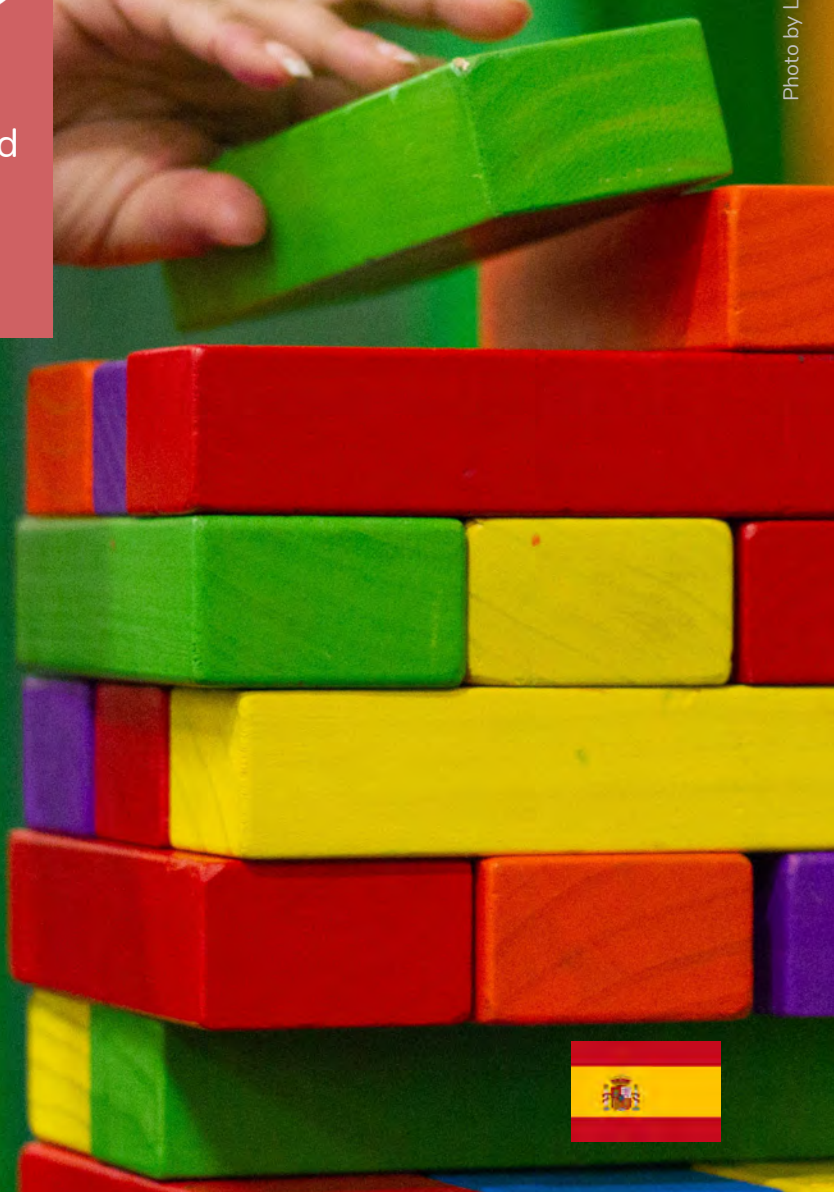




More Opportunities for Every Child

Photo by La Rel Easter on Unsplash



DOCUMENTO DE OBSERVACIÓN 3 AÑOS

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Erasmus+

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.

PROJECT ID: 2019-1-IT01-KA202-007401

Partner



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

THE JOHN PAUL II
CATHOLIC
UNIVERSITY
OF LUBLIN



Ecole
Notre-Dame
de la Source



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA



UCO
FACULTÉ D'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE L'OUEST



salesianos
CARABANCHEL



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN PRECOZ DE TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO

Os presentamos un cuestionario para la detección precoz de Trastornos del Desarrollo en la **etapa de Educación Infantil**. Pretende ser una herramienta fácil de aplicar y útil para **identificar tempranamente a niños con un desarrollo evolutivo atípico**. El cuestionario se estructura en seis **bloques** básicos de análisis: acogida, motricidad, autonomía, comunicación, relaciones interpersonales - desarrollo emocional, y aprendizaje y aplicación del conocimiento. Cada uno de estos bloques está dividido en distintas **competencias** y cada una de ellas está formada por **los ítems más significativos de desarrollo típico** redactados en forma de tarea.

Se ha construido teniendo en cuenta una **perspectiva longitudinal del desarrollo** de manera que, ante una sospecha de alumnos con necesidades de apoyo, se pueda tener un **seguimiento personalizado** en cada curso de Educación Infantil, valorando el agravamiento o no de su evolutiva atípica.

Para rellenar el cuestionario tiene que contestar a todos los indicadores típicos que aparecen en cada competencia. La escala de respuestas se organiza en cuatro niveles:

- **Siempre:** sí, en todas las ocasiones los niños realizan o muestran ese indicador.
- **A menudo:** sí, la mayoría de las veces dan muestra de realizar la tarea que se está observando.
- **A veces:** ocasionalmente los niños demuestran ejecutar el indicador.
- **Nunca:** cuando esa tarea o conducta no aparece en el desarrollo del niño.

(text to change text to change text to change text to change text to change text to change text to change)



La bombilla verde hace referencia a que el desarrollo de la competencia evaluada no os preocupa



La bombilla amarilla hace referencia a que el desarrollo de la competencia evaluada, a pesar de no estar completamente adquirida, os preocupa poco.



