nous avons déjà entrepris un projet de formation pour le projet "Bridges in Amman" en Jordanie, promu par le Center for the International Solidarity (CESI), qui a mené des recherches sur la manière d'améliorer l'enseignement et l'observation dans les écoles du monde entier. Nous sommes également en discussion avec des collègues du ministère australien de l'éducation, en particulier le Dr Kendra Kots, qui est venue visiter notre faculté à Milan.



Afin d'aller de l'avant, nous prévoyons de soumettre d'autres demandes de financement pour 1) poursuivre la collaboration avec nos collègues en Espagne, en Pologne et en France en menant des recherches par le biais d'études de cas d'écoles et d'enseignants afin de saisir l'impact du projet de manière longitudinale ; 2) étendre un projet similaire à d'autres pays de l'Union européenne et au-delà. Les plans prévoient la création d'une entreprise sociale par laquelle ce travail peut être promu, et le travail de préparation initial pour cela a été entrepris.





## 7. DURABILITÉ

Grâce au projet, nous avons formé le personnel scolaire dans différentes écoles en Italie, en France, en Pologne et en Espagne. La formation MOEC continuera à être dispensée par des formateurs après la fin du financement de l'UE, de sorte que le matériel développé tout au long du projet continuera à être utilisé. Le site Web global ([www.moecproject.eu](http://www.moecproject.eu)) sera maintenu et développé par le personnel de l'UCSC après la fin du projet, l'UCO, la KUL et l'UPC assurant la maintenance du site Web dans chaque langue nationale respectivement. Les ressources et les résultats resteront également disponibles sur le site Web pour que les praticiens d'un certain nombre de pays puissent les télécharger et les utiliser. L'application web MOEC incluse dans le site web continuera à être diffusée et promue par tous les membres de l'université et la connexion et le tutoriel seront mis à la disposition de chaque nouvelle école qui souhaite l'utiliser à l'avenir.

Les partenaires ont développé des modèles pour rendre les résultats du MOEC autonomes. La durabilité du programme a clairement été un défi dans la réalité financière et sociale européenne actuelle. Cependant, le retour d'information positif et l'excellente réaction des professionnels de l'école ont mis en évidence la nécessité de poursuivre le programme.

La pérennisation de la formation se fera de la manière suivante en Italie : l'UCSC dispose d'un décret de formation spécifique pour les futurs enseignants de maternelle et un nouveau cours sera consacré au sujet du MOEC, à savoir la détection précoce des difficultés de l'enfant en maternelle. Tous les étudiants qui suivent le cours de formation à l'UCSC (plus de 150 chaque année) comprendront le projet et exploreront avec les professeurs la webapp, les rapports et le matériel. De nouvelles activités de diffusion seront planifiées, une collaboration active est ouverte avec la ville de Monza, qui soutient plus de 120 enseignants dans les jardins d'enfants publics de la municipalité. Les IC "Falcone Borsellino" et IC "Piola" poursuivront la collaboration avec l'UCSC et au sein de leurs équipes, avec un soutien pédagogique partagé et deux visites et échanges annuels.

En Espagne, l'Universidad Pontificia Comillas, pendant l'année académique 2022/23, et les suivantes, fera les actions suivantes : L'information et l'accès à l'outil d'observation conçu dans le projet seront envoyés à plus de 250 centres éducatifs dans lesquels les étudiants des diplômes en éducation préscolaire et primaire font leurs stages, dans le but qu'ils puissent se joindre à l'application de l'outil d'observation ; Le projet lui-même sera traité et l'outil sera présenté à tous les étudiants de la licence en éducation préscolaire de l'université qui suivent le cours "Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo" ("Difficultés d'apprentissage et troubles du développement"), donné en 3ème année (environ 30 étudiants par an), qui sont des utilisateurs potentiels de cet outil lorsqu'ils entrent dans le monde du travail ; Le projet lui-même sera traité et l'outil sera présenté à tous les étudiants de la licence en éducation préscolaire de l'université qui suivent le cours "Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo" ("Difficultés d'apprentissage liées au développement cognitif"), enseigné en 5e année des doubles licences en éducation préscolaire et en enseignement primaire (environ 50 étudiants par an), qui, comme dans le cas précédent, sont des utilisateurs potentiels de cet outil lorsqu'ils entrent dans le monde du travail.

L'UCO assurera la formation et l'utilisation de la webapp à l'échelle mondiale : la Faculté d'Education a un site permanent en Polynésie française où le coordinateur MOEC de l'UCO se rendra une fois par an pour des formations et des cours. Un chercheur de l'UCO est devenu le coordinateur des



besoins éducatifs dans une "école insulaire" supramentale en Grande-Bretagne française : il continuera à utiliser les matériaux du MOEC, en particulier la webapp, avec les enseignants de cette école.

L'équipe universitaire de la KUL dispensera la formation MOEC dans les classes régulières des futurs enseignants, à la Faculté d'éducation. La collaboration avec le jardin d'enfants MP Nr5 se poursuivra grâce à un accord de conseil et de soutien pédagogique. Les enseignants continueront à utiliser la webapp pendant au moins trois ans après la fin du projet.



## 8. OBSERVATIONS FINALES

En résumé, le projet More Opportunity for Every Child (MOEC) a été un projet très réussi qui a eu un impact démontrable sur les membres de l'équipe qui y ont participé, les organisations pour lesquelles ils travaillent et les parties prenantes avec lesquelles ils s'engagent. Le projet a généré un certain nombre de résultats intellectuels précieux et de méthodes de travail qui devraient continuer à avoir un impact sur le domaine de l'éducation de la petite enfance au niveau local, régional, national et international.

Les résultats du projet ont dépassé les attentes initiales en ce qui concerne la qualité de l'information fournie par le projet.

les résultats, l'impact du projet sur les membres de l'équipe, l'engagement et la participation des membres de l'équipe.

d'un réseau solide de personnes et la possibilité de toucher un public plus large. Les matériaux et

Les ressources créées par le projet sont disponibles sur le site web du projet : [www.moecproject.eu](http://www.moecproject.eu) et sur la plateforme de diffusion Erasmus Plus :

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>