La bombilla naranja significa que el desarrollo de esta competencia os tiene bastante preocupados.



Y la bombilla roja, indica una gran preocupación en relación con la adquisición de dicha competencia

Gracias por vuestra colaboración.

DOCUMENTO DE OBSERVACIÓN 3 AÑOS

Fecha/s de la observación/es	<input type="text"/>
Nombre y apellidos del alumno	<input type="text"/>
Edad en años y meses	<input type="text"/>
Género	Masculino <input type="checkbox"/>

Curso académico	<input type="text"/>
Año escolar	<input type="text"/>

DATOS DEL PROFESOR

Profesor que hace la observación	<input type="text"/>
----------------------------------	----------------------

OBSERVACIONES

BLOQUE 1: ACOGIDA

RUTINAS-HÁBITOS

COMPETENCIA: Optimiza sus recursos personales para seguir las rutinas (despedida, recogida, transiciones/cambios de actividades, desplazamientos) de manera autónoma

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
1.1. Se despide serenamente de la figura de referencia cuando llega al colegio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Sigue las rutinas principales de la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. Realiza la actividad correspondiente en cada rincón de trabajo/juego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. Respeta los tiempos establecidos para realizar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5. Recoge los materiales al terminar, tras la indicación del adulto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6. Conoce los principales momentos que marcan la jornada escolar (asamblea, trabajo, patio, comer)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7. Reconoce su entorno (espacios habituales por los que se mueve)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.8. Acepta cambios e imprevistos sin previo aviso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

BLOQUE 2: MOTRICIDAD

LA TERALIDAD

COMPETENCIA: Muestra preferencia lateral (empieza a usar una mano de forma preferente en la realización de tareas)

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
2.1. Imita un movimiento a petición del adulto (por ej. Un paso de baile, levantar una mano, mover un pie...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Utiliza indistintamente una mano u otra para coger el lápiz, colocar piezas en un encajable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

MOTRICIDAD GRUESA

COMPETENCIA: Realiza movimientos coordinados que le permiten subir y bajar escalones, saltar y desplazarse

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
2.3. Al caminar coordina los movimientos de brazos y piernas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4. Sube peldaños sin ayuda y alternando pies	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5. Baja escaleras alternando los pies	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6. Salta con los dos pies juntos manteniendo el equilibrio, en actividades como pasar de un aro a otro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7. Mantiene el equilibrio en distintos tipos de movimientos (correr, saltar, andar...) sobre diferentes superficies (arena, colchoneta, suelo...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

MOTRICIDAD FINA

COMPETENCIA: Realizar movimientos finos coordinados que permiten coger objetos, cortar, rasgar o abrir puertas

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
2.8. Abre una puerta girando el pomo o bajando el tirador	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9. Coge (recepiona) una pelota con las dos manos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.10. Pasa las páginas de un libro saltándose alguna	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.11. Rasga un papel con las manos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.12. Realiza garabatos y trazos sin ajustarse al espacio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.13. Copia una línea vertical	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.14. Copia un círculo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.15. Ensarta cuentas para hacer un collar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.16. Realiza encajables de formas geométricas simples	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.17. Moldea formas básicas con plastilina o barro (bolas grandes, bolitas pequeñas, churros)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.18. Tiene fuerza y destreza suficiente como para hacer bolitas de plastilina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.19. Coge el lápiz con la fuerza adecuada y suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

BLOQUE 3: AUTONOMÍA

ASEO-WC

COMPETENCIA: Indica sus necesidades y participa en hábitos de higiene (lavarse las manos, limpiarse, sonarse, etc.)

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
3.1. Se lava y se seca las manos, ayudado por las consignas verbales del adulto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. Controla esfínteres (no se moja la ropa en todo el día)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3. Indica cuando se le pregunta (con palabras o gestos) necesidades básicas: pis, sed, hambre, por ejemplo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4. Se suena los mocos tras la indicación del adulto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5. Se limpia con la servilleta cuando se lo indicamos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

ALIMENTACIÓN					
COMPETENCIA: Maneja el menaje (cubiertos, vasos) con autonomía y ajusta su conducta alimenticia (masticación, repertorio de alimentos). Debe contestar la persona que se encuentre en el comedor con los niños (profesor, ayudante...)					
INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
3.6. Acepta tomar alimentos nuevos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.7. Usa la cuchara con poca dificultad (sin derramar el contenido) para comidas semisólidas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8. Pincha con el tenedor los alimentos cortados previamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.9. Es capaz de masticar y tolerar distintas texturas de alimentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.10. Traga alimentos sólidos y líquidos sin atragantarse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

VESTIDO					
COMPETENCIA: Desarrolla hábitos de autonomía con destreza, necesitando indicaciones o ayuda física del adulto en tareas con botones o cremalleras					
INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
3.11. Se desnuda prácticamente solo (aunque en alguna prenda entrañe un poco de dificultad, por ejemplo, una camiseta más justa, pueda necesitar ayuda)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.12. Se pone prendas sencillas (camiseta, pantalón, ropa interior) aunque aún no distingue delante-atrás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.13. Se pone los zapatos/zapatillas y abrocha el cierre de velcro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.14. Se quita el abrigo/chaqueta/babi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.15. Abrocha cierres con velcros y botones grandes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

BLOQUE 4: COMUNICACIÓN

LENGUAJE RECEPTIVO					
COMPETENCIA: Entiende órdenes y relatos, pregunta y respeta las normas de comunicación					
INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
4.1. Mira al interlocutor mientras habla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. Dice su nombre cuando se le pide	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3. Responde a su nombre cuando se le llama	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4. Sigue órdenes verbales que implican dos acciones (cuelgo mi abrigo y me siento, por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5. Comprende palabras como "yo", "mi", "tú", "nosotros" y algunos plurales (por ejemplo, coches, pelotas...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6. Comprende un relato corto dirigido a un grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

LENGUAJE EXPRESIVO					
COMPETENCIA: Utiliza el lenguaje oral para expresar, contar y describir su realidad					
INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA

4.7. Nombra la mayoría de las cosas conocidas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.8. Llama al menos a un compañero por su nombre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.9. Habla de manera que los desconocidos entienden la mayor parte de lo que dice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.10. Describe el uso de objetos cotidianos (por ejemplo, un coche, una cuchara)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.11. Utiliza frases sencillas para comunicarse (sujeto-verbo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

DESARROLLO FONÉTICO

COMPETENCIA: Domina los sonidos del habla

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
4.12. Articula los sonidos: m, n, ñ, p, t, k, b, j, l y todas las vocales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.13. Articula los sonidos: ch, d, g, f y r suave (ejemplo: "parar")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.14. Tiene movimiento, coordinación y tonicidad en los órganos fonoarticulatorios adecuados para el desarrollo fonético (no babea, mueve adecuadamente la lengua, no tiene frenillo...) (praxias)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

BLOQUE 5: RELACIONES INTERPERSONALES Y ASPECTOS EMOCIONALES

RELACIONES INTERPERSONALES

COMPETENCIA: Muestra disponibilidad para relacionarse

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
---------------------	---------	---------	----------	---------	-------

5.1. Muestra espontáneamente afecto por adultos de referencia (conocidos) y compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2. Acepta el contacto físico de adultos e iguales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3. Atrae la atención de los demás sobre su actividad (mientras dibuja dice, "¡mira!, es una casa", por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4. Pide ayuda cuando lo necesita a adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5. Acepta normas y límites a su conducta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.6. Tiene buena atención conjunta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

EMOCIONES					
COMPETENCIA: Identifica y ajusta su respuesta emocional					
INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
5.7. Expresa deseos y preferencias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.8. Expresa emociones básicas (contento, triste) cuando se le pregunta "¿cómo estás?"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.9. Le resulta difícil controlar sus emociones (por ejemplo, cuando pierde)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.10. Se preocupa cuando ve a un amigo llorar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.11. Muestra conductas de apego seguro con las figuras de referencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

JUEGO					
COMPETENCIA: Realiza un juego funcional en solitario o en compañía de otros					
INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA

5.12. Le gusta disfrazarse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.13. Espera su turno en un juego guiado por el adulto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.14. Juega en solitario sin relacionarse con otros niños	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.15. Hace un uso funcional de los juguetes (rueda con un coche, da de comer con una cuchara, por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

BLOQUE 6: APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

AUTOPERCEPCIÓN

COMPETENCIA: Conoce el esquema corporal

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
6.1. Dibuja la figura humana con cabeza y extremidades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2. Nombra tres partes del cuerpo cuando se señalan en él mismo o en otro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3. Señala tres partes del cuerpo cuando se le nombran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

PERCEPCIÓN Y RAZONAMIENTO

COMPETENCIA: Manejar elementos (objetos, imágenes, etc.) atendiendo a cualidades concretas

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
6.4. Asocia objetos reales a imágenes que representan ese mismo objeto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.5. Realiza series de dos elementos referidos a objetos (por ejemplo, coche-moto) o a conceptos (por ejemplo, grande-pequeño)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6. Discrimina los colores básicos (no tiene por qué nombrarlos) agrupándolos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.7. Discrimina formas (círculo, cuadrado, triángulo) (no tiene por qué nombrarlos) agrupándolas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.8. Clasifica por tamaños (grande-pequeño) (no tiene por qué verbalizar si un objeto es grande o pequeño)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.9. Hace un rompecabezas de al menos 2 piezas (entre 2 y 6) a partir de un modelo o imitando al adulto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.10. Cuenta y asocia cantidad del 1 al 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

MEMORIA Y ATENCIÓN

COMPETENCIA: Muestra su capacidad de memoria y atención a partir de situaciones concretas (relatos, canciones, secuencias de actividades, etc.)

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
6.11. Repite canciones con gestos y pequeñas retahílas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.12. Repite secuencias de al menos 2 elementos que le acaban de nombrar (por ejemplo, 2-4, Lola-Miguel)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.13. Concentra su atención en una tarea corta (no supera los 10 minutos de duración)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.14. Atiende a un relato corto dirigido al grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.15. Sigue los pasos que le da el profesor para realizar una actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

VALORACIÓN GLOBAL DE LAS DISTINTAS ÁREAS DEL DESARROLLO

ÁREAS DE DESARROLLO	OBSERVACIONES	NIVEL DE PREOCUPACIÓN
ACOGIDA	<input type="text"/>	
MOTRICIDAD	<input type="text"/>	
AUTONOMÍA	<input type="text"/>	
COMUNICACIÓN	<input type="text"/>	
RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO EMOCIONAL	<input type="text"/>	
APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<input type="text"/>	

Copyright © MOEC. All rights reserved.

[Privacy](#) • [Cookies](#)



More Opportunities for Every Child

Photo by Stephen Andrews on Unsplash



DOCUMENTO DE OBSERVACIÓN 4 AÑOS

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.

PROJECT ID: 2019-1-IT01-KA202-007401

Partner



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

THE JOHN PAUL II
CATHOLIC
UNIVERSITY
OF LUBLIN



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA



Ecole
Notre-Dame
de la Source



UCO
FACULTE D'EDUCATION
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE L'OUEST

salesianos
CARABANCEL



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN PRECOZ DE TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO

Os presentamos un cuestionario para la detección precoz de Trastornos del Desarrollo en la **etapa de Educación Infantil**. Pretende ser una herramienta fácil de aplicar y útil para **identificar tempranamente a niños con un desarrollo evolutivo atípico**. El cuestionario se estructura en seis **bloques** básicos de análisis: acogida, motricidad, autonomía, comunicación, relaciones interpersonales - desarrollo emocional, y aprendizaje y aplicación del conocimiento. Cada uno de estos bloques está dividido en distintas **competencias** y cada una de ellas está formada por **los ítems más significativos de desarrollo típico** redactados en forma de tarea.

Se ha construido teniendo en cuenta una **perspectiva longitudinal del desarrollo** de manera que, ante una sospecha de alumnos con necesidades de apoyo, se pueda tener un **seguimiento personalizado** en cada curso de Educación Infantil, valorando el agravamiento o no de su evolutiva atípica.

Para rellenar el cuestionario tiene que contestar a todos los indicadores típicos que aparecen en cada competencia. La escala de respuestas se organiza en cuatro niveles:

- **Siempre:** sí, en todas las ocasiones los niños realizan o muestran ese indicador.
- **A menudo:** sí, la mayoría de las veces dan muestra de realizar la tarea que se está observando.
- **A veces:** ocasionalmente los niños demuestran ejecutar el indicador.
- **Nunca:** cuando esa tarea o conducta no aparece en el desarrollo del niño.

(text to change text to change text to change text to change text to change text to change text to change)



La bombilla verde hace referencia a que el desarrollo de la competencia evaluada no os preocupa



La bombilla amarilla hace referencia a que el desarrollo de la competencia evaluada, a pesar de no estar completamente adquirida, os preocupa poco.



La bombilla naranja significa que el desarrollo de esta competencia os tiene bastante preocupados.



Y la bombilla roja, indica una gran preocupación en relación con la adquisición de dicha competencia

Gracias por vuestra colaboración.

DOCUMENTO DE OBSERVACIÓN 4 AÑOS

Fecha/s de la observación/es	<input type="text"/>
Nombre y apellidos del alumno	<input type="text"/>
Edad en años y meses	<input type="text"/>
Género	Masculino <input type="checkbox"/>

Curso académico	<input type="text"/>
Año escolar	<input type="text"/>

DATOS DEL PROFESOR

Profesor que hace la observación	<input type="text"/>
----------------------------------	----------------------

BLOQUE 1: ACOGIDA

RUTINAS-HÁBITOS

COMPETENCIA: Optimiza sus recursos personales para seguir las rutinas (despedida, recogida, transiciones/cambios de actividades, desplazamientos) de manera autónoma y espontánea

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
1.1. Se despide serenamente de la figura de referencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Sigue las rutinas de la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. Realiza la actividad correspondiente en cada rincón de trabajo/juego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. Termina las tareas que inicia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5. Recoge los materiales al terminar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6. Hace un uso funcional de los materiales y juguetes de los rincones de trabajo/juego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7. Conoce los principales momentos que marcan la jornada escolar (asamblea, trabajo, patio, comer)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.8. Se desplaza por los espacios habituales de su entorno sin ir acompañado (por ejemplo, ir hasta el WC)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.9. Respeta los tiempos establecidos para realizar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.10. Acepta cambios e imprevistos sin previo aviso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.11. Reconoce y puede evitar peligros (tocar un enchufe, por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.12. Usa fórmulas de cortesía (hola, adiós, por favor, gracias, perdón...), aunque a veces el adulto se lo tenga que recordar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

BLOQUE 2: MOTRICIDAD

LATERIDAD

COMPETENCIA: Muestra destreza en la realización de tareas con dominancia de una mano

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
2.1. Realiza adecuadamente el trazo de izquierda a derecha.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Utiliza la misma mano en la realización de una tarea de principio a fin (colorea todo un dibujo con la mano derecha, por ejemplo).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3. Da muestras de concordancia en el desarrollo de la lateralidad (diestro o zurdo para mano, ojo, pie). En caso de no existir esta concordancia, indicar en observaciones cómo es su lateralidad (cruzada, ambidiestra, indefinida...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

MOTRICIDAD GRUESA

COMPETENCIA: Realiza movimientos coordinados que le permiten subir y bajar escalones, saltar, correr y desplazarse con gran coordinación

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
2.4. Corre en cualquier dirección, se para, gira..., manteniendo el equilibrio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5. Baja escaleras alternando pies sin ayuda (por ejemplo, sin usar la barandilla) y lo hace de forma ágil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6. Da tres saltos sobre un pie desplazándose	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7. Coordina los pies para dar zancadas y pasar, por ejemplo, de un aro a otro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8. Baila siguiendo un ritmo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9. Mantiene el equilibrio sobre un solo pie durante 5 segundos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.10. Corre con seguridad coordinando brazos y piernas, manteniendo el equilibrio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

MOTRICIDAD FINA

COMPETENCIA: Realiza movimientos finos coordinados que permiten coger objetos, cortar, rasgar o pasar hojas

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
2.11. Lanza una pelota a lo lejos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.12. Bota una pelota al menos dos veces (puede escapársele)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.13. Pasa las páginas de un libro una a una	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.14. Recorta una línea con tijeras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.15. Dobla un papel por la mitad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.16. Sujeta el papel con una mano mientras dibuja o garabatea con la otra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.17. Copia trazos y letras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.18. Dibuja formas geométricas con ángulos (cuadrado, triángulo..) que sean reconocibles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.19. Ensarta todo tipo de cuentas (grandes o pequeñas) siguiendo patrones (series)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.20. Colorea respetando los contornos del dibujo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.21. Coge el lápiz haciendo una pinza digital correcta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.22. Realiza encajables de diferentes formas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.23. Moldea diferentes formas con plastilina o barro aproximándose a la realidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

BLOQUE 3: AUTONOMÍA

ASEO-WC

COMPETENCIA: Indica sus necesidades y participa en hábitos de higiene (lavarse las manos, limpiarse, sonarse, etc.)

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
3.1. Se lava y se seca las manos solo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. Controla esfínteres de día y de noche	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3. Indica espontáneamente sus necesidades básicas: pis, sed, hambre, por ejemplo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4. Se limpia solo cuando va al WC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5. Se limpia solo cuando está sucio (mocos, al comer, manos...), aunque a veces aún necesita ayuda del adulto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.6. Se baja y se sube solo las prendas de vestir cuando va al baño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

ALIMENTACIÓN

COMPETENCIA: Maneja el menaje (cubiertos, vasos) con autonomía y ajusta su conducta alimenticia (masticación, repertorio de alimentos).

Debe contestar la persona que se encuentre en el comedor con los niños (profesor, ayudante...)

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
3.7. Utiliza el tenedor y la cuchara discriminando qué utensilio debe usar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8. Bebe en un vaso sin mojarse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.9. Coge correctamente los utensilios para comer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

VESTIDO

COMPETENCIA: Desarrolla hábitos de autonomía con gran destreza, necesitando ayuda puntual

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
3.10. Se pone prendas sencillas (camiseta, pantalón...) diferenciando delante-atrás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.11. Se abrocha y desabrocha botones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.12. Sube y baja cremalleras sin ayuda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

BLOQUE 4: COMUNICACIÓN

LENGUAJE RECEPTIVO

COMPETENCIA: Entiende órdenes y relatos, pregunta y respeta las normas de comunicación

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
4.1. Mira al interlocutor en el intercambio comunicativo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. Dice su nombre, apellido y edad cuando se le pregunta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3. Sigue órdenes verbales que implican más de dos acciones seguidas (guardar el libro, ponerse el abrigo y colocarse en la fila, por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4. Enumera elementos que pertenecen a una categoría, por ejemplo, animales o medios de transporte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5. Evoca información de un relato dirigido a un grupo cuando se le pregunta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6. Comprende el plural (por ejemplo, entre dos imágenes se le pide que señale el dibujo donde hay gatos)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

LENGUAJE EXPRESIVO

COMPETENCIA: Utiliza el lenguaje oral para expresar, contar, describir y preguntar sobre lo que le rodea

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
4.7. Explica un dibujo contando algo sobre los personajes y/o la acción que sucede.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.8. Utiliza diferentes entonaciones (tonos e inflexiones) para transmitir un mensaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.9. Pregunta el significado de palabras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.10. Habla de manera comprensible aunque puede cometer errores al pronunciar palabras largas, difíciles o complejas (hipopótamo, por ejemplo).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.11. Usa correctamente los tiempos verbales (presente-pasado-futuro) aunque en ocasiones puede regularizar verbos irregulares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.12. Utiliza frases sencillas para comunicarse (sujeto-verbo-complemento).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.13. Tiene una conversación usando más de 3 oraciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.14. Hace preguntas continuas con tal de dialogar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.15. Hace una correcta estructura de la frase sin omitir palabras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

DESARROLLO FONÉTICO

COMPETENCIA: Domina los sonidos

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
4.16. Discrimina y articula fonemas similares. En caso de no hacerlo, consignar cuáles confunde en observaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

BLOQUE 5: RELACIONES INTERPERSONALES Y ASPECTOS EMOCIONALES

RELACIONES INTERPERSONALES					
COMPETENCIA: Muestra disponibilidad para relacionarse					
INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
5.1. Se relaciona con compañeros y adultos ajustando su conducta al contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2. Acepta el contacto físico de adultos e iguales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3. Atrae la atención de los demás sobre su actividad (El niño está dibujando y dice: "mira, es una casa", por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4. Pide ayuda cuando lo necesita a adultos o iguales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

EMOCIONES					
COMPETENCIA: Identifica y ajusta su respuesta emocional					
INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
5.5. Muestra agrado y preferencia por algún o algunos/as amigos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.6. Expresa deseos y preferencias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.7. Expresa emociones de manera espontánea (sin preguntarle)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.8. Controla su frustración y/o enfados, por ejemplo al perder, no ir en primer lugar en la fila, cuando el profesor le indica que algo no lo ha hecho bien, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.9. Muestra interés por los sentimientos de otro, por ejemplo, consuela a un compañero cuando le ve llorar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.10. Reconoce emociones expresadas por otros (sin que necesariamente implique ponerse en su lugar o sentir empatía)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.11. Tiene rabietas por falta de autorregulación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

JUEGO					
COMPETENCIA: Desarrolla juegos en solitario o con iguales con juguetes o haciendo un uso simbólico de objetos					
INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
5.12. Realiza juegos en los que asume roles familiares y del colegio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.13. Espera su turno en un grupo de 5-6 niños	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.14. Propone a otros jugar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.15. Juega en grupo compartiendo la actividad (juego)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.16. Hace un uso simbólico de los juguetes (una caja es un camión, por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.17. Sigue reglas y normas sencillas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

BLOQUE 6: APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

AUTOPERCEPCIÓN					
COMPETENCIA: Conoce el esquema corporal					
INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
6.1. Dibuja la figura humana con cabeza, cara, tronco y las 4 extremidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2. Nombra más de tres partes del cuerpo cuando se señalan en él mismo o en otro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3. Señala mas de tres partes del cuerpo cuando se le nombran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

PERCEPCIÓN Y RAZONAMIENTO

COMPETENCIA: Maneja elementos (objetos, imágenes, etc.) atendiendo a cualidades concretas

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
6.4. Realiza agrupaciones por categorías (por ejemplo, lo que sirve para vestir en invierno, lo que está en la cocina, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5. Realiza actividades siguiendo un modelo (torres, series, copiar de la pizarra...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6. Discrimina los colores básicos, nombrándolos, agrupándolos y diferenciándolos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.7. Clasifica formas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo), nombrándolos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.8. Clasifica por tamaño de mayor a menor, generalmente a través de encajables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.9. Hace puzles de hasta 10 piezas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.10. Clasifica, con modelo, objetos atendiendo a dos atributos: color y forma, por ejemplo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.11. Cuenta y asocia cantidad del 1 al 5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.12. Entiende los conceptos de igual y diferente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.13. Anticipa lo que va a pasar en un cuento (por ej. Puede responder de forma lógica a preguntas como "¿y qué crees que le pasará ahora al niño?" Formulada en mitad de una narración)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.14. Reconoce posiciones en el espacio y respecto a sí mismo (dentro-fuera; arriba-abajo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.15. Reconoce las características opuestas de los objetos (grande-pequeño; mucho-poco; lleno-vacío)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

MEMORIA Y ATENCIÓN

COMPETENCIA: Desarrolla su capacidad de memoria y atención a partir de situaciones concretas (relatos, trabalenguas, canciones, secuencias de actividades, etc.)

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
6.16. Repite: trabalenguas, retahílas y acertijos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.17. Concentra su atención en una tarea que supera los 10 minutos o durante el tiempo suficiente para terminarla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.18. Sigue los pasos que le da el profesor para realizar una actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

VALORACIÓN GLOBAL DE LAS DISTINTAS ÁREAS DEL DESARROLLO

ÁREAS DE DESARROLLO	OBSERVACIONES	NIVEL DE PREOCUPACIÓN
BLOQUE 1: ACOGIDA		
BLOQUE 2: MOTRICIDAD		
BLOQUE 3: AUTONOMÍA		
BLOQUE 4: COMUNICACIÓN		
BLOQUE 5: RELACIONES INTERPERSONALES Y ASPECTOS EMOCIONALES		
BLOQUE 6: APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO		



More Opportunities for Every Child



photo by Sigmund on Unsplash

DOCUMENTO DE OBSERVACIÓN 5 AÑOS

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Erasmus+

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.

PROJECT ID: 2019-1-IT01-KA202-007401

Partner



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA



UCO
FACULTÉ D'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE L'OUEST

THE JOHN PAUL II
CATHOLIC
UNIVERSITY
OF LUBLIN



salesianos
CARABANCHEL



Ecole
Notre-Dame
de la Source



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN PRECOZ DE TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO

Os presentamos un cuestionario para la detección precoz de Trastornos del Desarrollo en la **etapa de Educación Infantil**. Pretende ser una herramienta fácil de aplicar y útil para **identificar tempranamente a niños con un desarrollo evolutivo atípico**. El cuestionario se estructura en seis **bloques** básicos de análisis: acogida, motricidad, autonomía, comunicación, relaciones interpersonales - desarrollo emocional, y aprendizaje y aplicación del conocimiento. Cada uno de estos bloques está dividido en distintas **competencias** y cada una de ellas está formada por **los ítems más significativos de desarrollo típico** redactados en forma de tarea.

Se ha construido teniendo en cuenta una **perspectiva longitudinal del desarrollo** de manera que, ante una sospecha de alumnos con necesidades de apoyo, se pueda tener un **seguimiento personalizado** en cada curso de Educación Infantil, valorando el agravamiento o no de su evolutiva atípica.

Para rellenar el cuestionario tiene que contestar a todos los indicadores típicos que aparecen en cada competencia. La escala de respuestas se organiza en cuatro niveles:

- **Siempre:** sí, en todas las ocasiones los niños realizan o muestran ese indicador.
- **A menudo:** sí, la mayoría de las veces dan muestra de realizar la tarea que se está observando.
- **A veces:** ocasionalmente los niños demuestran ejecutar el indicador.
- **Nunca:** cuando esa tarea o conducta no aparece en el desarrollo del niño.

(text to change text to change text to change text to change text to change text to change text to change)



La bombilla verde hace referencia a que el desarrollo de la competencia evaluada no os preocupa



La bombilla amarilla hace referencia a que el desarrollo de la competencia evaluada, a pesar de no estar completamente adquirida, os preocupa poco.



La bombilla naranja significa que el desarrollo de esta competencia os tiene bastante preocupados.



Y la bombilla roja, indica una gran preocupación en relación con la adquisición de dicha competencia

Gracias por vuestra colaboración.

DOCUMENTO DE OBSERVACIÓN 5 AÑOS

Fecha/s de la observación/es	<input type="text"/>
Nombre y apellidos del alumno	<input type="text"/>
Edad en años y meses	<input type="text"/>
Género	Masculino <input type="checkbox"/> 

Curso académico	<input type="text"/>
Año escolar	<input type="text"/>

DATOS DEL PROFESOR

Profesor que hace la observación	<input type="text"/>
----------------------------------	----------------------

BLOQUE 1: ACOGIDA

RUTINAS-HÁBITOS

COMPETENCIA: Optimiza los recursos personales para seguir las rutinas (despedida, recogida, transiciones/cambios de actividades, desplazamientos) de manera autónoma y espontánea

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
1.1. Secuencia las actividades a realizar durante la tarea o tiempo en rincones (por ejemplo, primero pintar, segundo picar, tercero pegar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Identifica los momentos de la jornada escolar: mañana-tarde	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. Realiza las actividades en el tiempo marcado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. Asume pequeñas responsabilidades: colocar materiales, recoger, ordenar sus pertenencias, por ejemplo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5. Hace un uso funcional de los materiales y juguetes de los rincones de trabajo/juego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6. Utiliza espontáneamente formas de cortesía al entrar y salir del colegio: decir buenos días, decir adiós, por ejemplo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7. Reconoce, evita y alerta de peligros a iguales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.8. Realiza recados en los espacios habituales del colegio (ir a pedir algo a otra clase, por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.9. Se desplaza por los espacios habituales de su entorno sin ir acompañado (por ejemplo, ir hasta el WC)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

BLOQUE 2: MOTRICIDAD

LATERIDAD

COMPETENCIA: Muestra dominancia en la realización de una tarea de principio a fin

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
2.1. Realiza adecuadamente el trazo de izquierda a derecha	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Usa constantemente una mano al realizar las tareas (lateralidad definida)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES



MOTRICIDAD GRUESA

COMPETENCIA: Realiza movimientos coordinados que le permiten controlar su cuerpo de manera global

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
2.3. Corre, se desplaza, baja y sube escaleras, etc. como un adulto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4. Se desplaza sobre un pie (a la pata coja) en un recorrido de unos 3 metros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5. Hace carreras en zig-zag sin perder el equilibrio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6. Baila siguiendo un ritmo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7. Camina sobre un banco manteniendo el equilibrio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES



MOTRICIDAD FINA

COMPETENCIA: Realiza movimientos finos coordinados que permiten coger objetos, cortar, escribir, dibujar, moldear, etc.

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
2.8. Golpea una pelota con una raqueta o palo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9. Bota una pelota más de dos veces y la controla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.10. Recorta todo tipo de figuras con tijeras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.11. Usa un sacapuntas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.12. Copia trazos y letras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.13. Dibuja todo tipo de figuras y formas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.14. Colorea respetando los contornos de la figura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.15. Moldea diferentes formas con plastilina o barro aproximándose a la realidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

BLOQUE 3: AUTONOMÍA

ASEO-WC					
COMPETENCIA: Indica sus necesidades y realiza hábitos de higiene (lavarse las manos, limpiarse, sonarse, etc.) de manera espontánea y autónoma					
INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
3.1. Se lava y se seca las manos remangándose sin ayuda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. Indica espontáneamente sus necesidades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3. Utiliza el pañuelo para limpiarse de manera autónoma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4. Se limpia siempre autónomamente cuando está sucio (mocos, al comer, manos...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

ALIMENTACIÓN

COMPETENCIA: Maneja el menaje (cubiertos, vasos) con autonomía

Debe contestar la persona que se encuentre en el comedor con los niños (profesor, ayudante...)

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
3.5. Unta con el cuchillo alimentos blandos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.6. Llena un vaso de agua sirviéndose de una jarra, sin derramar el líquido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

VESTIDO

COMPETENCIA: Desarrolla hábitos de autonomía sin ayuda

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
3.7. Se pone todo tipo de prendas distinguiendo derecho-revés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8. Se pone todo tipo de prendas distinguiendo delante-atrás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

BLOQUE 4: COMUNICACIÓN

LENGUAJE RECEPTIVO

COMPETENCIA: Entiende órdenes y relatos, pregunta y respeta las normas de comunicación

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
4.1. Sigue órdenes verbales que implican más de tres acciones seguidas (recoger, ponerse el abrigo, coger la merienda y ponerse en fila, por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. Enumera elementos que pertenecen a una categoría, por ejemplo, animales o medios de transporte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3. Responde a preguntas no literales o infiere información sobre un cuento/relato dirigido a un grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4. Comprende el futuro [se le enseña/dice una situación (un niño que se tira a una piscina) y las dos posibles consecuencias (el niño estará mojado-el niño estará seco), por ejemplo]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

LENGUAJE EXPRESIVO

COMPETENCIA: Utiliza el lenguaje oral para expresar, contar y describir su realidad

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
4.5. Cuenta hechos fuera del contexto inmediato (ayer fui a montar en bici, por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6. Utiliza adecuadamente diferentes entonaciones (tonos e inflexiones) para transmitir un mensaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7. Describe objetos, personas y lugares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.8. Expresa acontecimientos de manera bastante coherente y sin errores temporales (usa verbos en pasado, presente y futuro)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.9. Habla de manera comprensible con independencia del contexto y de la relación que tenga con el interlocutor (conocido-no conocido)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.10. Construye oraciones de más de seis palabras (artículos, verbos, conjunciones, nombres, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.11. Tiene una conversación usando oraciones compuestas (por ejemplo, introduce nexos para unir frases)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.12. Hace preguntas continuas con tal de dialogar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.13. Respeta el turno de palabra y ajusta su mirada al interlocutor (mira a quién habla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

DESARROLLO FONÉTICO

COMPETENCIA: Domina los sonidos

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
4.14. Articula con mayor precisión todos los sonidos pudiendo existir dificultad aún en sonidos como r vibrante fuerte (perro, rosa, por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.15. Articula grupos consonánticos con la estructura consonante-consonante-vocal como por ejemplo: "cromo"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

BLOQUE 5: RELACIONES INTERPERSONALES Y ASPECTOS EMOCIONALES

RELACIONES INTERPERSONALES

COMPETENCIA: Muestra disponibilidad para relacionarse

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
5.1. Se relaciona con compañeros y adultos ajustando su conducta al contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2. Tiene un grupo de iguales de referencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3. Atrae la atención de los demás para compartir lo que hace ("¡mira! es una casa", por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4. Ofrece su ayuda a otros cuando lo necesitan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5. Acepta la ayuda de los otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

EMOCIONES

COMPETENCIA: Identifica y ajusta su respuesta emocional

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
5.6. Muestra agrado y preferencia por algún o algunos/as amigos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.7. Expresa deseos y preferencias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.8. Expresa nuevas emociones y sentimientos: miedo, frustración, curiosidad, cansancio, ilusión, vergüenza, orgullo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.9. Reconoce las consecuencia de sus actos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.10. Consuela y protege a compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

JUEGO

COMPETENCIA: Realiza juego funcional en solitario o en compañía de otros

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
5.11. Realiza juegos a partir de cosas que imagina (está en el patio y dice que está buscando mamuts, por ejemplo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.12. Espera su turno en un grupo de 5-6 niños	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.13. Propone a otros jugar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.14. Juega en grupo compartiendo la actividad (juego)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.15. Respeta las normas de un juego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA

OBSERVACIONES

BLOQUE 6: APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

AUTOPERCEPCIÓN

COMPETENCIA: Conoce el esquema corporal

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
6.1. Dibuja la figura humana con todas sus partes cuando se representa a sí mismo o a otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2. Nombra más de cuatro partes del cuerpo cuando se señalan en él mismo o en otro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3. Señala más de cuatro partes del cuerpo cuando se le nombran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA					
OBSERVACIONES					

PERCEPCIÓN Y RAZONAMIENTO

COMPETENCIA: Maneja elementos (objetos, imágenes, etc.) atendiendo a cualidades concretas

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
6.4. Discrimina (nombra, agrupa, clasifica) colores secundarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5. Discrimina (nombra, agrupa, clasifica) formas geométricas planas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6. Clasifica por tamaño de mayor a menor, generalmente a través de encajables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.7. Realiza seriaciones siguiendo un patrón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.8. Clasifica atendiendo a dos atributos: ancho-estrecho, cerca-lejos, alto-bajo, por ejemplo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.9. Identifica los números del 0 al 10 y los asocia a su grafía y a su cantidad correspondiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.10. Hace puzles de más de 10 piezas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.11. Es capaz de resolver problemas sencillos y de la vida cotidiana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA
OBSERVACIONES

MEMORIA Y ATENCIÓN

COMPETENCIA: Muestra su capacidad de memoria y atención a partir de situaciones concretas (relatos, canciones, planificar actividades, etc.)

INDICADORES TÍPICOS	EXCLUIR	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
6.12. Repite: trabalenguas, retahílas y acertijos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.13. Mantiene la atención en una actividad entre 15-20 minutos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.14. Planifica los pasos para realizar una actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE PREOCUPACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE LA COMPETENCIA
OBSERVACIONES

VALORACIÓN GLOBAL DE LAS DISTINTAS ÁREAS DEL DESARROLLO

ÁREAS DE DESARROLLO	OBSERVACIONES	NIVEL DE PREOCUPACIÓN
BLOQUE 1: ACOGIDA		
BLOQUE 2: MOTRICIDAD		
BLOQUE 3: AUTONOMÍA		
BLOQUE 4: COMUNICACIÓN		

BLOQUE 5: RELACIONES INTERPERSONALES Y ASPECTOS EMOCIONALES	<input type="text"/>	
BLOQUE 6: APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<input type="text"/>	

Copyright © MOEC. All rights reserved.

[Privacy](#) • [Cookies](#)